

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник должен знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Выпускник должен *уметь:*

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
 - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
 - выявлять подтекст;
 - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
 - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении:
- принимать участие в диспуте, дискуссии; составлять реферат по нескольким источникам защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации):

анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Культура речи. Слово о русском языке.

Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (15 часов).

Языковые нормы (5 часов).

Орфоэпические, лексические нормы русского языка.

Морфологические нормы русского языка

Морфологические нормы русского языка. Образование форм слова

Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования.

Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления.

Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре- и при-

Правописание суффиксов в разных частях речи

Правописание суффиксов –Н- и –НН- в прилагательных, существительных, наречиях.

Правописание окончаний у глаголов и суффиксов у причастий.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Правописание наречий, предлогов, союзов

Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 10 классе»

Анализ контрольного диктанта по теме «Обобщение изученного в 10 классе». Комплексная работа с текстом.

Простое осложненное предложение (9 часов)

Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Особенности сложносочинённого предложения. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.

Обособленные и необособленные определения. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вставные конструкции.

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Простое предложение».

Сложное предложение (7 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.

Сложное предложение с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными

Смысловая и композиционная целостность текста. Функциональные типы речи

Слова по происхождению и употреблению. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте

Морфологические средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи

Обобщающее повторение (1 часа)

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Первое полугодие 15

№ урока	Тема урока	Количество часов	форма проведения урока	содержание урока
1.	Культура речи. Слово о русском языке.	1	Комбинированный урок	Предмет лингвистики. Общественная природа и функция языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития. Стартовая диагностика
2.	Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	Урок развития речи	Подготовка к ЕГЭ. Композиция сочинения-рассуждения. Выявление и формулирование одной из проблем текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Критерии оценивания (К1).
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (15 часов).				
Языковые нормы (5 часов)				
3.	Орфоэпические, лексические нормы русского языка.	1	Урок - практикум	Обобщение знаний об орфоэпических, лексических нормах, отработка умения оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических норм.
4.	Морфологические нормы русского языка	1	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение знаний об орфоэпических, лексических, морфологических нормах, отработка умения оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических, морфологических норм.
5.	Морфологические нормы русского языка. Образование форм слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение знаний об орфоэпических, лексических, морфологических нормах, отработка умения оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических, морфологических норм.

6.	Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования.	1	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение знаний о синтаксических нормах, отработка умения оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм.
7.	Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления.	1	Повторительно-обобщающий урок	Обобщение знаний о синтаксических нормах, отработка умения оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм.
8.	Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	Урок - практикум	Подготовка к ЕГЭ. Композиция сочинения-рассуждения. Выявление и формулирование одной из проблем текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Критерии оценивания (К1).
9.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Урок - практикум	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем; написание гласных, зависящее от ударения; написания, зависящие от буквы, следующей за гласной; написание гласных, зависящее от значения слов.
10.	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре- и при-	1	Урок - практикум	Звонкие, глухие, непроизносимые согласные; позиционные чередования согласных и гласных в приставках. Правописание приставок на ..з и ...с Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения. Правописание приставок, зависящих от значения, от соответствий, от контекста употребления.

11.	Правописание суффиксов в разных частях речи	1	Урок - практикум	Выбор суффиксов у прилагательных, существительных, глаголах. Отработка умения определять часть речи, выделять корень и суффикс в слове; совершенствование правописания суффиксов существительных, прилагательных, глаголов...
12.	Правописание суффиксов –Н- и –НН- в прилагательных, существительных, наречиях.	1	Урок - практикум	Формирование умений обосновывать свой выбор в правописании суффиксов - Н- и –НН-
13.	Правописание окончаний у глаголов и суффиксов у причастий.	1	Урок развития речи	Выбор суффиксов у причастий. Связь правописания окончаний у глаголов и суффиксов причастий.
14.	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Систематизация материала по правописанию частицы НЕ с разными частями речи. Обобщение условий слитного или раздельного правописания НЕ с разными частями речи.
15.	Правописание наречий, предлогов, союзов	1	Урок - практикум	Правописание наречий слитно с предлогами. Правописание наречий раздельно с предлогами. Определение первоосновы наречных образований. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Слитное и раздельное написание союзов.
Второе полугодие 17 часов				
16.	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Определение уровня изученного материала по теме

	по теме «Обобщение изученного в 10 классе»			«Обобщение изученного в 10 классе». Формирование навыков грамотного письма. Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания
17.	Анализ контрольного диктанта по теме «Обобщение изученного в 10 классе». Комплексная работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Сочинение. Определение в тексте авторской позиции
Простое осложненное предложение (9 часов)				
18.	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и	1	Урок - практикум	Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Правила постановки запятой при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составления схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах Знаки препинания при однородных членах,

	парными союзами.			соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов.
19.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Комбинированный урок	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Фонетический и морфологический принципы русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм.
20.	Особенности сложносочинённого предложения Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный урок	Условия постановки запятой в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения. Точка с запятой между частями сложносочинённого предложения. Тире между частями сложносочинённого предложения.
21.	Обособленные и необособленные определения. Обособление приложений.	1	Урок закрепления знаний умений и навыков	Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.
22.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Сравнительный оборот.	1	Урок - практикум	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Совершенствование навыка определения сравнительного оборота. Грамматические нормы построения предложения со сравнительным оборотом

	Способы присоединения сравнительного оборота.			
23.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок - практикум	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения
24.	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вставные конструкции.	1	Комбинированный урок	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Особенности функционирования слов: <i>наконец, однако, значит.</i>
25.	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1	Урок контроля	Определение уровня изученного материала по теме «Простое предложение». Формирование навыков грамотного письма. Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания
26.	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы	1	Комбинированный урок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных

	«Простое предложение»			затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Сложное предложение (7 часов)				
27.	Понятие о сложном предложении. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	1	Урок - практикум	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной.
28.	Сложное предложение с несколькими придаточными.	1	Урок - практикум	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными.
29.	Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.	1	Урок - практикум	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными.
30.	Смысловая и композиционная целостность текста Функционально-	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение. Текст, проблема текста, смысловые части, комментирование, авторская позиция, типы речи Текст как речевое произведение. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

	смысловые типы речи			
31.	Слова по происхождению и употреблению Группы слов по происхождению и употреблению Средства связи предложений в тексте	1	Урок - практикум	Текст как речевое произведение. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Группы слов по происхождению и употреблению Текст как речевое произведение. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Разряды местоимений, наречий. Разряды союзов.
32.	Морфологические средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность	1	Комбинированный урок	Текст как речевое произведение. Разряды местоимений, наречий. Разряды союзов. Морфологические средства связи предложений в тексте. Изобразительно-выразительные средства связи. Текст как речевое произведение. Интонационно-синтаксическая выразительность
33.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	Урок - практикум	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диагностика по языковым нормам. Тест составлен из заданий базы ЕГЭ http://old.fipi.ru/
Обобщающее повторение (1 часа)				
34.	Сочетание знаков препинания	1	Урок - практикум	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие

	Факультативные знаки препинания			знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. Диагностика по языковым нормам. Тест составлен из заданий базы ЕГЭ http://old.fipi.ru/
--	---------------------------------	--	--	---

