

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018 года. Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:

- расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы»;

- реализация практико-ориентированной направленности обучения, соответствующей возрастным особенностям и потребностям обучающихся, с использованием роботов тренажеров и другого учебного оборудования (8 практических работ - 4 работы в 10 классе и 4 работы в 11 классе).

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;

- экологическое самосознание, воспитание любви к Родине;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования основ безопасности жизнедеятельности, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально ценностному отношению к объектам изучения.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне среднего общего образования являются:

расширение содержания учебного предмета «ОБЖ» новой тематической линией по основам военной безопасности государства и внедрение структурно-логической схемы ее изучения: «основы обороны государства → основы военной службы».

**Целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и о здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; приобретение

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; навыками в области гражданской обороны;
- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- овладение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:**

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- воспитание мотивации к безопасному поведению;
- формирование системы знаний, умений и навыков безопасного поведения;
- воспитание характера, личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- психологическая подготовка к безопасному поведению;
- обеспечение физической подготовки к действиям в экстремальных условиях;
- развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное опасностям поведение в различных ситуациях; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; способностей для выполнения требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации для выполнения конституционного долга по защите Отечества.

В рабочую программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

**Военный компонент** программы представлен тематикой занятий по обеспечению военной безопасности государства в объёме 12 учебных часов как в 10, так и в 11 классах. Кроме этого, при проведении занятий по другим

темам ОБЖ, особое внимание уделяется интеграции с предметом «Основы военной подготовки», делается акцент на тесную связь «Основ безопасности жизнедеятельности» с ОВП и будущей военной службой обучающихся в качестве курсантов и офицеров ВС РФ. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Из них практических
1	Основы комплексной безопасности.	3	1
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	1
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	-
4	Основы здорового образа жизни	3	1
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10	1
6	Основы обороны государства	3	-
7	Правовые основы военной службы	3	-
8	Военно-профессиональная деятельность	1	
9	Повторение	2	
	Итого за год:	35	4

### **Основы комплексной безопасности.**

*Тема 1. Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям.*

Безопасность на транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

*Тема 2. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.*

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.

Практическая работа №1. «Правила поведения на дороге»

*Тема 3. Современные молодёжные хобби.*

Понятие «хобби», а также его разновидность, как «экстремальное хобби». Современные молодежные увлечения. Явные и скрытые опасности современных молодежных увлечений. Информационные технологии и социальные сети – их польза и вероятные опасности.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

*Тема 1. Гражданская оборона.*

История создания Гражданской обороны. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Силы Гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

*Тема 2. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты.*

Обеззараживание и санитарная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз) и средств индивидуальной защиты кожи (ОЗК или комплект Л 1).

*Тема 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты.*

Отработка практических действий по применению и использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз) и средств индивидуальной защиты кожи (ОЗК или комплект Л 1). Выполнение нормативов по применению СИЗ. Посещение защитного сооружения гражданской обороны (убежища или ПРУ) по согласованию с территориальными органами МЧС России. Ознакомительная экскурсия. Изучение устройства и оборудования ЗС ГО.

*Тема 4. Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций.*

Основные задачи государства в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Основными направлениями государственной политики в области обеспечения безопасности населения и территорий. Правовые основы.

*Тема 5. Пожарная безопасность.*

Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Права и обязанности граждан в области противопожарной безопасности.

*Тема 6. Порядок использования первичных средств пожаротушения.*

Изучение порядка использования первичных средств пожаротушения. Ознакомление с различными видами огнетушителей и принципом их работы. Особенности использования различных видов огнетушителей (углекислотные, порошковые и т.д.)

Практическая работа №2. «Первичные средства пожаротушения и порядок их использования».

*Тема 7. Основы радиационной безопасности.*

Общие понятия о радиации и радиационной безопасности. Основные принципы радиационной безопасности. Пути обеспечения радиационной безопасности персонала на предприятиях и населения.

*Тема 8. Порядок использования дозиметрических приборов.*

Ознакомление с различными промышленными и индивидуальными дозиметрическими приборами, и порядком их использования. Измерение радиационного фона различных бытовых вещей, продуктов питания и т.д. с использованием индивидуальных дозиметрических приборов.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

*Тема 1. Терроризм, экстремизм, наркотизм.*

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Террористическая деятельность и ее содержание. Понятие экстремистской деятельности. Виды экстремистской деятельности. Наркотизм, как составная часть терроризма, его финансовая составляющая.

*Тема 2. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность.*

Основные принципы противодействию экстремизму и терроризму. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Предпосылки вовлечения в террористическую деятельность. Качества личности, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика вовлечения в террористическую деятельность.

### **Основы здорового образа жизни**

*Тема 1. ЗОЖ как основа благополучия.*

Понятие «здорового образа жизни» как основы благополучия человека. Основные компоненты здорового образа жизни. Взаимосвязь между здоровьем и достижениями человека в жизни. Правильные ориентиры. Последствия гиподинамии, злоупотребления вредными привычками и т.п., для жизни отдельного человека. Может ли человек быть успешным, если он не соблюдает основные правила здорового образа жизни?

*Тема 2. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании.*

Исторические аспекты. Борьба с курением. Мотивы приобщения к алкоголю, табаку, наркотическим веществам. Негативные последствия для здоровья человека и последующих поколений. Правовые аспекты. Профилактика.

Практическая работа №3. «Борьба с вредными привычками».

*Тема 3. Репродуктивное здоровье человека.*

Ранние связи и их негативные последствия. Психологическая травма. Общие сведения о заболеваниях, передающиеся половым путем. Общие сведения об аборте. Статистические данные.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Тема 1. Правовые основы оказания первой помощи.*

Общее понятие о «первой помощи». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Обязанности и ответственность граждан по оказанию первой помощи.

*Тема 2. Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях.*

Порядок действий при вызове и встрече бригады скорой помощи. Правила оказания помощи при происшествиях, случившихся в пределах городов и на отдаленных, безлюдных трассах.

*Тема 3. Кровотечения.*

Понятие «кровотечение». Виды кровотечений. Факторы, влияющие на тяжесть состояния пострадавшего при кровотечении. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при

кровотечении из носа, уха. Кровотечение из легкого и пищеварительного тракта.

#### *Тема 4. Раны.*

Понятие «рана». Виды ран. Правила оказания первой помощи при ранах. Основные типы бинтовых повязок: циркулярная (круговая) повязка, спиральная повязка, крестообразная (8 образная) повязка, колосовидная повязка, черепашья (сходящаяся и расходящаяся) повязка, «Г образная» повязка, повязка на голову, пращевидная повязка, повязка на грудь, плечевой пояс и верхнюю конечность.

#### *Тема 5. Наложение повязок при различных видах ран.*

Практическая отработка вопросов:

— наложения повязок при травмах головы и шеи, в том числе на раны волосистой части головы, при ранении шеи, гортани или затылка, при обширных ранах головы и их расположении в области лица, на нос, лоб и подбородок;

— наложения повязок на верхнюю и нижнюю часть живота;

— наложения повязок на верхние конечности, плечо и предплечье, в том числе на плечевой и локтевой суставы;

— наложения повязок на нижние конечности: на область пятки, голеностопный и коленный суставы.

#### *Тема 6. Травмы опорно-двигательного аппарата.*

Понятие «вывих», «перелом». Первая помощь при вывихах и переломах. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей. Первая помощь при переломе носа. Особенности оказания первой помощи при различных видах переломов (открытых и закрытых). Порядок фиксации поврежденной конечности. Способы (приемы) обеспечения неподвижности (транспортной иммобилизации) поврежденной конечности. Порядок наложения шин и/или подручных предметов (палки, дощечки и т.д.).

#### *Тема 7. Травмы грудной клетки, костей таза, позвоночника.*

Общие сведения о травмах грудной клетки, костей таза, переломе позвоночника. Особенности оказания первой помощи и транспортирования пострадавших.

#### *Тема 8. Иммобилизация пострадавшего при различных видах травм.*

Особенности иммобилизации пострадавшего при травмах грудной клетки, костей таза и позвоночника. Порядок оказания первой помощи и порядок наложения герметичной повязки при проникающих ранениях грудной клетки. Отработка практических действий по транспортировке пострадавшего на щите.

Практическая работа №4: «Иммобилизация пострадавшего при травмах грудной клетки, костей таза и позвоночника».

#### *Тема 9. Политравмы.*

Понятие «политравма». Множественные, сочетанные и комбинированные травмы. Понятие о синдроме взаимного отягощения. Области возникновения политравм. Первая помощь при политравмах.

#### *Тема 10. Правила и способы транспортировки пострадавшего.*

Предварительные действия, выполняемые перед транспортировкой. Правила переноски пострадавших в зависимости от вида травм. Правила переноски пострадавших на носилках. Основные способы выноса пострадавшего из очага бедствия.

Практическая отработка вопросов транспортировки пострадавших:

- переноска пострадавших и больных на руках одним и двумя носильщиками;
  - переноска пострадавших и больных на лямках разными способами;
  - переноска пострадавших и больных подручными средствами: с помощью шеста и одеяла; с использованием веток, веревки и одеяла и т.д.
- Изготовление носилок с использованием одежды и подручных средств.

### **Основы обороны государства**

*Тема 1. Защита населения от оружия массового поражения.*

Общие сведения о ядерном, химическом, биологическом оружии. Основы оповещения в ходе военных угроз и порядок эвакуации.

*Тема 2. Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия.*

Общие сведения о зажигательном и нетрадиционных видах оружия.

*Тема 3. Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС.*

Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

### **Правовые основы военной службы**

*Тема 1. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе.*

Понятие о воинской обязанности и военной службе. Порядок несения военной службы. Основные положения Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе». Обязательная подготовка гражданина к военной службе. Получение начальных знаний об обороне. Добровольная подготовка гражданина к военной службе.

*Тема 2. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.*

Воинский учёт, основные нормативные документы, регламентирующие вопросы воинского учёта. Военно-учётная специальность. Категории граждан, не подлежащие воинскому учёту. Порядок первоначальной постановки граждан Российской Федерации на воинский учёт.

*Тема 3. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.*

Военная присяга и принесение обязательства. Порядок приведения к военной присяге и оформления документов. Ответственность за невыполнения военной присяги. Боевое знамя — символ доблести воинской чести и славы ВС РФ. Вручение Боевого знамени. Обязанности военнослужащих по охране Боевого знамени части.

### **Военно-профессиональная деятельность**

*Тема 1. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ.*

Виды военно-учебных заведений Вооруженных сил Российской Федерации. Основные виды специальностей, по которым проходит подготовка в ВВУЗах ВС РФ.

## **Повторение**

*Тема 1. Правовые основы оказания первой помощи.*

Общее понятие о «первой помощи». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Обязанности и ответственность граждан по оказанию первой помощи.

*Тема 2. Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях.*

Порядок действий при вызове и встрече бригады скорой помощи. Правила оказания помощи при происшествиях, случившихся в пределах городов и на отдаленных, безлюдных трассах.

### **11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Из них практических
1	Основы комплексной безопасности.	3	-
2	Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	8	1
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2	1
4	Основы здорового образа жизни	2	-
5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	1
6	Основы обороны государства	2	-
7	Правовые основы военной службы	7	1
8	Военно-профессиональная деятельность	1	-
	Итого за год:	34	4

### **Основы комплексной безопасности.**

*Тема 1. Взаимодействие природы и общества.*

Этапы взаимодействия общества и природы. Проблемы взаимодействия общества и природы. Вмешательство человека в биосферу, их негативные последствия.

*Тема 2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.*

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.

*Тема 3. Человек и окружающая среда.*

Природа и человек. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Факторы экологического риска. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.



## **Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций**

*Тема 1 Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения.*

Задачи международного гуманитарного права. Вооруженные конфликты и история развития международного гуманитарного права. Женевская конвенция 12 августа 1949 года. Защита детей в период вооруженных конфликтов. Гуманитарная деятельность Международного комитета Красного Креста. Международная гуманитарная деятельность России.

*Тема 2. Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций.*

Мониторинг окружающей среды. Мониторинг окружающего воздуха. Мониторинг сейсмической обстановки. Мониторинг лесных пожаров. Мониторинг безопасности промышленных объектов. Мониторинг радиационной обстановки. Мониторинг гидрометеорологической обстановки. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий.

*Тема 3. Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически и взрывопожароопасных объектах.*

Химически опасные объекты, их разновидности и основные причины аварий на них. Взрывопожароопасные объекты, их разновидности и причины аварий на них. Превентивные мероприятия по предупреждению ЧС на ХОО и ВПОО.

*Тема 4. Противопожарная профилактика в лесах.*

Лесные пожары. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров.

*Тема 5. Предупреждение наводнений и минимизация их последствий.*

Причины наводнений. Последствия наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

*Тема 6. Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности.*

Аварийно-спасательные работы в условиях наводнения и катастрофического затопления. Поиск пострадавших в условиях наводнения. Спасение и эвакуация пострадавших. Оказание пострадавшим первой помощи.

*Тема 7. Технологии спасения пострадавших при землетрясениях.*

Основные опасности при землетрясениях. Поиск пострадавших, Деблокировка и извлечение пострадавших из-под завалов.

Практическая работа №1: «Основные мероприятия по защите населения и правила поведения в чрезвычайных ситуациях».

*Тема 8. Обеспечение безопасности туристской деятельности.*

Безопасность туризма, Значение туризма для молодежи. Безопасность в турпоходе. Выбор маршрута для пешего похода.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

*Тема 1. Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям.*

Экстремизм, история зарождения и развития. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Пути противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

*Тема 2. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз.*

Терроризм и ситуации террористического характера. Правила поведения при различных проявлениях терроризма.

Практическая работа №2. «Порядок действий при террористическом акте»

### **Основы здорового образа жизни**

*Тема 1. Опасности и риски. Человеческий фактор.*

Безопасность жизнедеятельности. Опасности и риски. Риски реализации опасности. Понятие человеческого фактора. Риск и человеческий фактор.

*Тема 2. Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности.*

Понятие культуры безопасности жизнедеятельности. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

*Тема 1. Медицинское обслуживание в Российской Федерации.*

Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Основы медицинского страхования.

*Тема 2. Донорство крови.*

Понятие донорства крови. Служба крови. Развитие добровольного донорства крови. Основные этапы сдачи крови.

*Тема 3. Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи.*

Понятие неотложного состояния у человека. Виды неотложных состояний. Понятие первой помощи. Порядок оказания первой помощи при неотложном состоянии.

*Тема 4. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.*

Понятие реанимации. Искусственное дыхание (искусственная вентиляция легких), ее разновидности. Непрямой (наружный) массаж сердца.

Практическая работа №3: «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».

*Тема 5. Утопление. Оказание первой помощи при утоплении.*

Понятие утопление. Виды и причины утоплений. Оказание первой помощи при утоплении. Способы транспортировки утопающего из воды. Способы оказания первой помощи на берегу.

*Тема 6. Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях.*

Понятие отравления и яд. Вещества, способные вызвать отравление. Первая помощь при отравлениях.

*Тема 7. Инфекционные заболевания.*

История развития инфекционных заболеваний, прошлое и современность. Классификация инфекционных заболеваний и способы их распространения.

Наиболее опасные инфекционные заболевания. Основные направления профилактики инфекционных заболеваний.

*Тема 8. Первоочередные мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний*

Основные правила безопасного поведения и сохранения здоровья при нахождении в путешествии.

*Тема 9. Профилактика инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологический надзор.*

Профилактика инфекционных заболеваний. Понятия иммунитета и вакцинации. Правила поведения во время эпидемий. Санитарно-эпидемиологический надзор.

### **Основы обороны государства**

*Тема 1. Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.*

Угрозы национальной безопасности. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности. Государственная система национальной безопасности. Основные нормативно-правовые акты в области национальной безопасности. Силы обеспечения национальной безопасности.

*Тема 2. Основы обороны Российской Федерации.*

Понятие обороны государства. Основные мероприятия по организации обороны России. Полномочия Президента РФ, органов государственной власти Российской Федерации и обязанности граждан в области обороны. Вооруженные силы Российской Федерации и другие войска, воинские формирования и органы.

### **Правовые основы военной службы**

*Тема 1. Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих.*

Статус военнослужащего. Основные нормативно-правовые акты, определяющие статус военнослужащего. Права военнослужащего. Обязанности военнослужащего.

*Тема 2. Традиции вооружённых сил РФ. Воинские ритуалы.*

Понятие традиции. Традиции Вооруженных сил. Дни воинской славы России. Воинские ритуалы.

*Тема 3. Призыв граждан на военную службу.*

Порядок призыва на военную службу. Освобождение от военной службы. Отсрочка от призыва. Сроки призыва. Медицинское освидетельствование. Распределение по местам прохождения службы.

Практическая работа №4. «Воинский учет – фундамент строительства ВС РФ».

*Тема 4. Прохождение военной службы по призыву.*

Прохождение военной службы. Главная задача военнослужащего. Воинские должности. Наказание за нарушения и уклонения от воинской обязанности.

*Тема 5. Прохождение военной службы по контракту.*

Служба по контракту. Требования к контрактнику. Условия контракта. Права военнослужащих, проходящих службу по контракту. Военная профессия.

*Тема 6. Альтернативная гражданская служба.*

Понятие альтернативной гражданской службы. Причины замены военной службы на альтернативную гражданскую службу. Порядок прохождения альтернативной гражданской службы. Права и обязанности альтернативно служащих.

*Тема 7. Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ.*

Основание для увольнения с военной службы. Виды увольнения с военной службы. Запас Вооруженных сил Российской Федерации.

### **Военно-профессиональная деятельность**

*Тема 1. Подготовка офицеров вооружённых сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ.*

Военное образование. Современная система военного образования в России. Порядок поступления в Высшие военно-учебные заведения МО РФ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами обучения ОБЖ являются:**

**Личностные результаты в сфере отношений суворовцев к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация суворовцев на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность суворовцев к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность суворовцев к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

осознание значения воинского коллектива как социальной общности военнослужащих, объединенных общей деятельностью, единством идеологии, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность суворовцев к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность суворовцев противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений суворовцев с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений суворовцев к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения суворовцев к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей военной профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность суворовцев к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия суворовцев:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие суворовцев в жизни училища, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы предмета ОБЖ должны отражать:**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения ОБЖ на базовом уровне являются:**

**Обучающийся научится:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;



- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

## **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств, промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Военно-профессиональная деятельность.**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ.

**Обучающиеся на базовом уровне получают возможность научиться:**

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё;*
- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*
- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ;*
- *определять основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления.*

*Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- *обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;*
- *подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;*
- *оказания первой помощи пострадавшим;*
- *выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.*
- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обороны и обосновывать их значение для безопасности России в современном мире;*
- *анализировать роль МЧС в обеспечении безопасности населения страны от ЧС различного характера;*
- *совершенствовать приемы и правила оказания помощи в процессе повседневной жизни в случае возникновения ЧС;*
- *характеризовать роль предмета ОБЖ в системе формирования необходимого уровня воинского образования как важного условия для успешной учебы в высших военных образовательных организациях МО РФ;*

- структурировать и систематизировать на основе повседневной жизнедеятельности изученный материал по тематике ОБЖ и разнообразную информацию, полученную из других источников;
- понимать роль предмета ОБЖ для Вооруженных Сил России в обеспечении миротворческой деятельности;
- заниматься самообразованием по тематике ОБЖ во внеурочное время при организации своего досуга, посещениях музеев, выставок и т.п.
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний по тематике ОБЖ, о современных достижениях в МЧС, новых видах средств спасения ;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по тематике ОБЖ;
- осознавать значение компетенций, вырабатываемых на занятиях по ОБЖ для повседневной жизнедеятельности в училище и будущей учебе в высших военных образовательных организациях МО РФ.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
10 класс**

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	виды деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			
1	Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям.	1	Закрепляют полученные знания о безопасности всех участников дорожного движения. Повторяют и конкретизируют правила поведения пешеходов и пассажиров. Изучают правила безопасности водителей личного транспорта. Решают ситуационные задачи по отработке действий в различных дорожнотранспортных ситуациях. Выработывают умение выдвигать предложения и доказывать их, используя примеры. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §1 раздела 1 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
2	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. <i>Практическая работа №1. «Правила поведения на дороге»</i>	1	Закрепляют полученные знания о безопасности всех участников дорожного движения. Повторяют и конкретизируют правила поведения пешеходов и пассажиров. Изучают правила безопасности водителей личного транспорта. Решают ситуационные задачи по отработке действий в различных дорожнотранспортных ситуациях. Выработывают умение выдвигать предложения и доказывать их, используя примеры. Выполняют практическую работу по правилам поведения на дороге в различных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §1 раздела 1 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
3	Современные молодёжные хобби.	1	Знакомятся с понятием «хобби», а также с его разновидностями. Закрепляют полученные знания по современным молодежным увлечениям. Выработывают понимание социальных сетей, их польза и опасность. Приобретают навык публичного выступления перед аудиторией. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §2 раздела 1 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>			
4	Гражданская оборона	1	Знакомятся с историей становления Гражданской обороны, ее структурой, целями и задачами, героическими страницами деятельности в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства, и восстановления страны. Получают представление о правовых основах организации и ведения ГО. Знакомятся с обязанностями органов управления и граждан в области ГО. Анализируют деятельность органов муниципального



			<p>управления в области ГО.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §3 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
5	<p>Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты.</p>	1	<p>Знакомятся с основными средствами индивидуальной защиты, как табельными (ОЗК, Л 1, противогазы), так и подручными (герметизация одежды, изготовление ватно-марлевой повязки). Уточняют назначение и применение индивидуальных средств защиты. Решают ситуационные задачи по отработке практических действий и сдаче нормативов применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §4 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
6	<p>Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	1	<p>Знакомятся с видами и типами защитных сооружений, их защитными свойствами. Анализируют данные о защитных свойствах сооружений гражданской обороны, имеющихся в районе местонахождения образовательного учреждения; целесообразность установленных правил по ведению в ЗС ГО. Решают ситуационные задачи по отработке действий организованной группы школьников при укрытии в защитном сооружении ГО; на практике знакомятся с основными помещениями и системами жизнеобеспечения защитных сооружений.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §4 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
7	<p>Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами роли государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Получают представления о российской нормативно правовой базе в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, уголовной и правовой ответственности всех субъектов данной деятельности. Изучают ответственность граждан за неукоснительное соблюдение законов и подзаконных актов в области защиты населения от ЧС. Анализируют последствия и правовую оценку нарушения законодательства в области защиты населения от ЧС организациями и гражданами.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного,</p>

			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §5 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>8</b>	Пожарная безопасность.	1	Закрепляют полученные ранее знания по профилактике возгораний и по действиям в случае возгораний и пожаров. Устанавливают межпредметные связи с курсами физики, химии, биологии в области процесса горения различного типа горючих материалов по скорости процесса, по качественному составу веществ и материалов. Анализируют причины пожаров, произошедших с участием детей, по вине лиц в состоянии алкогольного и наркотического опьянения и др. Решают ситуационные задачи по отработке действий в случае пожаров в быту. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §6 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>9</b>	Порядок использования первичных средств пожаротушения. <i>Практическая работа №2. «Первичные средства пожаротушения и порядок их использования».</i>	1	Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Изучают правила безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения. Изучают подручные и табельные средства пожаротушения, их назначение и применение. Анализируют обеспеченность первичными средствами пожаротушения в своем образовательном учреждении, в жилом доме и т.д. Решают ситуационные задачи по применению различных первичных средств пожаротушения. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Выполняют практическую работу по способам использования первичных средств пожаротушения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §6 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>10</b>	Основы радиационной безопасности.	1	Закрепляют и актуализируют знания, полученные на уроках ОБЖ, химии и физики по проблемам радиации и защиты от ее воздействия. Анализируют данные о последствиях катастрофы на Чернобыльской АЭС для мировой экономики, экологии, здоровья людей. Решают ситуационные задачи по отработке действий в случае опасности радиоактивного загрязнения в случае ЧС или применения оружия массового поражения. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

			Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §7 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>11</b>	Порядок использования дозиметрических приборов.	1	<p>Знакомятся с принципами действия, приведением в готовность и приемами использования дозиметрических приборов. Анализируют данные, полученные в результате практического применения дозиметрических приборов в реальной обстановке и контрольные значения нормы для данных условий. Решают ситуационные задачи по отработке приемов использования дозиметрических приборов в различных условиях.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §7 раздела 2 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>			
<b>12</b>	Терроризм, экстремизм, наркотизм.	1	<p>Знакомятся с социальной сущностью терроризма как идеологией насилия, раскрывают его связь с экстремизмом. Анализируют основные внутренние факторы, которые могут способствовать вовлечению подростков в террористическую и экстремистскую деятельность. Уясняют пагубность наркотизма в перспективе вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §8 раздела 3 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>13</b>	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	1	<p>Знакомятся с основными принципами и направлениями противодействия террористической и экстремистской деятельности в нашей стране. Анализируют основные принципы противодействия террористической и экстремистской деятельности в нашей стране.</p> <p>Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §9 раздела 3 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>			
<b>14</b>	ЗОЖ как основа благополучия.	1	Закрепляют, обобщают и систематизируют знания и представления о здоровом образе жизни, как основе благополучия человека. Знакомятся с моделями образа жизни различных людей. Выявляют разницу между теми, кто придерживается здорового образа жизни, и тем,

			кто им пренебрегает. Анализируют модель образа жизни своего взвода. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §10 раздела 4 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
15	Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. <i>Практическая работа №3. «Борьба с вредными привычками»</i>	1	Знакомятся с правовыми аспектами, административной и уголовной ответственности, возникающих при злоупотреблении алкоголя, курения в общественных местах, употребления и хранения наркотических и психоактивных веществ. Знакомятся с методами и формами агитационной и профилактической работы по сокращению вредных привычек у населения. Анализируют данные о совершенных правонарушениях лицами в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, о пожарах по вине курильщиков. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Выполняют практическую работу по формированию навыков противодействия вредным привычкам в повседневной жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §11 раздела 4 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
16	Репродуктивное здоровье человека.	1	Знакомятся с необходимостью сохранения репродуктивного здоровья. Получают представления об инфекциях, передаваемые половым путем, ВИЧ инфекции и мерах их профилактики. Анализируют последствия данных заболеваний для репродуктивной функции человека. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §12 раздела 4 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
	<b>Итого за 1 полугодие 16 часов</b>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			
17	Правовые основы оказания первой помощи.	1	Знакомятся с правовыми аспектами оказания первой помощи, ее коренными отличиями от первой медицинской помощи. Изучают правовую оценку оставления пострадавшего в беспомощном состоянии, превышения полномочий при оказании помощи. Анализируют значение своевременного оказания первой помощи для дальнейшего благоприятного процесса излечения пострадавшего.

			Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §13 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>18</b>	Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях.	1	Систематизируют имеющиеся знания об оказании первой помощи при различных травмах и в различных условиях. Обобщают знания о порядке действий при оказании первой помощи. Анализируют важность правильности определения порядка действий при оказании первой помощи. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §14 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>19</b>	Кровотечения.	1	Повторяют и систематизируют знания, полученные из курсов ОБЖ, биологии и физики о природе и механизме кровотечений, о видах кровотечений и способах их остановки. Закрепляют имеющиеся знания и навыки по остановке кровотечений различными средствами, в том числе подручными. Анализируют способы определения видов кровотечения в различных условиях. Решают ситуационные задачи по отработке практических действий по остановке кровотечений. Приобретают навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §15 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>20</b>	Раны.	1	Знакомятся с разновидностями ран. Получают представления о пулевых и ножевых ранениях. Получают знания о средствах оказания первой помощи при ранениях: табельных и подручных. Анализируют простоту наложения и экономичность различного типа повязок, подходы к отбору подручных средств оказания помощи. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §15 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>21</b>	Наложение повязок при различных видах ран.	1	Закрепляют имеющиеся знания и навыки по наложению повязок различными способами (косыночные, бинтовые повязки, повязки контурные и по Маштафарову). Знакомятся с особенностями наложения повязок и оказания помощи при травме головы и ее различных

			<p>частей. Решают ситуационные задачи по отработке приемов наложения повязок.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §15 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
22	Травмы опорно-двигательного аппарата.	1	<p>Закрепляют, систематизируют имеющиеся знания и навыки по оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Закрепляют, систематизируют знания и навыки по иммобилизации конечностей при травматических повреждениях, о видах шин и способах их изготовления из подручного материала.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §16 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
23	Травмы грудной клетки, костей таза, позвоночника.	1	<p>Закрепляют, систематизируют имеющиеся знания и навыки по оказанию первой помощи при повреждениях костей туловища. Анализируют значение правильного и своевременного оказания по мощи при травматических повреждениях грудной клетки, костей таза и позвоночника.</p> <p>Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §16 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
24	Иммобилизация пострадавшего при различных видах травм. <i>Практическая работа №4: «Иммобилизация пострадавшего при травмах.»</i>	1	<p>Закрепляют, систематизируют знания и навыки по наложению шин при переломах. Закрепляют практические навыки по иммобилизации пострадавшего при травмах грудной клетки, костей таза и позвоночника. Анализируют опасность травмирования грудной клетки, костей таза и позвоночника и опасность вторичного их повреждения при некорректном оказании первой помощи.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполняют практическую работу по иммобилизации пострадавшего.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §16 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
25	Политравмы.	1	<p>Знакомятся с понятием «политравма». Получают представления о возможных вариантах сочетания травм и ее опасности. Анализируют порядок оказания помощи, исходя из понятия</p>

			<p>«угроза жизни». Решают ситуационные задачи по отработке действий по составлению алгоритма оказания помощи при различных вариантах политравмы.</p> <p>Включаются в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §17 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
26	Правила и способы транспортировки пострадавшего.	1	<p>Закрепляют имеющиеся знания и навыки по транспортировке пострадавших различными способами (подручными, табельными на различных видах носилок, на руках) и в различных положениях (сидя, полулежа, лежа на спине, лежа на животе, в фиксировано-стабилизированном положении). Отрабатывают практические действия по транспортировке пострадавших.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §17 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 6. Основы обороны государства.</b>			
27	Защита населения от оружия массового поражения.	1	<p>Знакомятся с историей разработки и создания различных видов оружия массового поражения. Изучают виды современного оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое оружия), назначение, применение, поражающие факторы. Изучают правила поведения в случае применения вероятным противником оружия массового поражения. Анализируют данные о готовности образовательного учреждения к применению вероятным противником оружия массового поражения; вероятные последствия применения оружия массового поражения на экологическом, экономическом и других уровнях.</p> <p>Приобретают навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §18-19 раздела 6 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
28	Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия.	1	<p>Изучают виды современного оружия массового поражения (зажигательное и другие нетрадиционные виды оружия), назначение, применение, поражающие факторы. Изучают правила поведения в случае применения вероятным противником оружия массового поражения.</p> <p>Приобретают навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки</p>

			генерирования и оформления собственных идей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §20 раздела 6 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>29</b>	Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС.	1	Изучают системы оповещения в случае военной угрозы и порядок действия по ним, в том числе при эвакуации. Учатся применять средства индивидуальной защиты, знакомятся с принципом их работы. Знакомятся со средствами коллективной защиты. Приобретают навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §21 раздела 6 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы.</b>			
<b>30</b>	Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе.	1	Знакомятся с правовыми аспектами воинской обязанности и военной службы. Знакомятся с правовыми аспектами подготовки граждан к военной службе. Анализируют статистические данные по тематике урока. Решают ситуационные задачи по моделированию своего порядка действий при подготовке к военной службе. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §25 раздела 7 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>31</b>	Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.	1	Знакомятся с правовыми аспектами постановки граждан на воинский учёт. Изучают основные нормативные документы, права и обязанности допризывника, возможности альтернативной службы. Решают ситуационные задачи по подбору документов, обращению за консультацией, медицинскому обслуживанием допризывника. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §26 раздела 7 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>32</b>	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	Знакомятся с текстом военной присяги военнослужащих РФ. Изучают назначение, ритуалы и традиции, связанные с боевым знаменем воинской части. Анализируют содержание текста Присяги, доказывают необходимость и достаточность ее требований. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §28 раздела 7 учебника для



			10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>Раздел 8. Военно-профессиональная деятельность.</b>			
<b>33</b>	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ.	1	<p>Знакомятся с разнообразием военно-учебных заведений, ведущих подготовку офицеров по различным специальностям для Вооруженных сил РФ: их профиль, сопутствующие гражданские специальности, получаемые выпускниками военно-учебных заведений. Анализируют данные о поступлении, конкурсном отборе, отсеивании в военно-учебных заведениях в сравнении с гражданскими вузами.</p> <p>Приобретают навыки публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §34 раздела 9 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Повторение ранее изученного материала</b>			
<b>34</b>	Повторение. Правовые основы оказания первой помощи.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами оказания первой помощи, ее коренными отличиями от первой медицинской помощи. Изучают правовую оценку оставления пострадавшего в беспомощном состоянии, превышения полномочий при оказании помощи. Анализируют значение своевременного оказания первой помощи для дальнейшего благоприятного процесса излечения пострадавшего.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §13 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>35</b>	Повторение. Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях.	1	<p>Систематизируют имеющиеся знания об оказании первой помощи при различных травмах и в различных условиях. Обобщают знания о порядке действий при оказании первой помощи. Анализируют важность правильности определения порядка действий при оказании первой помощи.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §14 раздела 5 учебника для 10 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
	<b>итого за год 35 часа</b>		

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	виды деятельности обучающегося
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>			
1	Взаимодействие природы и общества.	1	<p>Закрепляют и систематизируют компетенции по вопросам благоустройства окружающей территории (дом, двор, улица, город). Анализируют данные о необходимости высадки деревьев в городах.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §1 раздела 1 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
2	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	1	<p>Обобщают знания о культуре безопасности жизнедеятельности в области экологии и природопользования. Анализируют данные о природоохранных мероприятиях в своем регионе и личном участии в них.</p> <p>Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Выполняют практическую работу по выработке алгоритма действий при пожаре.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §2 раздела 1 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
3	Человек и окружающая среда.	1	<p>Закрепляют и систематизируют компетенции по взаимосвязи человека и окружающей среды. Анализируют данные о полезном и разрушительном воздействии человека на окружающую среду.</p> <p>Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §3 раздела 1 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>			
4	Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения.	1	<p>Знакомятся с основными понятиями и реальными примерами международного гуманитарного права и сотрудничества в области защиты населения. Анализируют данные о взаимодействии спасательных служб различных государств при ЧС, о роли МЧС России в осуществлении помощи пострадавшим на всех континентах.</p> <p>Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §4 раздела 2 учебника</p>

			для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>5</b>	Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций.	1	Получают представления о системах мониторинга чрезвычайных ситуаций. Анализируют сравнительные данные о скорости реагирования на ЧС до изобретения систем мониторинга и на современном этапе. Решают ситуационные задачи по отработке действий сотрудников систем мониторинга ЧС по реагированию на угрозу различных ЧС. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §5 раздела 2 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>6</b>	Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически и взрывопожароопасных объектах.	1	Знакомятся с превентивными мерами предотвращения ЧС и снижения рисков их возникновения. Анализируют эффективность широкодоступных методов профилактической работы по снижению рисков. Решают ситуационные задачи по разработке и реализации превентивных мер предотвращения ЧС и снижения рисков. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §6 раздела 2 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>7</b>	Противопожарная профилактика в лесах.	1	Изучают роль профилактики и противопожарной пропаганды, пропаганды здорового образа жизни в предупреждении ЧС. Анализируют эффективность широкодоступных методов профилактической работы по снижению рисков. Решают ситуационные задачи по разработке и реализации превентивных мер предотвращения ЧС и снижения рисков. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §7 раздела 2 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>8</b>	Предупреждение наводнений и минимизация их последствий.	1	Знакомятся с превентивными мерами предотвращения ЧС и снижения рисков их возникновения. Анализируют эффективность широкодоступных методов профилактической работы по снижению рисков. Решают ситуационные задачи по разработке и реализации превентивных мер предотвращения ЧС и снижения рисков. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §8 раздела 2 учебника

			для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>9</b>	Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности.	1	Обобщают знания о спасении пострадавших при наводнениях. Знакомятся с общими принципами работы поисково-спасательных формирований по спасению пострадавших. Анализируют сведения о применении современных средств спасения. Решают ситуационные задачи по применению спасательной техники и технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §9 раздела 2 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>10</b>	Технологии спасения пострадавших при землетрясении. <i>Практическая работа №1: «Основные мероприятия по защите населения и правила поведения в чрезвычайных ситуациях».</i>	1	Обобщают знания о спасении пострадавших в различных видах ЧС. Знакомятся с общими принципами работы поисково-спасательных формирований по спасению пострадавших. Анализируют сведения о применении современных средств спасения. Решают ситуационные задачи по применению спасательной техники и технологии спасения пострадавших при землетрясениях. Выполняют практическую работу по составлению алгоритма действий при ЧС различного характера. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §10 раздела 2 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>11</b>	Обеспечение безопасности туристской деятельности.	1	Знакомятся с нормативно правовой базой и практическими рекомендациями по обеспечению безопасности туристической деятельности в нашей стране и за рубежом: при занятиях экстремальным туризмом и туристическим отдыхом. Анализируют свой личный опыт участия в туристической деятельности соблюдения правил безопасного поведения. Решают ситуационные задачи по отработке действий туристов в различных непредвиденных и экстремальных ситуациях. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §11 раздела 2 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>			

12	Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям.	1	Изучают основные нормативно правовые документы РФ и международного права по противодействию экстремизму, терроризму и другим противоправным действиям. Уточняют имеющиеся представления о правовых основах и функциях государства по противодействию экстремизму, терроризму и другим противоправным действиям. Анализируют зависимость защищенности законопослушных граждан и соблюдения ими предписаний и норм поведения по противодействию экстремизму, терроризму и другим противоправным действиям. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §12 раздела 3 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
13	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз. <i>Практическая работа №2. «Порядок действий при террористическом акте»</i>	1	Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с терроризмом. Формируют убеждение в том, что в Российской Федерации ведется целенаправленная, непримиримая борьба с внутренним и международным терроризмом. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §13 раздела 3 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>			
14	Опасности и риски. Человеческий фактор.	1	Формируют знания по безопасности жизнедеятельности. Систематизируют знания о понятиях риск, опасность, человеческий фактор. Анализируют составные части понятия человеческий фактор (сознательное, бессознательное), а также направления деятельности по снижению данного фактора опасностей. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §14 раздела 4 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
15	Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности.	1	Обобщают полученные знания о культуре безопасности жизнедеятельности и ее влиянии на безопасность человека. Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению

			<p>доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §15 раздела 4 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			
<b>16</b>	Медицинское обслуживание в Российской Федерации.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами медицинского обеспечения населения Российской Федерации. Получают представления об основах медицинского страхования. Анализируют ситуацию с медицинским обеспечением населения в своем населенном пункте.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §16 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
	<b>Итого за 1 полугодие 16 часов</b>		
<b>17</b>	Донорство крови	1	<p>Знакомятся с историей, технологией, правовыми основами донорства и переливания крови. Анализируют значение донорства для эффективного оказания медицинской помощи при травмах и тяжелых заболеваниях.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §16 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>18</b>	Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи.	1	<p>Знакомятся с основными признаками неотложных состояний у людей. Получают представления о витальной угрозе. Изучают основные симптоматические признаки наиболее распространенных неотложных состояний у людей. Систематизируют знания о порядке оказания первой помощи. Анализируют основные признаки неотложных состояний и их возможные проявления у людей разной расовой принадлежности, возраста, физического и психического состояния, темперамента.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §17 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>

19	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. <i>Практическая работа №3: «Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца».</i>	1	<p>Знакомятся с различными приемами и способами проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Получают представления о возможных осложнениях при ошибках их выполнения. Анализируют применение способов сердечно легочной реанимации в различных условиях, при различных сопутствующих травмах и заболеваниях пострадавшего.</p> <p>Решают ситуационные задачи по отработке приемов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §18 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
20	Утопление. Оказание первой помощи при утоплении.	1	<p>Знакомятся с понятиями и признаками утопления, асфиксии. Изучают меры безопасного поведения по предупреждению данных повреждений. Знакомятся с приемами оказания первой помощи при утоплении, при попадании инородных тел в дыхательное горло. Анализируют случаи утопления и попадания инородных тел в дыхательное горло, в том числе у детей, оставленных без присмотра и у подростков в результате рискованных игр.</p> <p>Решают ситуационные задачи по отработке действий оказания первой помощи при утоплении, при попадании инородных тел в дыхательное горло.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §19 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
21	Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	<p>Знакомятся с понятием «отравление», уточняют виды отравляющих веществ (лекарства, химические бытовые препараты, недоброкачественная пища, алкоголь). Изучают порядок оказания первой помощи при отравлениях в быту. Знакомятся с понятием «массовое отравление». Анализируют данные о бытовых отравлениях.</p> <p>Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при различных отравлениях.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §20 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
22	Инфекционные заболевания.	1	<p>Знакомятся с инфекционными заболеваниями, характерными для территории Российской Федерации, для стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Изучают основные</p>

			<p>симптоматические признаки и порядок действий при обнаружении очага инфекционного заболевания. Знакомятся с понятиями «носительство», «вспышка», «эпизоотия», «очаг» и др.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §21 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
23	Первоочередные мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний.	1	<p>Знакомятся с отечественной современной системой первоочередных мероприятия по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Решают ситуационные задачи по составлению алгоритмов первоочередных мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в различных ситуациях.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §21 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
24	Профилактика инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологический надзор.	1	<p>Знакомятся с понятием «воинской обязанности» и основных составляющих воинской обязанности. Формируют понимание основных понятий воинской обязанности: «мобилизация», «военное положение» и «военное время».</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §30 раздела 5 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 6. Основы обороны государства</b>			
25	Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и основ обороны государства. Анализируют нормативно-правовую базу по обороне государства в части, касающейся прав и обязанностей граждан.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §23 раздела 6 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
26	Основы обороны Российской Федерации.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и основ обороны государства. Анализируют нормативно-</p>



			<p>правовую базу по обороне государства в части, касающейся прав и обязанностей граждан.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §24 раздела 6 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>			
<b>27</b>	Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами статуса военнослужащего, его правами и обязанностями. Анализируют народные поговорки, прославляющие высокий статус военнослужащего.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §25 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>28</b>	Традиции вооружённых сил РФ. Воинские ритуалы.	1	<p>Систематизируют знания о традициях Вооруженных Сил РФ. Знакомятся с основными ритуалами. Анализируют системообразующее, нравственно-ценностное значение воинских традиций и ритуалов.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §26 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>29</b>	Призыв граждан на военную службу. <i>Практическая работа №4. «Воинский учет – фундамент строительства ВС РФ»</i>	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами призыва граждан на военную службу. Анализируют официальные данные по призывникам-уклонистам и совершению ими правонарушений.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §27 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>30</b>	Прохождение военной службы по призыву.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами прохождения военной службы по призыву.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §28 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>

31	Прохождение военной службы по контракту.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами прохождения военной службы по контракту. Получают представление о карьерной траектории, правах и обязанностях военнослужащего-контрактника. Анализируют перспективы контрактного принципа формирования армии в России и за рубежом с опорой на знания, полученные из курсов истории, географии, обществознания.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §29 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
32	Альтернативная гражданская служба.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами альтернативной гражданской службы. Получают представления о правах, обязанностях альтернативного служащего. Уточняют пути оформления данного вида службы в индивидуальных случаях. Анализируют социальную пользу альтернативной гражданской службы и пути повышения ее эффективности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §30 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
33	Увольнение с военной службы. Запас ВС РФ.	1	<p>Знакомятся с правовыми аспектами увольнения с военной службы и нахождения в запасе Вооруженных Сил РФ. Получают представления об основаниях и порядке увольнения из рядов Вооруженных Сил РФ и нахождения в запасе. Анализируют мобилизационные возможности на примере выпускников ВУЗов различного профиля.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §30 раздела 7 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.</p>
<b>Раздел 8. Военно-профессиональная деятельность</b>			
34	Подготовка офицеров вооружённых сил РФ. Порядок поступления в военные учебные заведения РФ. Итоговый контроль.	1	<p>Знакомятся с разнообразием военно-учебных заведений, ведущих подготовку офицеров по различным специальностям для Вооруженных сил РФ: их профиль, сопутствующие гражданские специальности, получаемые выпускниками военно-учебных заведений. Анализируют данные о поступлении, конкурсном отборе, отсеве в военно-учебных заведениях в сравнении с гражданскими вузами.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

			Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §35 раздела 9 учебника для 11 класса, Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В.
	<b>итого за год 34 часа</b>		