

Программа элективного курса по истории России для учащихся 11-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с начала 1914 - начало XXI века . Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает *углубление и систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с начала 1914 - начало XXI века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ГИА. Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

В рабочую программу по предмету история интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета с учётом его специфики.

***Целями реализации программы элективного курса «История: ключевые понятия и трудные вопросы» являются:***

- углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории;
- углубление необходимого уровня исторических знаний учащихся для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории;
- создание возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России;

***Задачами реализации примерной программы элективного курса «История: ключевые понятия и трудные вопросы» являются:***

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами ;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса;

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Введение -1ч.**

Знакомство с целями и задачами курса.

**Раздел I. Россия с конца XIX в. до 1917 г. – 8ч.**

***Оценка уровня развития Российской империи в начале XX века -2ч.***

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства. Личность Николая II.

***Причины , последствия и оценка падения монархии в России-4ч.***

Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. П.А. Столыпин и его политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

**Практикум по теме «Россия с конца XIX в. до 1917 г. » -2ч.**

**Раздел II. Россия-СССР в период 1917 - 1953 гг. ( 22 часов.)**

***Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.-1ч.***

Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Углубление

кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны  
***Гражданская война: важнейшие события-3ч.***

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

### ***Переход к НЭПу -2ч.***

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

### ***Национальная политика большевиков и ее оценка -1ч.***

Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924)

### ***Установление однопартийной диктатуры . Причины репрессий-1ч.***

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В.Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

### ***«Великий перелом»-3ч.***

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации.

Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства.

Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения.

#### ***Возрастание угрозы войны -1ч.***

Курс СССР в конце 30 – начале 40-х гг. XX века. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке. Попытки СССР организовать систему коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры в Москве.

#### ***Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны-2ч.***

Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Современные оценки внешней политики СССР накануне Второй мировой войны.

#### ***Первый период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.-2ч.***

Нацистская Германия и СССР накануне войны. Нападение гитлеровской армии на СССР и начало боевых действий на всех направлениях. Мероприятия по укреплению руководящей роли Центра в управлении фронтом и тылом. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Битва за Москву (октябрь-декабрь 1941 г.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Становление и развитие партизанского движения и подполья на захваченных территориях.

#### ***Крупнейшие сражения коренного перелома-2ч.***

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Военная обстановка к началу контрнаступления советских войск на южном крыле советско-германского фронта. Нацистский план «Цитадель». Разработка плана контрнаступления. Операция «Уран». Окружение немецко-фашистских и других западноевропейских войск. Операция «Кольцо». Развитие контрнаступления советских войск. Срыв попыток врага освободить окруженную группировку. Значение Сталинградской битвы. Общее наступление Красной Армии зимой 1942–1943 гг. Освобождение Северного Кавказа. Разгром войск противника на Верхнем Дону. Прорыв блокады Ленинграда. Разгром немецких войск на Курской дуге – завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Немецко-фашистский план реванша: операция «Цитадель». Советский план разгрома немецко-фашистских войск под Курском. 11 Операции «Кутузов», «Полководец Румянцев». Танковое сражение в районе Прохоровки. Контрнаступление советских войск на орловском направлении. Освобождение Орла. Контрнаступление на белгородско-харьковском направлении. Общее наступление Красной Армии

летом и осенью 1943 г. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Выход Красной Армии к границам Белоруссии. Освобождение восточных районов Белоруссии. Итоги второго периода войны.

#### ***Человек и война: единство фронта и тыла-1ч.***

Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Общественные инициативы военных лет. «Всё для фронта, всё для победы!». Участие женщин и подростков в помощи фронту. Наращивание объемов военного производства. Перевооружение Красной Армии и совершенствование ее организационных форм. Тяготы военного быта. Повседневность в советском тылу. Трудовое законодательство военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в городе и на селе.

#### ***Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны-1ч.***

Народное образование и здравоохранение в условиях войны. Наука и техника на службе фронта и тыла. Л.Д. Ландау. Литература и искусство. А.Т. Твардовский. О.Ф. Бертгольд. К.М. Симонов. И.Г. Эренбург, А.Н. Толстой. М.А. Шолохов. Д.Д. Шостакович. С.С. Прокофьев. А.В.Александров. М.Л. Матусовский. И.О. Дунаевский. М.И. Блантер. В.П. Соловьёв-Седой. К.И. Шульженко. Л.А. Русланова. Л.О. Утёсов. И.М. Тоидзе. А.А. Дейнека. А.А. Пластов. Кукрыниксы (М.В. Куприянов, П.Н. Крылов, Н.А. Соколов). Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Кино военных лет.

#### ***Завершающий этап Великой Отечественной войны-2ч.***

Освобождение Красной Армией территории СССР от немецко-фашистских захватчиков в 1944 г. Участие Красной Армии в освобождении стран Европы от гитлеризма. Окончательный разгром гитлеровской Германии. Берлинская операция Красной Армии (16 апреля-2 мая 1945 г.). Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Обсуждение судьбы послевоенной Европы и международных отношений.

#### ***Практикум по теме «Россия-СССР в период 1917 – 1945гг.»-2ч.***

##### **Раздел III. СССР в 1945-1991гг.- 22ч.**

#### ***Социально-экономическое положение СССР после войны-2ч.***

Восстановление хозяйства. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Первые попытки либерализации системы Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.

#### ***Поиск путей реформирования страны-2ч.***

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы.

#### ***Формирование мировой социалистической системы-2ч.***

Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

#### ***Перемены в духовной жизни общества-1ч.***

Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг.

#### ***Стагнация советской системы -3ч.***

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. **«Застой» как проявление кризиса советской модели развития-2ч.**

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.

#### ***СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. -2ч.***

Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

#### ***Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. -2ч.***

Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

#### ***«Перестройка» -3ч.***

Крах коммунистического режима Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли

КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

#### ***«Новое политическое мышление»-2ч.***

Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

#### **Практикум по теме «СССР в 1945-1991гг.»-2ч.**

### **Раздел IV.Российская Федерация-8ч.**

#### ***Россия в 1991-2000гг.-3ч.***

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

#### ***Россия 2000-2014гг.-3ч.***

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Российская культура в условиях радикальных социальных

преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.

**Современная Россия-3ч.**

Политическая жизнь и экономика России в начале XXI века. Внешняя политика. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Наука и образование в России в XXI веке.

**Практикум по теме « Российская Федерация »-2ч.**

**Итоговое повторение -3ч.**

**Содержание изучаемого курса**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия с конца XIX в. до 1917 г.	8
3	Россия-СССР в период 1917 - 1953 гг.	22
4	СССР в 1945-1991гг.	22
5	Российская Федерация	11
6	Итоговое повторение	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Важнейшие личностные результаты:**

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения подготовки профессиональных кадров, так и личностного развития учащихся;
- способствовать социализации и адаптации, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.



### ***Важнейшие метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД***

Выпускник МсСВУ научится:

- обладать значительным развивающим потенциалом;
- вносить вклад в формирование целостной картины мира;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные УУД***

Выпускник МсСВУ научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД***

Выпускник МсСВУ научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения ;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ***Метапредметные:***

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения;

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты,

составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### ***Выпускник на углублённом уровне научится:***

— владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

— характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

— соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

— с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

— применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

— на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

— объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности,*

*социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

*- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
11 класс**

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
<b>Глава I. Россия с1914г. до 1917 г.(9ч)</b>			
1	Введение	1	<b>Активизировать</b> знания по курсу истории России с 1914- начало XXI века.
2-3	Оценка уровня развития Российской империи в начале XX века	2	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов
4-7	Причины , последствия и оценка падения монархии в России	4	<b>Сравнивать</b> исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. <b>Объяснять</b> смысл исторических понятий. <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического события. <b>Разъяснять</b> смысл терминов. <b>Давать</b> расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
8-9	Практикум по теме «Россия с конца 1914г. до 1917 г. »	2	<b>Обобщать</b> и систематизировать исторический материал <b>Анализировать</b> текстовые документы <b>Работать</b> с исторической картой данного периода <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Раздел II. Россия-СССР в период 1917 - 1953 гг. ( 22 ч)</b>			
10-11	Предпосылки и причины Великой российской революции 1917г	2	<b>Систематизировать</b> знания при работе с текстом <b>Объяснять</b> смысл исторических понятий. <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического события. <b>Связывать</b> информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников. <b>Давать</b> расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов.

12-13	Гражданская война: важнейшие события	2	<b>Подбирать и систематизировать</b> материал по определённой теме. <b>Извлекать историческую информацию</b> из карты. <b>Раскрывать</b> логику развития исторического явления. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на итоги Гражданской войны <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
14-15	Переход к НЭПу	2	<b>Определять</b> последствия исторических явлений, событий. <b>Раскрывать</b> сущность исторических терминов и понятий. <b>Давать</b> оценку программе экономического развития государства
16	Национальная политика большевиков и ее оценка	1	<b>Раскрывать</b> логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. <b>Выделять</b> главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <b>Обосновывать</b> своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.
17	Установление однопартийной диктатуры. Причины репрессий	1	<b>Формулировать</b> актуальные задачи развития государства в историческом контексте. <b>Определять</b> последствия исторических явлений, событий. <b>Давать характеристику</b> положения в стране на основе анализа карты. <b>Критически оценивать</b> с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике
18-20	«Великий перелом»	3	<b>Раскрывать</b> сущность исторических терминов и понятий. <b>Давать оценку</b> программе экономического развития государства. <b>Прогнозировать</b> последствия исторических явлений. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
21	Возрастание угрозы войны	1	<b>Анализировать</b> ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. <b>Объяснять</b> и применять понятия. <b>Систематизировать</b> материал по определённой теме и делать выводы. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
22-23	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	2	На основе анализа ключевых фактов <b>формулировать собственное суждение</b> о том насколько был готов СССР к войне в 1941 г. <b>Использовать карту</b> для объяснения геополитического положения страны. <b>Формулировать</b> выводы, суждения на основе дополнительных сведений.
24-25	Первый период Великой Отечественной войны 1941-	2	<b>Характеризовать</b> историческое явление, процесс. На основе карты <b>давать характеристику</b> военной операции .

	1945гг		<p><b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений.  <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов.  <b>Объяснять</b> сущность понятий, терминов.  <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
26-27	Крупнейшие сражения коренного перелома	2	<p>На основе карты <b>давать характеристику</b> главных направлений военных операций  <b>Объяснять</b>, почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. <b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги военных действий.  <b>Анализировать факты и делать выводы.</b>  <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ</p>
28	Человек и война: единство фронта и тыла	1	<p><b>Раскрывать взаимосвязь</b> между различными сторонами жизни общества.  <b>Приводить примеры</b> для подтверждения вывода о мужестве и массовом героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны.  <b>Характеризовать</b> позиции разных социальных групп.  <b>Приводить примеры</b>, разъясняющие смысл лозунга «Фронт и тыл едины».</p>
29	Культурное развитие в годы Великой Отечественной войны	1	<p><b>Раскрывать</b> в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период  <b>Определять</b> значение понятий и терминов.  <b>Определять</b> собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p>
30-31	Завершающий этап Великой Отечественной войны	2	<p><b>Раскрывать</b> роль Красной Армии во Второй мировой войне.  <b>Описывать</b> с опорой на карту ход и итоги военных действий.  <b>Называть и показывать на карте</b> основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков.  <b>Характеризовать</b> как проходило освобождение Европы от фашизма.  <b>Объяснять</b>, в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне</p>
32-33	Практикум по теме «Россия-СССР в период 1917 – 1945гг.»	2	<p><b>Обобщать</b> и систематизировать исторический материал  <b>Анализировать</b> текстовые документы  <b>Работать</b> с исторической картой данного периода  <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений.  <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов  <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ</p>

<b>Раздел III. СССР в 1945-1991 гг. (22 ч)</b>			
34-35	Социально-экономическое положение СССР после войны	2	<b>Применять</b> приемы исследовательской деятельности <b>Раскрывать</b> сущность реформ <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
36-37	Поиск путей реформирования страны	2	<b>Выявлять</b> противоречивость социально-экономического курса Н. С. Хрущёва. <b>Давать оценку</b> аграрному развитию страны. <b>Сравнивать</b> программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. <b>Раскрывать</b> сущность реформ и их последствия. <b>Давать характеристику</b> результатов социально-экономического развития государства.
38-39	Формирование мировой социалистической системы	2	<b>Анализировать</b> возможные линии советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. <b>Характеризовать</b> компромиссы и силовые приемы в международных отношениях. <b>Объяснять</b> суть предложений по разоружению и сотрудничеству. <b>Анализировать</b> события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.
40	Перемены в духовной жизни общества	1	<b>Характеризовать</b> проявление «оттепели» в культурном пространстве СССР. <b>Выявлять</b> противоречия между властью и обществом. <b>Определять</b> типологические черты определённой социальной группы.
41-43	Стагнация советской системы	3	<b>Давать оценку</b> экономическим реформам. <b>Называть причины</b> увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970-х — начале 1980-х гг. <b>Составлять</b> терминологический словарь. <b>Раскрывать</b> сущность понятий, терминов. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
44-45	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития	2	<b>Высказывать</b> суждение о политическом развитии государства. <b>Выявлять особенности</b> основных законов государства. <b>Высказывать аргументированное собственное суждение</b> о том, почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
46-47	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.	2	<b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. <b>Характеризовать</b> сущность политики мирного сосуществования. <b>Давать оценку</b> международным отношениям. <b>Использовать карту</b> как исторический источник.
48-49	Советская культура	2	<b>Раскрывать</b> характерные черты различных сфер жизни общества.



	середины 1960-х – начала 1980-х гг		<b>Устанавливать связь</b> между политической и духовной сферами общества. <b>Давать характеристику</b> культурной жизни общества в период перестройки.
50-52	«Перестройка»	3	<b>Раскрывать</b> взаимосвязь в развитии стран мира. <b>Выявлять</b> противоречивый характер моделей модернизации. <b>Объяснять</b> новые явления в мировом развитии в контексте истории. <b>Определять</b> итоги деятельности исторической личности. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
53-54	«Новое политическое мышление»	2	<b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу государства. <b>Объяснять</b> поведение государственных руководителей, их деятельность. <b>Разъяснять</b> сущность понятий «Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярная система.
55-56	Практикум по теме «СССР в 1945-1991гг.»-	2	<b>Обобщать</b> и систематизировать исторический материал <b>Анализировать</b> текстовые документы <b>Работать</b> с исторической картой данного периода <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Раздел IV. Российская Федерация(12ч)</b>			
57-59	Россия в 1991-2000гг	3	<b>Объяснять</b> , в чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. <b>Раскрывать</b> влияние социально-экономических, политических факторов на общество. <b>Давать</b> характеристику итогов экономической реформы, анализировать издержки при переходе к рынку. <b>Выявлять</b> особенности формирования политической системы государства. <b>Высказывать</b> своё отношение к деятельности исторических личностей.
60-62	Россия 2000-2014гг.	3	<b>Давать</b> характеристику государственного устройства. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику государства. <b>Раскрывать</b> смысл реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы
63-64	Современная Россия	2	<b>Раскрывать</b> новые черты политической системы. <b>Определять</b> приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала <b>делать выводы</b> . <b>Давать</b> оценку экономическому положению страны.

			<b>Выявлять</b> роль государственного регулирования экономикой. <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
65-66	Практикум по теме «Российская Федерация »	2	<b>Обобщать</b> и систематизировать исторический материал <b>Работать</b> с исторической картой данного периода <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
67-68	Итоговое повторение	2	<b>Обобщать</b> и систематизировать исторический материал <b>Анализировать</b> текстовые документы <b>Работать</b> с исторической картой данного периода <b>Определять</b> последствия исторических событий, явлений. <b>Раскрывать</b> сущность явлений, процессов <b>Решать</b> тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Итого за год 68 часов</b>			