

В рабочую программу элективного курса «Комплексный анализ текста» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы элективного курса с учётом его специфики.

В соответствии с ФГОС СОО **целями** элективного курса «Комплексный анализ текста» в 11 классе являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка;
 - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
 - углубление представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас; готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - углубление знаний о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- углубление представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося.

Практико-ориентированная **задача** элективного курса «Комплексный анализ текста» в старших классах заключается в том, чтобы обучающиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи обучающихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности обучающихся.

Специфика элективного курса с учётом особенностей образовательной организации

Рабочая программа по элективному курсу составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные вузы Министерства

обороны Российской Федерации. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Сочинение. Этапы создания текста
Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
Предложение. Подлежащее и сказуемое
Виды односоставных предложений
Создание текста
Написание сочинения
Редактирование текста
Написание сочинения
Однородные члены и знаки препинания при них
Однородные члены и знаки препинания при них
Комплексный анализ текста
Обособленные члены предложения и знаки препинания при них
Обособленные члены предложения и знаки препинания при них
Комплексный анализ текста
Обособленные члены предложения и знаки препинания при них
Виды сложных предложений и пунктуация в них
Виды сложных предложений и пунктуация в них
Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях
Комплексный анализ текста
Смысл текста
Типы речи
Средства связи предложений в тексте
Средства связи предложений в тексте
Комплексная работа по тексту
Средства связи предложений в тексте
Комплексная работа по тексту
Значение слова
Языковые средства выразительности
Комплексная работа по тексту
Языковые нормы
Орфография
Пунктуация
Комплексный анализ текста
Проверочная работа в формате ЕГЭ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1	Сочинение. Этапы создания текста	1	
2	Предложение. Главные и	1	

	второстепенные члены предложения		
3	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
4	Виды односоставных предложений	1	
5	Создание текста	1	Практическая работа
6	Написание сочинения	1	Практическая работа
7	Редактирование текста	1	Практическая работа
8	Написание сочинения	1	Практическая работа
9	Однородные члены и знаки препинания при них	1	
10	Однородные члены и знаки препинания при них	1	
11	Комплексный анализ текста	1	Практическая работа
12	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	
13	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	
14	Комплексный анализ текста	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
15	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	1	
16	Виды сложных предложений и пунктуация в них	1	
17	Виды сложных предложений и пунктуация в них	1	
18	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях	1	
19	Комплексный анализ текста	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
20	Смысл текста	1	
21	Типы речи	1	
22	Средства связи предложений в тексте	1	
23	Средства связи предложений в тексте	1	
24	Комплексная работа по тексту	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
25	Средства связи предложений в тексте	1	
26	Комплексная работа по тексту	1	Практическая работа
27	Значение слова	1	
28	Языковые средства выразительности	1	
29	Комплексная работа по тексту	1	Практическая работа
30	Языковые нормы	1	
31	Орфография	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
32	Пунктуация	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
33	Комплексный анализ текста	1	Практическая работа
34	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	Выполнение заданий в

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты освоения элективного курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения элективного курса «Комплексный анализ текста» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится:

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Сочинение. Этапы создания текста.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Определяют основную мысль текста, проблемы текста. Задание 27 ЕГЭ.
2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют пунктуационный анализ текста. Задание 21 ЕГЭ.
3.	Предложение. Подлежащее и сказуемое.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выполняют пунктуационный анализ текста. Задание 21 ЕГЭ.
4.	Виды односоставных предложений.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют анализ текста с точки зрения определения грамматических основ. Задание 21.
5.	Создание текста.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Определяют авторскую позицию в тексте.
6.	Написание сочинения.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Определяют основную мысль текста, проблемы текста. Дают комментарий к проблеме и авторской позиции.
7.	Редактирование текста.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

			Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Обосновывают собственную точку зрения.
8.	Написание сочинения.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Определяют основную мысль текста, проблемы текста. Дают комментарий к проблеме и авторской позиции. Формулируют обоснование собственной точки зрения.
9.	Однородные члены и знаки препинания при них.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Определяют постановку запятой в простом предложении с союзом И.
10.	Однородные члены и знаки препинания при них.	1	Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определяют постановку запятой в простом предложении с союзом И.
11.	Комплексный анализ текста.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.
12.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Анализируют обособление причастных и деепричастных оборотов.
13.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Анализируют обособление причастных и деепричастных оборотов.
14.	Комплексный анализ	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского

	текста.		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.
15.	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Анализируют вводные слова и обращения. Постановку запятой в предложениях с вводными словами и обращениями.
16.	Виды сложных предложений и пунктуация в них.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Рассматривают сложноподчинённое предложение. Постановку запятой в сложноподчинённом предложении.
17.	Виды сложных предложений и пунктуация в них.	1	Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализируют сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Постановку запятой в сложноподчинённом предложении.
18.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Рассматривают сложные предложения с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложных предложениях.
19.	Комплексный анализ текста.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.
20.	Смысл текста.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,

			<p>гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Выполняют работу над структурой сочинения. Определение проблемы текста. Задание 27, 22.</p>
21.	Типы речи.	1	<p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Определяют типы речи текста. Задание 23.</p>
22.	Средства связи предложений в тексте.	1	<p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Повторяют морфологические признаки частей речи.</p>
23.	Средства связи предложений в тексте.	1	<p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Анализируют морфологическую, лексическую связь предложений в тексте.</p>
24.	Комплексная работа по тексту.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.</p>
25.	Средства связи предложений в тексте.	1	<p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением</p> <p>Выполняют комплексный анализ текста по заданиям ЕГЭ 22.</p>
26.	Комплексная работа по тексту.	1	<p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.</p>
27.	Значение слова.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Анализируют изобразительно-выразительные средства языка. Лексические, морфологические,</p>

			синтаксические средства языка.
28.	Языковые средства выразительности.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением. Анализируют изобразительно-выразительные средства языка. Лексические, морфологические, синтаксические средства языка.
29.	Комплексная работа по тексту.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.
Обобщение и повторение ранее изученного за 10-11 класс (5 ч.)			
30.	Языковые нормы.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Повторяют блок орфоэпических, лексических, морфологических норм.
31.	Орфография.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Повторяют блок орфографии.
32.	Пунктуация.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Повторяют блок пунктуации.
33.	Комплексный анализ текста.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Выполняют комплексный анализ текста с определением главной информации, средств связи предложений в тексте.
34.	Проверочная работа в формате ЕГЭ	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

			Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют комплексное повторение всех блоков ЕГЭ.
--	--	--	---