

АННОТАЦИЯ

Цели и задачи изучения информатики

Цели и задачи изучения информатики связываются с формированием основ научного мировоззрения суворовцев, развитием мышления, способностей, подготовкой к жизни, труду, продолжению образования. Существенное значение для формирования научного мировоззрения обучающихся имеет раскрытие при изучении информатики роли новых информационных технологий в развитии общества, изменение характера и содержания труда человека, предпосылок и условий перехода общества к постиндустриальному, информационному этапу его развития.

Цели:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
- формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
- формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;
- овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Реализация целей потребует решения следующих задач:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

В основу представляемого курса информатики для 10 классов положены такие принципы, как:

- *целостность и непрерывность*, означающие, что данная ступень является важным звеном единой подготовки по информатике и информационным технологиям.
- *научность* в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий «настоящей информатики». Но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий.
- *практико-ориентированность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
- *принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

- *принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение информатики в 11 классах предусмотрено в части, формируемой участниками образовательных отношений по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.Г. Семакина. (Сборник Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/сост. К.Л. Бутягина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288с.:ил.)

Учитывая статус и специфику суворовского военного училища в содержание предмета включены дополнительные материалы военной направленности, отражающие статус училища.

Учебно-методический комплекс:

- «Информатика». Базовый уровень: учебник для 11 класса (авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Под ред. И. Г. Семакина, Е.К. Хеннера;

В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера. При необходимости расширения объема практической работы (например, за счет расширенного учебного плана) дополнительные задания могут быть почерпнуты из двухтомного задачника-практикума, указанного в составе УМК. Еще одним источником для самостоятельной учебной деятельности суворовцев являются общедоступные ЦОР по информатике. Эти ресурсы могут использоваться как при самостоятельном освоении теоретического материала, так и для компьютерного практикума.

Для осуществления образовательного процесса можно использовать элементы следующих **педагогических технологий:**

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Проблемное обучение;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте базисного учебного плана на изучение информатики в 11 классах старшей школе выделяется 34 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом ФГКОУ МСВУ на предмет «Информатика и ИКТ» в 11 классах отведено – 34 часа (1 час в неделю).