

Планируемые результаты

Содержание и методический аппарат учебников данного курса направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «География» в 5- 6 классах:

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч из них 2ч – резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Наблюдение. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение

Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. **Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. **Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 2. Составление плана местности.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа №3. Составление карты стихийных природных явлений.

Обобщение по разделу «Природа Земли». Закрепление, повторение, систематизация знаний по разделу.

Обобщение по курсу «География. Начальный курс». Закрепление, повторение, систематизация знаний по курсу.

№	Тема раздела/ тема урока	количество часов	виды деятельности обучающегося
Раздел 1. Что изучает география (5 ч.).			
1	Мир, в котором мы живём.	1	Знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстраций.
2	Науки о природе	1	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением.
3	География – наука о Земле	1	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением; знакомство с презентацией.
4	Методы географических исследований	1	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1	Выполнение заданий учителя. Работа с атласом.
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).			
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.
7	Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия.</i>	1	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации.

8	Открытия русских путешественников	1	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников. Мини-проекты по теме «Великие путешественники»
9	Географические открытия и исследования в XX-XXI вв.	1	Работа с текстом учебника. Изучение изображений Земли из космоса.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1	Выполнение заданий учителя. Работа с атласом
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир».
13	Соседи Солнца	1	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя.
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	Составление характеристики планет гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника.
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника.
16	Мир звёзд	1	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Мини – проекты по теме «Соседи Солнца»

17	Уникальная планета – Земля	1	Сравнение особенностей планет земной группы
18	Современные исследования космоса.	1	Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов.) Работа с учебником, атласом.
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)			
20	Стороны горизонта	1	Определение основных и промежуточных сторон горизонта.
21	Ориентирование	1	Ориентирование по компасу и местным признакам.
22	План местности и географическая карта. <i>Практическая работа № 2. Составление плана местности.</i>	1	Отработка знания условных знаков плана, ориентирование по плану и географической карте, чтение легенды карты.
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Ориентирование по плану и географической карте, чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего план местности.
Раздел 5. Природа Земли (10 ч.)			
24	Как возникла Земля.	1	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя; анализ текста учебника
25	Внутреннее строение Земли	1	Анализ текста учебника, анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя; определение

			ключевых понятий урока.
26	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №3. Составление карты стихийных природных явлений.</i>	1	Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов
27	Путешествие по материкам	1	Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли,
28	Вода на Земле.	1	Работа с атласом и контурной картой: обозначение крупных природных объектов
29	Воздушная одежда Земли	1	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя; анализ текста учебника, определение ключевых понятий урока
30	Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело.	1	Работа с текстом учебника.
31	Человек и природа.	1	Выполнение тестовых заданий, работа с картами. Мини-проекты по теме «Человек и природа»
32-34	Обобщение по разделу «Природа Земли».	3	Выполнение тестовых заданий, работа с картами
35	Обобщение по курсу «География. Начальный курс».	1	Выполнение заданий учителя
	Итого за год	35	

6 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современный этап научных географических исследований. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1. Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Определение направлений на глобусе. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Отличия карты от плана. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта.

Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической широты. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Способы изображения рельефа земной поверхности. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №2. Определение географических координат и объектов по их координатам.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Закрепление, повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Методы изучения земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Горные породы и полезные ископаемые. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование, охрана подземных вод, использование их человеком.

Реки. Что такое река? Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №3. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: состав, строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Изменение температуры с высотой.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Облачность, её влияние на погоду. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Измерение количества атмосферных осадков. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Климат и климатические пояса. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.

Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №4. Построение графика хода температуры и розы ветров.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» Закрепление, повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Закрепление, повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.

№	Тема раздела/ тема урока	количество часов	виды деятельности обучающегося
Введение – 1ч			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
Раздел I. Виды изображений поверхности Земли – 9 часов			
План местности -4 часа			
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Определение по планам местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.
5	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа № 1. Составление плана местности.</i>	1	Составление плана местности методом маршрутной съемки. Мини-проект по теме «Построение плана местности по описанию»

Географическая карта – 5 часов			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	Определение географических координат объектов.
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Определение по картам высот и глубин объектов
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». <i>Практическая работа №2.</i> <i>Определение географических координат и объектов по их координатам.</i>	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки- 22 часа			
Литосфера – 5 часов			
11	Земля и её внутреннее строение	1	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и

			извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Мини-проект по теме «Вулканы»
13	Рельеф суши. Горы	1	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.
14	Равнины суши	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.
15	Рельеф дна Мирового океана	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
Гидросфера – 6 часов			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.
17	Движение воды в океане	1	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
18	Подземные воды	1	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».

19	Реки. <i>Практическая работа №3. Составление описания внутренних вод.</i>	1	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.
20	Озёра	1	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.
21	Ледники	1	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Мини – проект по теме «Значение внутренних вод»
Атмосфера – 7 часов			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха	1	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.
24	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №4.</i>	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений

	<i>Построение графика хода температуры и розы ветров.</i>		движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Выявление зависимости количества воды в воздухе и его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
26	Погода. Климат	1	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.
27	Причины, влияющие на климат	1	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей для которых характерны полярный день и полярная ночь
Биосфера. Географическая оболочка – 4 часа			
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.
29	Распространение организмов в Мировом океане	1	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка

			иллюстрированных сообщений
30	Природный комплекс	1	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Мини-проект по теме «Природный комплекс»
Раздел III. Население Земли - 3 часа			
31	Население Земли. Человек и природа	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 миллионов человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.)
32-33	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	2	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
34-35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	2	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
	Итого за год	35	

6 класс

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современный этап научных географических исследований. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа № 1. Составление плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Определение направлений на глобусе. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Отличия карты от плана. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географические координаты. Географическая широта.

Географическая широта. Географическая долгота. Определение географической широты. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Способы изображения рельефа земной поверхности. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №2. Определение географических координат и объектов по их координатам.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Закрепление, повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Методы изучения земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Горные породы и полезные ископаемые. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование, охрана подземных вод, использование их человеком.

Реки. Что такое река? Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №3. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: состав, строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Изменение температуры с высотой.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Облачность, её влияние на погоду. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Измерение количества атмосферных осадков. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды.. Наблюдения за погодой. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Климат и климатические пояса. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.

Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №4. Построение графика хода температуры и розы ветров.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» Закрепление, повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Закрепление, повторение, систематизация и контроль знаний по разделу.

№	Тема раздела/ тема урока	количество часов	виды деятельности обучающегося
Введение – 1ч			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»
Раздел I. Виды изображений поверхности Земли – 9 часов			
План местности -4 часа			
2	Понятие о плане местности. Масштаб	1	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Определение по планам местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.
5	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа № 1. Составление плана местности.</i>	1	Составление плана местности методом маршрутной съемки. Мини-проект по теме «Построение плана местности по описанию»

Географическая карта – 5 часов			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	Определение географических координат объектов.
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Определение по картам высот и глубин объектов
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». <i>Практическая работа №2.</i> <i>Определение географических координат и объектов по их координатам.</i>	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки- 22 часа			
Литосфера – 5 часов			
11	Земля и её внутреннее строение	1	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1	Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и

			извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Мини-проект по теме «Вулканы»
13	Рельеф суши. Горы	1	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.
14	Равнины суши	1	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.
15	Рельеф дна Мирового океана	1	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов
Гидросфера – 6 часов			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.
17	Движение воды в океане	1	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
18	Подземные воды	1	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».

19	Реки. <i>Практическая работа №3. Составление описания внутренних вод.</i>	1	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.
20	Озёра	1	Обозначение на контурной карте крупных озёр и водохранилищ. Сравнение озёр тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.
21	Ледники	1	Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. Мини – проект по теме «Значение внутренних вод»
Атмосфера – 7 часов			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
23	Температура воздуха	1	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.
24	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №4.</i>	1	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений

	<i>Построение графика хода температуры и розы ветров.</i>		движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Выявление зависимости количества воды в воздухе и его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
26	Погода. Климат	1	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.
27	Причины, влияющие на климат	1	Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей для которых характерны полярный день и полярная ночь
Биосфера. Географическая оболочка – 4 часа			
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.
29	Распространение организмов в Мировом океане	1	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка

			иллюстрированных сообщений
30	Природный комплекс	1	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Мини-проект по теме «Природный комплекс»
Раздел III. Население Земли - 3 часа			
31	Население Земли. Человек и природа	1	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 миллионов человек. Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т.д.)
32-33	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	2	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
34-35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	2	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой
	Итого за год	35	