

Программа элективного курса по истории России для учащихся 10-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века. Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает *углубление и систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ГИА.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

В рабочую программу интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета с учётом его специфики.

Целями реализации программы элективного курса «Изучение сложных вопросов по истории России» являются:

- углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории;
- углубление необходимого уровня исторических знаний учащихся для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории;
- создание возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории

через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России;

Задачами реализации программы элективного курса «История: ключевые понятия и трудные вопросы» являются:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами ;

- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса.

Содержание элективного курса

Введение - 1ч.

Знакомство с целями и задачами курса.

Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) (12 часов).

Тема 1. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.) - 2ч.

Первые русские князья и их государственная деятельность. .

Причины образования новых политических центров. Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.).

Тема 2. Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. - 3ч.

Восточные соседи Руси в начале XIII в. Нашествие монголов на Русь и борьба русского народа с завоевателями с Востока в XIII в. Ордынская зависимость Руси, ее сущность и последствия.

Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в.

Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в. Деятельность первых московских князей. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель.

Тема 3. Образование и развитие единого Русского (Московского) государства во второй половине XV - XVI вв. - 3ч.

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505)
Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции.

Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560).
Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598).

Тема 4. Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.) - 2ч.

Складывание древнерусской культуры в процессе формирования и развития Древнерусского государства Крещение Руси (988).

Древнерусская архитектура и живопись.

Становление книгопечатания в Московском государстве.

Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. Возрождение и развитие храмового и крепостного строительства в XIV-XV вв. Становление в XVI в. шатрового стиля в каменном зодчестве России (храм Вознесения в селе Коломенском (1532).

Практикум по теме «Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.)» -2 ч.

Основные тенденции исторического развития Руси-России в VII-XVI вв.

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (12 часов)

Тема 5. Россия в XVII веке. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых-3ч.

Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Лжедмитрий I

Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Россия во время правления царя Алексея Михайловича (1645 - 1676). Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Тема 6. Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века-2ч.

Правления Петра Алексеевича (1689-1698).

Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и характерные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Тема 7. Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти-второй половине XVIII века-3ч.

Характерные черты послепетровской системы власти. Эпоха дворцовых переворотов.

Россия в период правления Екатерины II. Внешняя политика России во время правления Екатерины II.

Тема 8. Культура России в XVII-XVIII вв.-2ч.

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в.

Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в.

Практикум по теме «Россия в XVII-XVIII вв.» - 2ч.

Раздел III. Россия в XIX в. (10 часов)

Тема 9. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I -2ч.

Россия в конце XVIII в. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801).

Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I.

Отечественная война 1812 г.

Причины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге.

Тема 10. Россия во второй четверти - середине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I-2ч.

Внутренняя политика России во время правления Николая I.

Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Крымская (Восточная) война (1853 - 1856). Международное положение России к концу правления Николая I.

Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в.

Тема 11. Россия во второй половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II и Александра III-2ч.

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в.

Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II.

Россия в царствование Александра III. Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III.

Тема 12. Культура России в XIX в. - 2ч.

XIX в. в истории развития русской национальной культуры. «Золотой век» русской культуры.

Практикум по теме «России в XIX в.» - 2ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов,

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение исторического наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность, контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность к решению творческих задач, участие в учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

Выпускник на углублённом уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории в период со Средневековья по XIX в., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России в период со Средневековья по XIX в., её роль в мировом сообществе;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории в период со Средневековья по XIX в.;

- обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России в период со Средневековья по XIX в., с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе;

- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории в период со Средневековья по XIX в.;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории в период со Средневековья по XIX в.;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.*

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 10 класс

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Введение	1	Активизировать знания по курсу истории России
Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) (12часов)			
2-3	Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.)	2	<p>Анализировать условий складывания государства Русь и оценивать теории его образования.</p> <p>Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
4-6	Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв.	3	<p>Работать с исторической картой и историческими документами данного периода</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями изучаемых исторических процессов</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического события.</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
7-9	Образование и развитие единого Русского государства во второй половине XV - XVI вв.	3	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал</p> <p>Анализировать текстовые документы</p> <p>Работать с исторической картой данного периода</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
10-11	Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.)	2	<p>Сравнивать иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, персоналиями.</p> <p>Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов.</p> <p>Представлять культурное наследие Руси и других стран.</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>

12-13	Практикум по теме «Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.)»	2	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал</p> <p>Анализировать текстовые документы</p> <p>Работать с исторической картой данного периода</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (12 часов)			
14-16	Россия в XVII в. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых.	3	<p>Систематизировать знания при работе с текстом</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического события.</p> <p>Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников.</p>
17-18	Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века.	2	<p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.</p> <p>Извлекать историческую информацию из карты.</p> <p>Раскрывать логику развития исторического явления.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на итоги внешней политике</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
19-21	Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти- второй половине XVIII века.	3	<p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Раскрывать сущность исторических терминов и понятий.</p> <p>Давать оценку программе экономического развития государства</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического события.</p> <p>Решать тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
22-23	Культура России в XVII-XVIII вв.	2	<p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p>
24-25	Практикум по теме «Россия в XVII-XVIII вв.»	2	<p>Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.</p> <p>Определять последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты.</p> <p>Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике</p>

Раздел III. Россия в XIX в (10 часов)			
26-27	Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I.	2	Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Объяснять и применять понятия. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Определять последствия исторических явлений, событий. Извлекать историческую информацию из карты. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
28-29	Россия во второй четверти - середине XIX века.	2	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий. Высказывать суждения о значении исторического события. Разъяснять смысл терминов. Анализировать документальную базу по исторической тематике Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
30-31	Россия во второй половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II и Александра III.	2	Высказывать суждения о значении исторического события. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Критически анализировать информацию из различных источников. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
32-33	Культура России в XIX в.	2	Раскрывать особенности культурного развития России Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов Оформлять вывод об общих тенденциях и особенностях развития культуры и образования в России в первой половине XIX в.
34	Практикум по теме «Россия в XIX в.»	2	Характеризовать историческое явление, процесс. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Объяснять сущность понятий, терминов. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ