

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский язык)»

Целью обучения второму иностранному языку (французскому) является развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование её коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами одного или нескольких иностранных языков на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Программа способствует решению следующих **задач**:

- формировать билингвальную коммуникативную компетенцию;
- повысить мотивацию к изучению иностранных языков, актуализирующую творческие возможности обучающихся и активизирующую их речемыслительную деятельность;
- систематизировать знания французской грамматики и лексики;
- формировать навыки адекватного реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- активизировать поисковую деятельность обучающихся, направленную на сравнение по ассоциации, аналогии или противоположности в изучаемых языках.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет для каждого этапа требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (mediation). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания и умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

В процессе обучения иностранным языкам достигается не только цель практического владения языком, но и **воспитательные и развивающие цели**, на уроках реализуется рабочая программа воспитания. Владение иностранным языком обеспечивает возможность:

- выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке,
- делает мыслительные процессы более гибкими,
- развивает речевые способности обучающихся,
- привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В рабочую программу по предмету «Второй иностранный язык (Французский язык)» интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его

специфики. Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (Французский язык)» составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»
(9 КЛАСС) (34 ч)
Тематический план**

№	Раздел	Всего часов	Вид работы
1	Моя семья.	3	Устный ответ, проверочная работа
2	Мои друзья	3	Словарный диктант
3	Свободное время и хобби	3	Устный ответ
4	Литература	2	Проверочная работа
5	Спорт	1	Словарный диктант
6	Школа	3	Монологическое высказывание
7	Выбор профессии	1	Устный ответ, монологическое высказывание
8	Путешествия	4	Проверочная работа
9	Окружающий мир	1	Творческая письменная работа
10	Традиции страны изучаемого языка	3	Тест, проектная работа в группах
11	Знаменитости	2	Проектная работа в группах
12	Городская жизнь	4	Словарный диктант
13	Страны изучаемого языка	4	Тест, контрольная работа
	итого	34	

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность членов семьи. Домашние животные. Мой питомец. (3 часа)

Мои друзья. Как дела? Мое настроение. Фразы знакомства. Составление диалогов. Лицо, внешность, возраст. (3 часа)

Свободное время и хобби. Любимые занятия. Что ты любишь делать? Досуг, свободное время (3 часа)

Литература. Герои французских книг. Мои любимые книги. (2 часа)

Спорт. Ты любишь спорт? Мои предпочтения (1 час)

Школа. Дни недели. Время. Счет 1-30. Школьные предметы. Каникулы, это великолепно! (3 часа)

Выбор профессии. Мир профессий. (1 час)

Путешествия. Популярность Франции среди иностранных туристов. Культура общения на французском языке. Французские провинции. Путешествие во время летних каникул. (4 часа)

Окружающий мир. Времена года. Погода. (1 час)

Традиции страны изучаемого языка. Новый год. Рождество во Франции. Приём пищи во Франции. Блюда французской кухни. (3 часа)

Знаменитости. Выдающиеся люди Франции. Франция и французы. (2 часа)

Городская жизнь. Мы идем в магазин. В городе. «Где находится...?» В магазине. Формулы речевого этикета. Сады и парки Парижа. (4 часа)

Страны изучаемого языка. Вводный урок «Здравствуй, Франция!». Достопримечательности Парижа. Франция и другие франкоязычные государства. Итоговая аттестация (4 часа)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Диалогическая речь

В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как:

- умение вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями
- умение составлять диалоги/вести беседу на основе заданного текстового материала;
- умение правильно задать вопрос, употребляя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии);
- формулирование ответа, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной проблеме;
- максимальное использование всех усвоенных элементов речи, позволяющих рационально и грамотно вести беседу: вызвать собеседника на разговор, начать и закончить разговор, выразить заинтересованность, попросить уточнить мысль, согласиться/не согласиться с чем-л. и т. д.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста, находить ключевые и второстепенные элементы содержания и т. д.;
- уметь связать между собой отдельные факты, действия, поступки персонажей/выстроить логику повествования с помощью специальных связующих слов (*mots de liaison*);
- уметь пересказывать (излагать своими словами) содержание прочитанного текста от лица любого персонажа (героя) художественного текста или статьи;
- уметь высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме;
- уметь передать своё отношение к тому, о чём говорится в тексте, дать небольшие портретные характеристики персонажам.

Объём монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеоматериалы с разной степенью понимания их содержания (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста;
- выполнять тесты на контроль понимания содержания прослушанных аудиосюжетов и просмотренных видеофрагментов;
- воспринимать на слух и разучивать тексты стихотворений и песен франкоязычных авторов;
- понимать речь носителя языка при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно быстром темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием прочитанного;
- развивать навык собственно чтения (чтения для удовольствия) на основе художественных текстов;
- уметь читать и понимать учебные и аутентичные (несколько сокращённые и упрощённые) тексты: текст-репортаж, художественный текст, общеинформационная статья из молодёжного французского журнала,

расписание авиарейсов, текст рекламного буклета, информативный текст страноведческого характера;

- уметь видеть ступенчатость статьи в преподнесении информации, т. е. такие её компоненты, как основной заголовок (titre), дополнительный заголовок над основным (surtitre), подзаголовок (sous-titre), краткое вступление к статье (chapeau), промежуточный заголовок (intertitre).

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками:

составить и написать резюме (le résumé) — краткое изложение основного содержания прочитанного художественного текста;

уметь обрабатывать информацию, связно и последовательно выражая мысль автора;

выполнять письменные тесты на контроль понимания содержания прочитанного текста;

письменно отвечать на вопросы к тексту;

выполнять переводные упражнения связных текстов учебника (диалогов, интервью);

составлять и писать короткие связные тексты на основе ключевых слов и выражений;

выполнять письменные упражнения коммуникативного характера.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Овладение навыками:

сохранения и совершенствования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;

исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;

чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;

актуализации ритмико-интонационных правил: соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах; соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений и др.;

прослушивания аудиозаписей, просмотра видеосюжетов (как учебных, так и аутентичных);

выразительного чтения вслух текстов культурологического характера: стихов, отрывков из художественных произведений, изречений известных людей и т. д.

ролевого чтения отрывков из пьес современных французских авторов (факультативно, в сильных группах).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 9 классе, в объеме лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка:

- активизация употребления в речи лексики по темам: путешествие во Францию; первое знакомство с Парижем, прогулка по Парижу, знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа; музеи Парижа, художественное наследие Франции (краткий обзор); исторические места французской столицы;
- подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.

Грамматическая сторона речи

- настоящее время (subjonctif présent des verbes après les locutions il faut que.../ il ne faut pas que... et après les verbes et les locutions verbales qui expriment la volonté);
- указательные местоимения (pronoms démonstratifs: celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que, celui de...);
- будущее простое время и деепричастие (révision du futur simple et du gérondif);
- притяжательные местоимения (pronoms possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre...);
- возвратные глаголы и местоимения-дополнения (révision des verbes pronominaux et des pronoms compléments);
- употребление местоимений-наречий у и en; место у и en в предложении;
- степени сравнения прилагательных и наречий (révision des degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes);
- употребление предлогов (révision de différentes prépositions);
- порядковые и количественные числительные (numéraux cardinaux et ordinaux);
- имена собственные во множественном числе (noms propres (noms de personnes) au pluriel);
- недавнее прошедшее время (passé immédiat);

Социокультурная компетенция

Основные сведения о стране изучаемого языка: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы

истории; элементы фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта, касающиеся жилищ, еды, досуга.

Компенсаторная компетенция

Развитие умений, позволяющих обучающимся выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании: умение запроса информации о значении незнакомых /забытых слов для решения речевой задачи говорения; умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования; умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании; умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах; работать в малой группе; работать с аудиозаписью в классе и на самоподготовке; работать с рабочей тетрадью в классе и на самоподготовке; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке; принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (9 класс)

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения;
- участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность);
- дать совет, пригласить к действию;
- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие;
- выражать чувства, эмоции;

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении;
- которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным*

языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес); уметь писать личное письмо с опорой на образец;*
- *уметь писать с опорой на образец, короткое личное письмо.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- *различать на слух и произносить все звуки французского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Орфография

Обучающийся научится:

- *правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и французского языка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей – существительные, прилагательные и глаголы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей – существительное + существительное; – существительное + предлог + существительное; – прилагательное + существительное; – глагол + местоимение; – глагол + существительное; – предлог + существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах и наклонениях – временные формы изъявительного наклонения; – возвратные (местоименные) глаголы; – спряжение глаголов I и

II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа, особые формы прилагательных женского рода и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений; распространённые коннекторы.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучают структуру учебника и содержание раздела; - знакомятся с рубриками раздела и формулировками заданий; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - составляют монологическое высказывание о своем летнем отдыхе; - применяет на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - включаются в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
2	Фразы знакомства. Составление диалогов	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с новой тематической лексикой; - читают текст по теме; - выполняют задания на понимание содержания прочитанного текста; - изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
3	Как дела? Мое настроение	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозируют содержание диалога; - читают диалог в сопровождении аудиозаписи; - тренируют произносительные и интонационные навыки; - составляют диалоги по образцу; - воспринимают на слух и выборочно понимают прагматический аудиотекст, выделяя нужную информацию; - участвуют на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию.
4	Дни недели. Время. Счет 1-30	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют задания, проверяющие усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; - знакомятся с новой тематической лексикой; - выполняют задание на соотнесение новых слов с их дефинициями; - изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5	Достопримечательно сти Парижа	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и анализируют текст; - распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции и явления (il y a, il n'y a pas);

			- участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.
6	Культура общения на французском языке	1 ч.	- Читают и анализируют текст; - знакомятся со структурой восклицательных предложений; - используют в речи восклицательные предложения; - составляют диалог-обмен мнениями; - участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
7	Популярность Франции среди иностранных туристов	1 ч.	- Участвуют в вводной беседе по теме; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - готовятся к самостоятельному поиску информации по теме и ее презентации; - участвуют на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию.
8	Франция и другие франкоязычные государства	1 ч.	- Повторяют изученную и знакомятся с новой тематической лексикой; - распознают и употребляют в речи изученные лексические явления; - краткое аргументированное высказывание «Что я знаю о Франции»; - включаются в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
9	Взаимоотношения в семье	1 ч.	- Участвуют в вводной беседе по теме; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - составляют план/ тезисы устного сообщения; - самостоятельно выполняют задания к тексту; - готовятся к выполнению проектной работы (Моя семья); - применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Лицо, внешность, возраст.	1 ч.	- Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - читают текст в сопровождении аудиозаписи; - выразительно читают текст; - участвуют в коллективном обсуждении прочитанной главы; - самостоятельно выполняют задания к тексту; - выполняют взаимопроверку; - приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

11	Внешность членов семьи.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи новые ЛЕ по теме, - правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, - самостоятельно выполняют задания к тексту, - читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности члена семьи, - на уроке принимает участие в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию - берут шефство над неуспевающими одноклассниками, получают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12	Любимые занятия	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с новой тематической лексикой; - осваивают и употребляют в речи устойчивые словосочетания по теме; - читают текст по теме; - выполняют задание на понимание содержания прочитанного; - осваивают клише для выражения мнения; - тренируют произносительные и интонационные навыки; - воспринимают на слух и выборочно понимают содержание аудиотекста, выделяя нужную информацию; - составляют комбинированный диалог по заданной ситуации; - соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13	Школьные предметы	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с рубриками раздела и формулировками заданий; - читают текст и выполняют упражнения по тексту; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете; - приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
14	Времена года. Погода.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Тренируют навыки выразительного чтения вслух; - выполняют задание на описание иллюстрации с выражением собственного мнения; - составляют мини-диалог – обмен мнениями (выражение критического замечания и принесение извинений); - тренируют произносительные и интонационные навыки; - знакомятся с идиомами и осваивают их употребление в речи; - выполняют задание на соотнесение дефиниций и синонимичных средств; - участвуют в дискуссии по теме;

			- применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
15	В городе. «Где находится...?»	1 ч.	- Читают и анализируют текст; - выполняют задания, проверяющие усвоение лексических единиц; - распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции и явления (Où est...?) - включаются в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; - включаются в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
16	Что ты любишь делать?	1 ч.	- Выполняют упражнения с изученной лексикой и грамматикой; - выполняют задание на описание иллюстрации с выражением собственного мнения; - составляют монологическое высказывание с опорой на личный опыт; - включаются в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
17	Каникулы, это великолепно!	1 ч.	- Составляют монологическое высказывание-описание; - распознают и употребляют в речи изученную тематическую лексику; - читают текст и выполняют упражнение по тексту - участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.
18	Новый год. Рождество во Франции	1 ч.	- Знакомятся с новой тематической лексикой; - осваивают и употребляют в речи устойчивые словосочетания по теме; - читают текст по теме; - выполняют задание на понимание содержания прочитанного; - выбирают ключевые слова и отвечают на поставленные вопросы; - готовятся к выполнению проектной работы; - участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
19	Домашние животные. Мой питомец	1 ч.	- Изучают особенности образования существительных от прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - читают, извлекают запрашиваемую информацию: интернет-форум о любимых питомцах; - составляют письменное описание животного для форума в интернете; - изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

20	Мы идем в магазин	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в вводной беседе по теме; - выполняют задания, проверяющие усвоение лексических единиц; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план/ тезисы устного сообщения; - готовятся к выполнению проектной работы (Магазины) - приобретают навык публичного выступления перед аудиторией.
21	В магазине. Формулы речевого этикета	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в вводной беседе по теме; - выполняют задания, проверяющие усвоение лексических единиц; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - составляют план/ тезисы устного сообщения; - включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.
22	Приём пищи во Франции	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - читают текст в сопровождении аудиозаписи; - выразительно читают текст; - участвуют в коллективном обсуждении прочитанного текста; - самостоятельно выполняют задания к тексту; - выполняют взаимопроверку - работают на уроке с социально значимой информацией – участвуют в ее обсуждении, высказывают своё мнение по ее поводу, вырабатывают своё к ней отношение.
23	Герои французских книг	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в вводной беседе по теме; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - готовятся к самостоятельному поиску информации по теме и ее презентации; - участвуют на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию.
24	Мои любимые книги	ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, - читают и находят в тексте нужную информацию; - пишут краткое резюме о своей любимой книге; - участвуют в исследовательской деятельности.
25	Выдающиеся люди Франции	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с рубриками раздела и формулировками заданий; - читают текст и выполняют упражнения по тексту;

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - пишут страницу дневника; - готовятся к выполнению проектной работы; - включаются в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
26	Досуг, свободное время	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с новой тематической лексикой; - составляют высказывания с опорой на картинки; - осваивают клише для выражения согласия/ несогласия при рассуждении; - тренируют произносительные и интонационные навыки; - воспринимают на слух и выборочно понимают содержание аудиотекста, выделяя нужную информацию; - составляют комбинированный диалог по заданной ситуации; - готовятся к выполнению проектной работы; - изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
27	Ты любишь спорт? Мои предпочтения	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и анализируют текст; - распознают и употребляют в речи изученные грамматические конструкции и явления (прошедшие времена); - включаются в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
28	Мир профессий	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения с изученной лексикой и грамматикой; - воспринимают на слух и выборочно понимают содержание аудиотекста, выделяя нужную информацию; - включаются в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.
29	Блюда французской кухни	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и анализируют текст; - восстанавливают деформированный текст; - распознают и употребляют в речи изученные лексические явления; - составляют монологическое высказывание – описание произведения живописи; - готовятся к выполнению проектной работы; - изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
30	Франция и французы	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в вводной беседе по теме;

			<ul style="list-style-type: none"> - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - готовятся к самостоятельному поиску информации по теме и ее презентации; - готовятся к выполнению проектной работы; - работают на уроке с социально значимой информацией – участвуют в ее обсуждении, высказывают своё мнение по ее поводу, вырабатывают своё к ней отношение.
31	Французские провинции	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в вводной беседе по теме; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - готовятся к самостоятельному поиску информации по теме и ее презентации; - приобретают навык публичного выступления перед аудиторией.
32	Итоговая аттестация	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют промежуточную контрольную работу; - выполняют дифференцированные упражнения по изученному лексико-грамматическому материалу
33	Сады и парки Парижа	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в вводной беседе по теме; - выполняют задания, проверяющие усвоение лексических единиц; - читают текст в сопровождении аудиозаписи и выполняют упражнения по тексту; - составляют полилог – обсуждение личного аргументированного отношения к прочитанному); - приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34	Путешествие во время летних каникул	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; - читают текст в сопровождении аудиозаписи; - выразительно читают текст; - участвуют в коллективном обсуждении прочитанной главы; - самостоятельно выполняют задания к тексту; - выполняют взаимопроверку; - участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.