

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (базовый уровень)

В рабочую программу по предмету «Русский язык» интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

В соответствии с ФГОС СОО **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным,

эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Слово о русском языке.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительные средства языка.

Омонимы, паронимы и их употребление.

Синонимы, антонимы и их употребление. Употребление фразеологизмов.

Орфоэпия. Культура речи. Решение грамматических задач.

Состав слова. Способы словообразования.

Сочинение по заданному тезису.

Анализ сочинения. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Корни с чередованием.

Употребление гласных после Ц. Правописание согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с.

Приставки пре- и при-

Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь знака.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»

Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Принципы русской орфографии»

Обучающее сочинение по заданному тексту.

Содержательно-композиционный анализ текста.

Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы.

Правописание гласных в суффиксах и падежных окончаний имен существительных

Имя прилагательное как часть речи. Суффиксы имён прилагательных. -Н- и -НН- в прилагательных.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Морфологические нормы. Склонение имен числительных.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».

Анализ контрольного диктанта. Наречия как часть речи.

Правописание наречий и наречных сочетаний. Слитное и раздельное правописание наречий

Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.
 Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.
 Междометие как особый разряд слов.
 Комплексное решение лингвистических задач.

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1	Слово о русском языке.	1	
2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительные средства языка.	1	
3	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	
4	Синонимы, антонимы и их употребление. Употребление фразеологизмов.	1	
5	Орфоэпия. Культура речи. Решение грамматических задач.	1	
6	Состав слова. Способы словообразования.	1	
7	Сочинение по заданному тезису.	1	Сочинение
8	Анализ сочинения. Принципы русской орфографии.	1	
9	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Корни с чередованием.	1	
10	Употребление гласных после Ц. Правописание согласных в корне слова.	1	
11	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с. Приставки пре- и при-	1	
12	Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь знака.	1	
13	Правописание суффиксов существительных, прилагательных.	1	
14	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
15	Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»	1	Контрольный диктант
16	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Принципы русской орфографии»	1	
17	Обучающее сочинение по заданному тексту.	1	Сочинение
18	Содержательно-композиционный анализ текста.	1	
19.	Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы.	1	.
20	Правописание гласных в суффиксах и падежных окончаний имен существительных	1	

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
21	Имя прилагательное как часть речи. Суффиксы имён прилагательных. -Н- и -НН- в прилагательных.	1	
22	Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	1	
23	Имя числительное как часть речи. Морфологические нормы. Склонение имен числительных.	1	
24	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	
25	Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола.	1	
26	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
27	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1	
28	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Контрольный диктант
29	Анализ контрольного диктанта. Наречия как часть речи.	1	
30	Правописание наречий и наречных сочетаний. Слитное и раздельное правописание наречий	1	
31	Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.	1	
32	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1	
33	Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.	1	
34	Междометие как особый разряд слов.	1	
35	Комплексное решение лингвистических задач.	1	

11 класс

Культура речи. Слово о русском языке.

Орфоэпические, лексические нормы русского языка.

Морфологические нормы русского языка.

Синтаксические нормы русского языка.

Основные принципы русской пунктуации.

Предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные и необособленные определения.
 Обособление приложений.
 Обособленные обстоятельства.
 Контрольный диктант по теме «Простое предложение».
 Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Простое предложение».
 Трудные случаи обособления.
 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
 Сравнительный оборот.
 Знаки препинания при обращениях.
 Вводные слова. Вставные конструкции.
 Сочинение-рассуждение по исходному тексту.
 Понятие о сложном предложении.
 Особенности сложносочинённого предложения.
 Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.
 Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.
 Сложное предложение с несколькими придаточными.
 Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.
 Пунктуационные нормы языка.
 Смысловая и композиционная целостность текста.
 Функциональные типы речи.
 Средства связи предложений в тексте.
 Языковые средства выразительности.
 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
 Знаки препинания при диалоге и цитатах.
 Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	Культура речи. Слово о русском языке.	1	
2.	Орфоэпические, лексические нормы русского языка.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
3	Морфологические нормы русского языка.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
4	Синтаксические нормы русского языка.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
5	Основные принципы русской пунктуации.	1	
6	Предложение с однородными членами.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
9	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
10	Обособленные и необособленные определения.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
11	Обособление приложений.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
12	Обособленные обстоятельства.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

13	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1	Пишут контрольный диктант по теме «Простое предложение».
14	Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Простое предложение».	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
15	Трудные случаи обособления.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
17	Сравнительный оборот.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
18	Знаки препинания при обращениях.	1	
19	Вводные слова. Вставные конструкции.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
20	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	Выполняют комплексный анализ исходного текста и поэтапное написание сочинения-рассуждения.
21	Понятие о сложном предложении.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
22	Особенности сложносочинённого предложения.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
23	Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
24	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
25	Сложное предложение с несколькими придаточными.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
26	Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
27	Пунктуационные нормы языка.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
28	Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
29	Функциональные типы речи.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
30	Средства связи предложений в тексте.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
31	Языковые средства выразительности.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
32	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
33	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
34	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Примечание: возможна замена контрольных диктантов и сочинений тематической (диагностической) работой в системе СтатГрад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Инструкция по ТБ ИОТ-1-59. Культура речи. Слово о русском языке.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Анализируют роль русского языка в жизни человека и общества. Осознают функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Рассматривают роль и значение русского литературного языка. Выявляют характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.</p>
2	Орфоэпические, лексические нормы русского языка.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Рассматривают основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Учатся владеть основными терминами и понятиями раздела. Объясняют причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Вырабатывают правильное литературное произношение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.</p>
3	Морфологические нормы русского языка.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</p>

			<p>оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Изучают орфоэпические, лексические, морфологические нормы, уметь оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических, морфологических норм. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
4	Синтаксические нормы русского языка.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Изучают синтаксические нормы, уметь оценивать речь с точки зрения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических норм. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
5	Основные принципы русской пунктуации.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Рассматривают основные направления в истории русской пунктуации. Анализируют три принципа русской пунктуации.</p>
6	Предложение однородными членами.	с 1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Рассматривают однородные члены предложения, синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Анализируют средства выражения однородности, знаки препинания при</p>

			однородных и неоднородных определениях. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Рассматривают правила постановки запятой при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Совершенствуют навыки правильной постановки знаков препинания; составления схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают постановку знаков препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
9	Обобщающие слова при однородных членах.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Изучают постановку знаков препинания при однородных членах, имеющих обобщающие слова. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.</p>
10	Обособленные и необособленные	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

	определения.		<p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Анализируют обособление согласованных и несогласованных определений. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
11	Обособление приложений.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают условия обособления приложений, постановки запятой при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.</p>
12	Обособленные обстоятельства.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Рассматривают постановку знаков препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
13	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1	<p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Участвуют в исследовательской деятельности.</p> <p>Пишут контрольный диктант по теме «Простое предложение».</p>
14	Анализ контрольного диктанта. Комплексное	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского</p>

	повторение темы «Простое предложение».		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Выполняют пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
15	Трудные случаи обособления.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализируют постановку знаки препинания при однородных обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Рассматривают обособление уточняющих членов предложения, обособление пояснительных членов предложения, знаки препинания при присоединительных членах предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
17	Сравнительный оборот.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.

			<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Совершенствуют навыки определения сравнительного оборота, грамматические нормы построения предложения со сравнительным оборотом. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.</p>
18	Знаки препинания при обращениях.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Рассматривают постановку знаков препинания при обращении, запятую при обращении, восклицательный знак при обращении. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
19	Вводные слова. Вставные конструкции.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Повторяют вводные слова, основные группы вводных слов по значению, знаки препинания при вводных словах. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.</p>
20	Сочинение-рассуждение по исходному тексту.	1	<p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Рассматривают культуру речи, стилистику. Выполняют комплексный анализ исходного текста и поэтапное написание сочинения-рассуждения.</p>
21	Понятие о сложном предложении.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского</p>

			<p>поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Рассматривают сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
22	Особенности сложносочинённого предложения.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Анализируют условия постановки запятой в сложносочинённом предложении. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.</p>
23	Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Рассматривают случаи отсутствия запятой между частями сложносочинённого предложения, точки с запятой между частями сложносочинённого предложения, тире между частями сложносочинённого предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
24	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			Анализируют особенности построения сложноподчиненного предложения: главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Рассматривают типы придаточных и место придаточной части по отношению к главной. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.		
25	Сложное предложение несколькими придаточными.	с	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Повторяют сложноподчиненное предложение, постановку запятой между частями сложного предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	
26	Знаки препинания в сложном предложении несколькими придаточными.	в	с	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Рассматривают сложноподчиненное предложение, постановку запятой между частями сложного предложения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
27	Пунктуационные нормы языка.			1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Обобщают пунктуационные нормы в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
28	Смысловая композиционная	и		1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	целостность текста.		<p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Анализируют текст как речевое произведение: текст, проблема текста, смысловые части, комментирование, авторская позиция, типы речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
29	Функциональные типы речи.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Анализируют текст как речевое произведение: типы речи: описание, повествование, рассуждение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
30	Средства связи предложений в тексте.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Рассматривают текст как речевое произведение: средства связи предложений в тексте, разряды местоимений, наречий, разряды союзов. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.</p>
31	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	<p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Участвуют в исследовательской деятельности.</p> <p>Пишут контрольный диктант .</p>
32	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и</p>

	прямой речи.		<p>оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Рассматривают способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.</p> <p>Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>
33	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Повторяют пунктуационное оформление реплик диалога, цитат. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>Пишут тестовую работу.</p>
34	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Повторяют постановку знаков препинания: запятая, тире, многоточие, кавычки и другие. Анализируют собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания, а также эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.</p>