

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОСКОВСКОГО СВУ

Целью психолого-педагогического сопровождения в 2019-2020 учебном году являлось реализация требований Положения о психологической службе Вооруженных сил Российской Федерации, введенного в действие приказом Министра обороны Российской Федерации от 28 сентября 2015 №576 в интересах сохранения психического здоровья участников образовательной деятельности в училище, психологического обеспечения внедрения ФГОС ООО, создания и поддержания благоприятного психологического климата как основного условия всестороннего развития, саморазвития и социализации обучающихся, содействие формированию у них компетенций, необходимых для получения военной профессии и реализации личного профессионального плана.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО с учетом ограничений, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития воспитанников и преодолении проблем в их обучении и воспитании в условиях дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых исследований в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки ФИРО «Педагогика достоинства как приоритетное направление обучения и воспитания в системе Минобороны России» и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах;
- содействие внедрению системы военно-профессиональной ориентации в образовательную деятельность училища по вопросам совершенствования военной направленности обучения, развитие у обучающихся предрасположенности к воинской деятельности, формирование у них профессионально важных психологических качеств и социальных компетенций, диагностика и коррекция профессиональной пригодности выпускников к обучению в военных вузах с преимуществом выбора профильных вузов Сухопутных войск.

Основные направления работы	Цель работы
1. Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации
2. Психолого-педагогическое консультирование	Оказание помощи в решении психологических проблем суворовцам, педагогам, родителям (законным представителям) в преодолении кризисных ситуаций, в адаптации к реальным жизненным условиям, содействие личностному росту и саморазвитию
3. Коррекционно-развивающая деятельность	Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, устранение или компенсация выявленных отклонений в развитии воспитанников. Предупреждение негативных явлений в развитии личностной и когнитивной сферах суворовцев, повышение психологического комфорта обучения и пребывания в училище
4. Психологическое просвещение	Формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.
5. Психологическая профилактика	Выявление и предупреждение дезадаптации воспитанников, разработка профилактических программ и рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития
6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса	Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды в соответствии с ФГОС ООО. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации
7. Военно-профессиональная ориентация	Формирование у воспитанников профессиональной предрасположенности к воинской деятельности, устойчивой мотивации и направленности личности на военную службу, психологической готовности к осознанному выбору профессии офицера с учетом склонностей, способностей и особенностей личностного развития
8. Организационно-методическая работа	Повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов

Используемые психолого-педагогические технологии: инновационные психотехнологии сопровождения образовательного процесса на основе применения современных средств психодиагностики АРМ-ВП, проектная

деятельность, технологии обучающих игр и тренингов, сказкотерапия, информационные технологии, реабилитационные психотехнологии кабинета сенсорного развития и релаксации, здоровьесберегающие и специфические технологии с учетом возможного применения дистанционного обучения в условиях распространения пандемии.

Используемая учебно-материальная база:

- 1.Методический кабинет.
- 2.Кабинет сенсорного развития и релаксации.
- 3.Комната психологической разгрузки.
- 4.Кабинет военно-профессиональной ориентации и профотбора.
- 5.Кабинет инновационных психотехнологий.
- 6.Кабинет индивидуальных консультаций.
- 7.Рабочие кабинеты педагога-психолога в ротах.
- 8.Рабочий кабинет педагога-психолога на КПП.

Сведения

об укомплектованности Центра психологической работы Московского СВУ

По штату: 7 чел.

По списку: 7 чел.

Из них: педагог-психолог высшей категории – 4 чел.
педагог-психолог первой категории – 2 чел.

Сведения

о результатах деятельности специалистов Центра психологической работы Московского СВУ

Статистический анализ профессиональной деятельности педагогов-психологов

№ п/п	Виды работы	Общее количество			
		2016- 2017 гг.	2017- 2018 гг.	2018- 2019 гг.	2019- 2020 гг.
1.	Час психолога	526	528	286	524
2.	Консультации воспитателей	831	812	876	732
3.	Консультации преподавателей	255	267	312	346
4.	Количество посещенных уроков	146	152	204	324
5.	Родительские собрания	55	54	28	14
6.	Посещение классного часа	54	62	58	46
7.	Индивидуальные консультации воспитанников	1135	1208	1342	1871
8.	Групповые консультации воспитанников	187	202	212	112
9.	Индивидуальные консультации родителей	473	496	568	664
10.	Коррекционные занятия с воспитанниками особой группы	378	364	232	317
11.	Количество индивидуальных обследований	353	368	573	458
12.	Количество групповых исследований	147	152	214	266
13.	Участие в консилиумах	286	267	118	115
14.	Семинары для педагогов	39	45	40	36
15.	Посещение открытых занятий других специалистов	146	143	98	126
16.	Проведение открытых мероприятий	33	28	18	7
17.	Повышение квалификации	10	12	4	2
Работа в период парадной подготовки					
18.	Индивидуальные релаксационные занятия	36	36	28	16
19.	Проведение групповых бесед	12	14	12	4
20.	Проведение профилактических индивидуальных бесед	132	144	162	54
21.	Индивидуальное консультирование	36	38	67	32
22.	Сопровождение строевых парадных тренировок	12	18	12	6
23.	Индивидуальная диагностика	138	144	145	142

1. Психолого-педагогическая диагностика

Целью психолого-педагогической диагностики являлось всестороннее изучение личности подростка, сбор и анализ статистических данных, проведение мониторинговых исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

Специалистами были проведены групповые психологические исследования с воспитанниками, направленные на выявление уровня адаптации к условиям училища, изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер, на выявление уровня учебной мотивации, социометрических индексов, уровня развития коммуникативных навыков, конфликтности, стрессоустойчивости, психофизиологических показателей успешности и др.

Среди них:

- диагностика психологической готовности к обучению в училище;
- диагностика стартовой готовности обучающихся 5-го класса к освоению основных и дополнительных программ;
- диагностика интеллектуального развития;
- мониторинг школьной тревожности;
- диагностика индивидуально-типологических особенностей;
- диагностика умственного развития воспитанников на основе группового теста (ГИТ);
- исследование межличностных отношений, социометрия;
- комплексное исследование психологического профиля личности в 5-10-х классах;
- изучения психологического комфорта и социометрического статуса воспитанников, характера межличностных взаимоотношений в 5-11-х классах;
- анкетирование по оценке морально-психологического климата коллектива;
- мониторинг предрасположенности к военно-профессиональной деятельности.

По результатам диагностики разработаны рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей в интересах успешного обучения и развития каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей.

Первичная стартовая диагностика обучающихся 5-го класса

Цель: определение уровня интеллектуальной и психологической готовности к обучению по ФГОС ООО.

Показатели	Уровень интеллектуального развития	Уровень адаптационных способностей
Очень высокий	10 чел. - 13%	10 чел. - 13 %
Высокий	25 чел. - 31%	20 чел. - 24%
Средний	35 чел. - 43%	40 чел. - 50%
Низкий	10 чел. - 13%	10 чел. - 13%

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Главная задача по этому направлению работы заключалась в оказании психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, преодолении проблем в их обучении, воспитании и развитии.

Коррекционно-развивающая работа с разными категориями воспитанников включала:

- работу с поступившими воспитанникам по адаптации к условиям образовательного пространства училища;
- работу с категорией воспитанников с особыми образовательными способностями;
- работу с воспитанниками группы интенсивного развития, испытывающими затруднения в обучении;
- работу по военно-профессиональной ориентации, включая самоопределение по выбору профиля обучения;
- работу с воспитанниками из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методы и формы индивидуальной и групповой работы включали разнообразные педагогические технологии: сказкотерапия, библиотерапия, песочная терапия, арттерапия, релаксационные занятия, дыхательные техники, ароматерапия, гештальттерапия и др. Подбор методик осуществлялся в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников исходя из выявленных затруднений и запросов.

3. Военно-профессиональная ориентация

Деятельность по этому направлению работы включала в себя систему психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников профессиональной предрасположенности к воинской деятельности, устойчивой мотивации и направленности личности на военную службу, психологической готовности к сознательному выбору профессии офицера с учетом склонностей, способностей, потребностей и особенностей личностного развития.

Цель работы: - реализация потребности обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении выбора профессии в условиях перехода на ФГОС ООО и активизации военной составляющей обучения посредством внедрения системного военно-профессионального просвещения субъектов общеобразовательной среды.

В течение учебного года решались основные задачи:

- психодиагностика личности подростка, уровня развития увлечений, задатков и способностей обучающихся в интересах формирования профессионально-важных воинских качеств;
- активное военно-профессиональное просвещение воспитанников посредством реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- адресное психологическое сопровождение выбора профессии посредством внедрения индивидуальных рекомендаций по саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся на этапе ранней предпрофильной и профильной подготовки.

- формирование и развитие у воспитанников предрасположенности к овладению профессией офицера посредством реализации комплексного ролевого взаимодействия субъектов образовательной среды с использованием возможностей военных образовательных организаций (ВОО), воинских частей и учреждений Минобороны России.

Основные направления работы:

- организационно-методическое обеспечение военно-профессиональной ориентации;
- профессиональная психодиагностика;
- военно-профессиональное просвещение;
- военно-профессиональное консультирование;
- военно-профессиональное воспитание.

Основой реализации плана являлся типовой календарь основных мероприятий военно-профессиональной ориентации на учебный год.

К реализации основных направлений работы по военно-профессиональной ориентации в течение года привлекались воспитатели учебных курсов, преподаватели ОД, педагоги-психологи, родители (законные представители) суворовцев, сотрудники и курсанты военных образовательных организаций Минобороны России.

Статистический анализ работы по военно-профессиональной ориентации

№	Наименование мероприятий	Общее количество			
		2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
1.	Классный час по тематике военно-профессиональной ориентации	131	142	116	112
2.	Консультации воспитателей	188	176	208	122
3.	Консультации преподавателей	96	98	108	98
4.	Родительские собрания по вопросам ВПО	12	14	12	6
5.	Индивидуальные консультации суворовцев	247	262	288	144
6.	Групповые консультации суворовцев	34	42	38	22
7.	Индивидуальные консультации родителей	72	106	116	77
8.	Семинары (ИМЗ) для педагогов по вопросам ВПО	12	12	6	4
9.	Посещение военно-учебных заведений и воинских частей	29	28	16	7
10.	Мероприятия профориентационной работы, встреча с курсантами	62	67	62	27
11.	Военно-профессиональные праздники. Информирование	16	19	19	24
12.	Оформление уголков по тематике военно-профессиональной ориентации	27	32	26	14
13.	Публикации на сайте училища	32	28	21	17
14.	Организация войсковых стажировок и студенческой практики	6	6	4	2
15.	Учебная практика на базе военных образовательных организаций	14	14	14	2
16.	Реализация творческих проектов военно-профессиональной направленности	3	4	2	4

Работа по формированию и внедрению системы военно-профессиональной ориентации обучающихся в образовательную деятельность училища в течение учебного года проводилась с участием всех субъектов образовательной среды.

Активизация работы подтверждается представленными сведениями о совместной работе с военными вузами Минобороны России.

Результаты профессионального психологического отбора свидетельствуют о психологической готовности большинства выпускников к дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Диаграмма №1



Диаграмма №2



Перспективными направлениями работы по военно-профессиональной ориентации являются:

1. Совершенствование системы военно-профессиональной ориентации обучающихся посредством их включения в активную воинскую деятельность с учетом возрастных особенностей.

С этой целью предлагается:

- для обучающихся 5-7-х классов в интересах формирования предрасположенности к военно-профессиональной деятельности предусмотреть цикл элективных (факультативных) курсов «В поисках своего призвания»;
- для обучающихся 8-го класса организовать летнюю предпрофильную учебную практику на базе военных вузов Сухопутных войск;
- для обучающихся 9-го класса предусмотреть в конце учебного года период практических полевых занятий, включая цикл психологических мероприятий по формированию командообразования профильных классов;

- для обучающихся 10-го класса спланировать график выездных занятий на базе Московского ВОКУ;
- с обучающимися 10-11-х классов активизировать работу по профессиональному самоопределению на обучение в военных вузах с преимуществом выбора профиля Сухопутных войск посредством организации выездных занятий в вузы.

2. Подбор, экспертиза и внедрение новых методик проверки психологической готовности кандидатов на обучение в нашем училище с учетом военной составляющей.

3. Совершенствование системы профессионального психологического отбора выпускников посредством внедрения новых методик с учетом рекомендаций специалистов профотбора военных вузов.

4. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса

Проведение мониторинговых исследований и экспертных оценок социально-психологического климата в коллективах училища, продуктивности управленческой коммуникации в системах: администрация – педагоги и воспитатели; администрация – педагоги – суворовцы; воспитатели – суворовцы; педагоги-суворовцы; родители - субъекты образовательного процесса для достижения главной цели инновационного образовательного учреждения – гармоничного развития личности воспитанников.

Проведены следующие исследования:

- комплексное исследование процессов адаптации в коллективах 5-го класса с участием специалистов НИЦ (социологического) ВС РФ;
- социологический опрос по подбору младших командиров из числа обучающихся, формированию системы работы с вице-сержантами (5-11 классы);
- мониторинг отношения воспитанников к организации питания в столовой;
- мониторинг социально-психологических процессов в коллективах 5-11-х классов;
- мониторинг социально-психологических процессов в коллективах постоянного состава.

Подавляющее большинство суворовцев обладают устойчивой мотивацией к продолжению обучения в училище.

Диаграмма №4

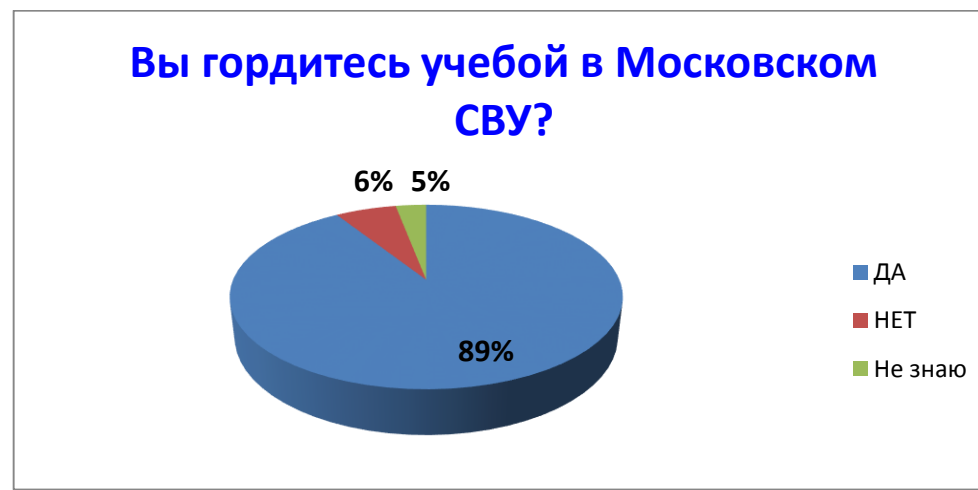


Диаграмма №5



Мониторинг социально-психологических процессов в коллективах постоянного состава за 2015-20 гг. выявил следующие значимые показатели:

- подавляющее большинство сотрудников в целом удовлетворены условиями и результатами работы в училище. Эти параметры положительно оценивают 75% опрошенных. Более 90% планируют продолжать работу в училище длительное время. Привлекательность работы в училище обусловлена «удовлетворенностью от работы», «хорошим коллективом», а также «стабильностью и надежностью».

-сотрудники поддерживают необходимость усиления военного компонента и кадровые решения. Более 70% опрошенных считает оптимальной организацию воспитательной работы, психологического сопровождения и инновационной деятельности. Отмечается тенденция роста числа сотрудников, которые замечают изменения в развитии инновационной деятельности училища, по сравнению с данными анкетирования 2019 года.

5. Психолого-педагогическое консультирование

Основные направления запросов на консультационную работу: эмоциональные проблемы, ознакомление с результатами психодиагностики, проблемы самосовершенствования, проблемы межличностных взаимоотношений со сверстниками, проблемы в учебной деятельности, конфликтная ситуация, адаптация, методическая помощь, проблемы в воспитании, проблемы в поведении, проблемы во взаимоотношениях со взрослыми, детско-родительские отношения и вопросы профессионального самоопределения.

Статистический анализ консультационной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Общее количество			
		2016-2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
1.	Индивидуальные консультации обучающихся	1135	1208	1342	1871
2.	Групповые консультации обучающихся	187	202	212	112
3.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	473	496	568	664
4.	Индивидуальные консультации воспитателей	831	812	876	732
5.	Индивидуальные консультации преподавателей	255	267	312	346
6.	Участие в консилиумах и совещаниях	286	273	118	115

При психологической подготовке к государственной аттестации обучающихся осуществлялась консультативная помощь суворовцам 9-х и 11-х классов по тематике:

- «Как преодолеть экзаменационный стресс?».
- «Основные правила успешной подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ».
- «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности воспитанников».
- «Способы снятия нервно-психического напряжения».

Индивидуальное и групповое консультирование воспитанников, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) способствовало решению возникающих проблем в адаптации, в образовательном процессе, в детско-родительских отношениях, межличностных конфликтах, проблемы в установлении дружеских контактов и др.

6. Психологическое просвещение и профилактика

Психопросвещение и профилактика способствовали повышению эффективности обучения воспитанников и их развития, избежать дезадаптации, негативных последствий при построении межличностных взаимоотношений.

В течение года на всех уровнях оказывалась психологическая поддержка субъектам образовательной среды, что способствовало развитию личности, сохранению ее индивидуальности. Данный вид деятельности осуществлялся в форме тренингов, выступлений, игровых технологий, родительских собраний, бесед и др. Особенно важно, что в расписание включены групповые занятия с младшими воспитанниками для развития общей психологической культуры, использования психологических знаний в интересах собственного развития, предупреждение нарушений, помощь в становлении и развитии личности и формировании коллективов. Основная тематика занятий и тренингов с воспитанниками младших классов посвящалась вопросам адаптации, в средних классах-командообразованию и сплочению коллективов, в старших классах- вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и профессионального самоопределения.

7. Организационно-методическая работа

Организационная работа заключалась в своевременной подготовке планирования служебных и отчетных документов по всем направлениям деятельности, временным периодам и запросам субъектов образовательной среды с учетом ограничений, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции;

Общий перечень основных мероприятий:

- оформление итогов вступительных испытаний психологической готовности поступивших при формировании 5-го класса;
- разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-11-х классов;
- разработка цикла занятий по релаксации для воспитанников в кабинете сенсорного развития и релаксации;
- проведение занятий с воспитателями в рамках Дня воспитателя;
- проведение преддипломной практики студентов-психологов Московского ГППУ по направлению «Психология служебной деятельности»;
- участие в проведении ротных, училищных совещаний и педагогических советов;
- разработка рекомендаций воспитателям, преподавателям, суворовцам по итогам диагностики;
- подготовка тематических методических разработок;
- психологическое сопровождение подготовки парадного расчета училища с использованием мультисенсорной среды.

Кроме запланированных мероприятий специалистами Центра психологической работы в течение учебного года проведено:

1. Участие в мероприятиях по плану Главного управления кадров Минобороны России.
2. Участие в дистанционном конкурсе психологов Сухопутных войск.
3. Практико-ориентированный семинар психологов СВАО «Специфика деятельности психолога в суворовском военном училище».
4. Региональный семинар с участием представителей академии Генерального штаба «Профессиональный психологический отбор в системе конкурсного отбора военных вузов».

В текущем учебном году педагоги-психологи прошли обучение на курсах повышения квалификации, подтвердили высшую квалификационную категорию, двум специалистам присвоена первая квалификационная категория.

В течение года специалисты ЦПР распространили 7 публикаций психологической тематики в журналах и периодических изданиях, для странички сайта Московского СВУ подготовлено 17 публикаций.