

В рабочую программу элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы элективного курса с учётом его специфики.

В соответствии с ФГОС СОО **целями** элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 10-11 классах являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка;
 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
 - углубление представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - углубление знаний о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- углубление представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося.

Практико-ориентированная **задача** элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в старших классах заключается в том, чтобы обучающиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи обучающихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности обучающихся.

Специфика элективного курса с учётом особенностей образовательной организации

Рабочая программа по элективному курсу составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору

военной профессии и поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Стартовое диагностическое тестирование.

Информационная обработка текста.

Средства связи в тексте.

Значение слова.

Комплексный анализ текста.

Комплексный анализ текста.

Орфоэпические нормы языка.

Лексические нормы языка.

Морфологические нормы языка.

Морфологические нормы языка.

Синтаксические нормы языка.

Синтаксические нормы языка.

Комплексная работа по тексту.

Правописание безударных гласных в корнях.

Правописание чередующихся гласных в корнях.

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.

Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание согласных в корне слова.

Проверочная работа по корням

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).

Правописание -Н- и -НН- в прилагательных.

Правописание -Н- и -НН- в причастиях.

Правописание -Н- и -НН- в кратких формах.

Проверочная работа по приставкам и суффиксам

Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Правописание НЕ и НИ.

Правописание служебных слов.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Итоговое диагностическое тестирование

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	Стартовое диагностическое тестирование.	1	

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
2.	Информационная обработка текста.	1	Практическая работа
3.	Средства связи в тексте.	1	
4.	Значение слова.	1	
5.	Комплексный анализ текста.	1	Практическая работа
6.	Комплексный анализ текста.	1	Практическая работа
7.	Орфоэпические нормы языка.	1	
8.	Лексические нормы языка.	1	
9.	Морфологические нормы языка.	1	Тестовая работа
10.	Морфологические нормы языка.	1	
11.	Синтаксические нормы языка.	1	Тестовая работа
12.	Синтаксические нормы языка.	1	
13.	Комплексная работа по тексту.	1	Практическая работа
14.	Правописание безударных гласных в корнях.	1	
15.	Правописание чередующихся гласных в корнях.	1	
16.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.	1	
17.	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц.	1	
18.	Употребление Ъ и Ь.	1	
19.	Правописание согласных в корне слова.	1	
20.	Проверочная работа по корням	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ
21.	Правописание приставок.	1	Выполнение тестовых заданий.
22.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1	
23.	Правописание -Н- и -НН- в прилагательных.	1	
24.	Правописание -Н- и -НН- в причастиях.	1	
25.	Правописание -Н- и -НН- в кратких формах.	1	Выполнение тестовых заданий.
26.	Проверочная работа по приставкам и суффиксам	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ
27.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
28.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Выполнение тестовых заданий.
29.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
30.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
31.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Выполнение тестовых заданий.
32.	Правописание НЕ и НИ.	1	
33.	Правописание служебных слов.	1	
34.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи		Выполнение тестовых заданий.

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
35.	Итоговое диагностическое тестирование	1	

11 класс

Сочинение. Этапы создания текста
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
Предложение. Подлежащее и сказуемое
Виды односоставных предложений
Создание текста
Написание сочинения
Редактирование текста
Написание сочинения
Однородные члены и знаки препинания при них
Однородные члены и знаки препинания при них
Комплексный анализ текста
Обособленные члены предложения и знаки препинания при них
Обособленные члены предложения и знаки препинания при них
Комплексный анализ текста
Обособленные члены предложения и знаки препинания при них
Виды сложных предложений и пунктуация в них
Виды сложных предложений и пунктуация в них
Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях
Комплексный анализ текста
Смысл текста
Типы речи
Средства связи предложений в тексте
Средства связи предложений в тексте
Комплексная работа по тексту
Средства связи предложений в тексте
Комплексная работа по тексту
Значение слова
Языковые средства выразительности
Комплексная работа по тексту
Языковые нормы
Орфография
Пунктуация
Комплексный анализ текста
Проверочная работа в формате ЕГЭ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	Сочинение. Этапы создания текста	1	
2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
3.	Предложение. Подлежащее и	1	Выполнение заданий в

	сказуемое		формате ЕГЭ.
4.	Виды односоставных предложений	1	
5.	Создание текста	1	Практическая работа
6.	Написание сочинения	1	Практическая работа
7.	Редактирование текста	1	Практическая работа
8.	Написание сочинения	1	Практическая работа
9.	Однородные члены и знаки препинания при них	1	
10.	Однородные члены и знаки препинания при них	1	
11.	Комплексный анализ текста	1	Практическая работа
12.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	
13.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	
14.	Комплексный анализ текста	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
15.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	
16.	Виды сложных предложений и пунктуация в них	1	
17.	Виды сложных предложений и пунктуация в них	1	
18.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях	1	
19.	Комплексный анализ текста	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
20.	Смысл текста	1	
21.	Типы речи	1	
22.	Средства связи предложений в тексте	1	
23.	Средства связи предложений в тексте	1	
24.	Комплексная работа по тексту	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
25.	Средства связи предложений в тексте	1	
26.	Комплексная работа по тексту	1	Практическая работа
27.	Значение слова	1	
28.	Языковые средства выразительности	1	
29.	Комплексная работа по тексту	1	Практическая работа
30.	Языковые нормы	1	
31.	Орфография	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
32.	Пунктуация	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
33.	Комплексный анализ текста	1	Практическая работа
34.	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий в

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты освоения элективного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится:

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
10 класс**

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Стартовое диагностическое тестирование.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов тестирования и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках. Диагностическая работа может быть заменена деятельностью по восприятию и анализу текста мотивационного характера.
2.	Информационная обработка текста.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках
3.	Средства связи в тексте.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Анализируют средства связи предложений в тексте.
4.	Значение слова.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Работают со словарной статьёй. Определяют значение слова исходя из контекста.
5.	Комплексный анализ текста.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Проводят комплексный анализ текста. Анализируют информацию текста, средства связи в тексте, определяют лексическое значение слов.
6.	Комплексный анализ текста.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проводят комплексный анализ текста. Анализируют информацию текста, средства связи в тексте, определяют лексическое значение слов.
7.	Орфоэпические нормы языка.	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Работают по определению норм литературного произношения. Тренинг по заданию 4 ЕГЭ. Составление таблицы по систематизации синтаксических ошибок в предложениях. Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8).
8.	Лексические нормы языка.	1	Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Знакомятся с лексическими нормами литературного языка. Работают с определением плеоназмов в письменной и устной речи.
9.	Морфологические нормы языка.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Знакомятся с морфологическими нормами литературного языка. Работают с определением морфологических ошибок в письменной и устной речи.
10.	Морфологические нормы языка.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Знакомятся с морфологическими нормами литературного языка. Работают с определением морфологических ошибок в письменной и устной речи.
11.	Синтаксические	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
	нормы языка.		своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Знакомятся с синтаксическими нормами литературного языка. Работают с определением синтаксических ошибок в письменной и устной речи.
12.	Синтаксические нормы языка.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Знакомятся с синтаксическими нормами литературного языка. Работают с определением синтаксических ошибок в письменной и устной речи.. Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8).
13.	Комплексная работа по тексту.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Проводят комплексный анализ текста. Анализируют информацию текста, средства связи в тексте, определяют лексическое значение слов.
14.	Правописание безударных гласных в корнях.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.
15.	Правописание чередующихся гласных в корнях.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Определяют безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением; написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем; написание гласных, зависящее от ударения; написания, зависящие от буквы, следующей за гласной; написание гласных, зависящее от значения слов.

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
16.	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Осуществляют выбор гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.. Составляют таблицу по написанию данного правила.
17.	Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Осуществляют выбор гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц. Составляют таблицу по написанию данного правила. Выполняют тренинг по заданию 10 ЕГЭ.
18.	Употребление Ъ и Ь.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Осуществляют выбор Ъ и Ь знаков . Составляют таблицу по написанию данного правила. Выполняют тренинг по заданию 10 ЕГЭ.
19.	Правописание согласных в корне слова.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определяют звонкие и глухие согласные; позиционные чередования согласных Отрабатывают правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова заимствованных слов.
20.	Проверочная работа	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
	по корням		своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Определять характер возможной ошибки при их употреблении.
21.	Правописание приставок.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Определяют приставки, которые пишутся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения.
22.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-).	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Определяют условия выбора суффиксов в различных частях речи. Совершенствуют правописание суффиксов в различных частях речи.
23.	Правописание -Н- и -НН- в прилагательных.	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Определяют условия выбора суффиксов –Н- и –НН- в различных частях речи. Совершенствуют правописание суффиксов в различных частях речи.
24.	Правописание -Н- и -НН- в причастиях.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			Определяют условия выбора суффиксов –Н- и –НН- в различных частях речи. Совершенствуют правописание суффиксов в различных частях речи.
25.	Правописание -Н- и -НН- в кратких формах.	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определяют условия выбора суффиксов –Н- и –НН- в различных частях речи. Совершенствуют правописание суффиксов в различных частях речи.
26.	Проверочная работа по приставкам и суффиксам	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Выполняют практическую работу по правописанию суффиксов.
27.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Совершенствуют навыки правописания личных окончаний глаголов.
28.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Совершенствуют навыки правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
29.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.
30.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			гражданского поведения в обществе. Объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.
31	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.
32	Правописание НЕ и НИ.	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.
33	Правописание служебных слов.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Совершенствуют навыки правописания служебных слов.
34.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи		Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Совершенствуют навыки в слитном, дефисном, раздельном правописании слов различных частей речи.
35.	Итоговое диагностическое тестирование	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Выполняют диагностическую работу.
Итого за год 35 часов			

