

Рабочая программа элективного курса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» в 11 классе разработана с учётом индивидуальных потребностей обучающихся на основе требований ФГОС СОО. Современные требования к преподаванию обществознания и подготовке обучающихся к ЕГЭ предполагают твёрдое знание обучающимися 11 класса ключевых вопросов микроэкономики. Поэтому в курсе обществознания 11 класса представляется наиболее целесообразным углублённое изучение микроэкономики.

Микроэкономика. Что такое микроэкономика; каковы её цели и важнейшие категории; какие законы формулирует микроэкономика; с какими учебными дисциплинами она тесно связана? Получение обучающимися ответов на вышеперечисленные вопросы и призвано помочь изучение данного элективного курса.

В программу элективного курса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» в 11 классе интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы элективного курса с учётом его специфики.

**Целями реализации** программы элективного курса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» являются:

- развитие экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;
- повышение уровня изучения обществознания как базового учебного предмета, оказание обучающимся помощи в подготовке к ЕГЭ по обществознанию;
- расширение и обогащение уже имеющихся у обучающихся знаний по основным вопросам микроэкономики, необходимым современному гражданину Российской Федерации для участия в экономической жизни общества и государства.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук;
- овладение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Тематическое планирование элективного курса  
Для социально-экономического профиля  
11 класс (1 час в неделю)**

№	Тема	Количество часов	В том числе практических работ
1	Введение	2	
2	Рынок	6	2
3	Деньги, банки, инфляция	6	2
4	Рынок труда и безработица	4	1
5	Фирма	5	1
6	Семейная экономика	3	1
7	Роль государства в экономике	6	2
8	Итоговое повторение	2	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>

**Введение (2ч).**

Знакомство с целями и задачами курса.

Выбор темы и цели проекта.

**Тема 1. Рынок (6ч).**

Типы экономических систем. Рынок. Субъекты рынка. Объекты рынка. Структура рынка. Признаки рынка. Функции рынка. Черты рынка: позитивные, негативные. Система рынков: основа классификации, виды рынков. Инфраструктура рынка. Конкуренция. Черты конкуренции: позитивные, негативные. Виды рынков (по типам конкуренции). Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие спроса и предложения.

**Тема 2. Деньги, банки, инфляция (6ч).**

Деньги. Причины возникновения и формы денег. Деньги и их функции. Структура денежной массы. Инфляция. Причины, виды и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Денежная реформа. Методы денежной реформы. Банк. Функции банка. Банковская система. Роль Центрального банка в регулировании денежно-кредитной системы страны. Виды коммерческих банков. Основные операции коммерческих банков. Кредит. Функции кредита. Принципы кредитования. Формы кредита. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

**Тема 3. Рынок труда и безработица (4ч).**

Рынок труда. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Основные факторы, определяющие спрос на труд. Основные факторы, определяющие предложение труда. Специфика современного рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Формы заработной платы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Безработица. Критерии отнесения граждан РФ к категории безработных. Безработица: причины и виды. Последствия безработицы: позитивные, негативные. Государственная политика в области занятости.

**Тема 4. Фирма (5ч).**

Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Предпринимательство. Виды предпринимательства. Функции предпринимательства. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования фирмы. Правовые основы предпринимательской деятельности. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

**Тема 5.** Семейная экономика (3ч).

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина.

**Тема 6.** Роль государства в экономике (6ч).

Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Экономические функции государства. Механизмы государственного регулирования экономики. Налоги как источник доходов государства. Объекты и субъекты налогообложения. Системы налогообложения. Виды и типы налогов. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Бюджет: понятие, структура, виды. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Способы оптимизации бюджета. Порядок рассмотрения и принятия государственного бюджета РФ. Государственный долг. Структура государственного долга. Обслуживание долга. Реструктуризация долга.

**Итоговое занятие** (2ч).

Подведение итогов курса.

Представление результатов проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса**

**Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской гражданской идентичности;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экономическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность, контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Выпускник научится:***

- разбираться в основах микроэкономики;
- понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Введение	2	Характеризовать предмет и сферы экономической науки. Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики. Применять на практике правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Рынок	6	Характеризовать традиционную, административно-плановую, рыночную экономические системы. Сравнивать возможности и недостатки различных систем хозяйствования. Характеризовать роль государства в условиях рыночной экономики. Обосновывать необходимость смешанной экономической системы. Характеризовать понятия «спрос», «предложение». Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической форме. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос. Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме. Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг. Характеризовать понятия «рыночное равновесие», «равновесная цена». Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
3	Деньги, банки, инфляция	6	Давать определение понятий «деньги», «банки», «инфляция». Интерпретировать функции денег. Знать исторические и современные формы денег. Различать формы и качества современных денег. Объяснять понятие ликвидности. Раскрывать роль и функции банков в экономике. Характеризовать банковскую систему в России. Описывать роль банков в экономике. Раскрывать функции коммерческого банка. Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России. Объяснять необходимость банковских резервов. Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Описывать типы инфляции в зависимости от темпов роста цен. Оценивать последствия инфляции. Приводить примеры, когда субъекты могут выиграть или проиграть от инфляции. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
4	Рынок труда и безработица	4	Характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов. Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Описывать роль государства в регулировании уровня безработицы. Объяснять причины различных видов безработицы. Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. Определять уровень безработицы. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
5	Фирма	5	Характеризовать современную фирму. Объяснять, чем отличаются друг от друга фирмы, имеющие

			различную организационно-правовую форму. Различать виды издержек фирмы. Различать бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы. Характеризовать понятия «предпринимательство», «бизнес». Раскрывать цели предпринимательства. Различать субъекты предпринимательства. Классифицировать организационно-правовые формы предпринимательства. Характеризовать экономические цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента. Раскрывать содержание понятия «маркетинг». Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
6	Семейная экономика	3	Анализировать структуру доходов семьи. Анализировать структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля. Составлять индивидуальный бюджет. Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе Интернет-ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами. Участвовать в исследовательской деятельности. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
7	Роль государства в экономике	6	Характеризовать роль государства в условиях рыночной экономики. Объяснять экономические цели государства. Анализировать противоречивость экономических целей государства. Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ. Объяснять необходимость производства государством общественных благ. Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета. Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Определять пределы вмешательства государства в рыночную экономику. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
8	Итоговое повторение	2	Характеризовать предмет и сферы экономической науки. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Решать итоговый тест