

## **АННОТАЦИЯ**

**Целями реализации курса «Информатика» в 7-9 классах в Московском суворовском военном училище являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Достижение поставленных целей программы предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у суворовцев единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- содействие развитию личности суворовцев, её интеллектуальных способностей, индивидуальности, уникальности;
- профессиональная ориентация суворовцев, осознанный выбор профессии офицера, продолжение дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях и получение высшего военного образования;
- создание вариативного содержания образования;
- выявление и развитие одаренных суворовцев; создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей и

способностей через систему урочной и внеурочной деятельности и с использованием возможностей дополнительного образования;

- внедрение технологий обучения с элементами научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- удовлетворение познавательных интересов суворовцев и получение качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа по информатике составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

Военный компонент предусматривается при выполнении заданий по информатике, в которые заложена военная тематика, в том числе программирование с уклоном военной специфики. В представляемых суворовцам задачах предусмотрены тематики военной истории, задачи на решение систем координат, основ картографии, непосредственно связанных с военной деятельностью и т.п., что позволяет суворовцам:

- развивать умение использовать знания, полученные на уроках информатики, в профессиональной деятельности;

- развивать навыки индивидуальной и групповой практической деятельности;

- развивать логическое мышление, умение обобщать, сопоставлять и применять полученные знания на практике;

- развивать умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- получить знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

- развивать познавательную деятельность обучающихся, развивать умение анализировать происходящие изменения в решении задач;

- развивать интуицию, эрудицию, самостоятельность в суждениях, упорство в достижении цели.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Настоящая рабочая программа курса «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе:

– Примерной рабочей программы к УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, (Сборник Информатика. Примерные рабочие программы 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. К.Л. Бутягина. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний. 2017.-224с.: ил.);

– Информатика. 7 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

– Информатика. 8 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

– Информатика. 9 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

– Учебного плана МсСВУ.

Учебно-методический комплекс (УМК) состоит из самих учебников, электронных приложений, компьютерного практикума, коллекции презентаций и тестов на авторском сайте поддержки, а также вариантов поурочного планирования и рекомендации для учителя по организации учебной деятельности, направленной на достижение результатов, заданных во ФГОС ООО и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В процессе реализации данной рабочей программы на всех видах учебных занятий особое внимание уделяется целенаправленной подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, что влечет за собой перераспределение часов или увеличение количества часов, запланированных на изучение тем в авторской программе, с возможностью проведения тренировочных работ по математике в формате ОГЭ.

В процессе обучения для реализации системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

– Обучение в сотрудничестве;

– Проблемное обучение;

– Игровые технологии;

– Технологии уровневой дифференциации;

– Технологии развивающего обучения;

– Технология модульного обучения;

– Технология проектного обучения;

– Технология развития критического мышления суворовцев и др.

Которые, в свою очередь, выражаются в следующих действиях:

- проверка правильности выполнения домашнего задания (в группе суворовцы могут прояснить непонятные в ходе выполнения домашнего задания детали);
- одно задание на группу, с последующим рассмотрением заданий каждой группой (группы получают различные задания, что позволяет к концу урока разобрать большее их число);
- совместное выполнение практической работы (в парах);
- подготовка к тестированию, самостоятельной работе (предлагается выполнить задание или тест индивидуально каждому ученику);
- выполнение проектного задания.

Учащиеся создают проекты как по информатике (история развития вычислительной техники, архитектура ПК, системы счисления и т.п.), так и межпредметные: информатика – физика, ... – математика, ... – история и др.

Большие возможности для использования метода проектов предоставляет и компьютерное моделирование. Разработка компьютерной модели того или иного процесса или явления уже сама по себе является видом проектной деятельности. Владея приемами программирования, суворовец имеет возможность глубоко проникнуть не только в самую суть явления, но и в его математическую модель, которую затем необходимо воплотить в зрительный образ.

Проблемный метод обучения использует возможности ПК для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. Главной целью является максимальное содействие активизации познавательной деятельности обучаемых. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу, и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением ПК обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане

незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Информатика» относится к обязательной части основной образовательной программы, входит в предметную область «Математика и информатика». Согласно учебному плану МсСВУ базовый курс информатики планируется изучить в течение трёх лет с 7 по 9 класс. В 7 и 8 классе – 1 час в неделю, 35 часов в год. В 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего контроля, комбинированный урок.

Контроль усвоения знаний обучающимися МсСВУ проводится в форме тестирования и практических работ. Также проводятся:

- диагностические работы – по плану управления (военного образования) ГУК МО РФ.

- диагностические работы – комплексный городской мониторинг и независимая оценка качества образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования через систему московского городского мониторинга СтатГрад – по плану СтатГрад;

- административные – по плану администрации МсСВУ;

- плановые контрольные работы;

- стартовая диагностика;

- промежуточная аттестация.

В КТП учтены только плановые контрольные работы. Возможны изменения с учетом конкретных административных контрольных работ. Все вышеперечисленные виды мониторинга качества знаний разработаны с учётом тенденций новых образовательных стандартов. Связаны с актуализацией личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к определению целей, содержания и современных методов обучения.