

Рабочая программа по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании **Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации**, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018 года. В рабочую программу включены 8 практических работ (по 4 работы в 8 и 9 классах), реализующих практико-ориентированную направленность обучения соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, с использованием роботов тренажеров и другого учебного оборудования.

Освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;

усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков;

корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения рабочей программы.

Основными направлениями реализации Концепции на уровне основного общего образования являются:

реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования;

внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

безопасность во время пребывания в различных средах;

здоровый образ жизни;

основы комплексной безопасности населения Российской Федерации;

использование приема организации учебного материала по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры;

систематизация дидактических компонентов тематических линий в учебных изданиях (печатных, электронных) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать со знанием дела»;

создание единых контрольных измерительных материалов для проведения итогового контроля, соответствующих принципу практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ».

Целями изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах являются:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- 1) формированием у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- 2) формированием у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- 3) формированием потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- 4) формированием у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению для повышения уровня их духовного, физического и социального благополучия и обеспечения здорового долголетия граждан Российской Федерации;
- 5) воспитанием у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формированием и развитием у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- 6) обеспечением организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО для формирования у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В рабочую программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

Военный компонент программы представлен тематикой занятий по обеспечению военной безопасности государства, гражданской обороне и борьбе с терроризмом. Кроме того, в содержание уроков по другим темам интегрированы задания (проекты) по военной тематике. При проведении занятий проводится профориентационное информирование, широко используются примеры из военной истории и современной жизнедеятельности Вооруженных сил ВС РФ, направленные на подготовку суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации. На каждом уроке соблюдаются воинские ритуалы, акцентируется внимание обучающихся на важность служению Отечеству, защите национальных интересов России.

Содержание учебного предмета

За основу структуры и содержания рабочей программы принят тематический принцип ее построения. Тематика предмета ОБЖ конкретизирована в наименованиях уроков и раскрыта в их содержании. Такой подход к наполнению предмета позволяет формировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальную систему здорового образа жизни и антитеррористического поведения:

8 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Из них практических
1	Культура безопасности в современном обществе	3	-
2	Безопасность в быту	7	1
3	Безопасность на транспорте	7	1
4	Безопасность в общественных местах	6	1
5	Безопасность в природной среде	10	1
6	Повторение	2	
	Итого за год:	35	4

Модуль 1 Культура безопасности в современном обществе

Тема 1. Введение

Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.

Тема 2. Опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.

Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Тема 3. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2 Безопасность в быту

Тема 1. Основные опасности в быту.

Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности.

Тема 2. Отравления. Первая помощь при отравлениях

Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.

Тема 3. Основные опасности в быту. Травмы

Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи. Практическая работа №1: «Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах»

Тема 4. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством.

Места общего пользования

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.

Тема 5. Пожарная безопасность в жилых помещениях

Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Тема 6. Проникновение в дом злоумышленников.

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних

Тема 7. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль 3 Безопасность на транспорте

Тема 1. Правила дорожного движения.

Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Тема 2. Безопасность пешехода

Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов.

Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.

Тема 3. Безопасность пассажира.

Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.

Тема 4. Безопасность водителя

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.

Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. Практическая работа №2: «Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия»

Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта.

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте

Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль 4 Безопасность в общественных местах

Тема 1. Основные опасности в общественных местах.

Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.

Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах.

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Практическая работа №3: «Эвакуация при пожаре, алгоритм действий».

Тема 4. Действия при обрушении зданий.

Порядок действий при обрушении зданий. Как себя вести, если оказался под завалом в разрушенном здании.

Тема 5. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей.

Тема 6. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.

Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль 5 Безопасность в природной среде.

Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности.

Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Природные пожары, их виды и опасности. Правила ориентирования на местности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи.

Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Тема 4. Правила безопасного поведения в горах

Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.

Тема 5. Правила безопасного поведения на водоемах.

Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье

Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.

Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении.

Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.

Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

Тема 8. Экология и ее значение для устойчивого развития общества

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Практическая работа №4: «Правила безопасного поведения в автономном среде»

9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч):

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	Из них практических
1	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	10	2
2	Безопасность в социуме	7	1
3	Безопасность в информационном пространстве	6	
4	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	1
5	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	4	
6	Повторение	1	
	Итого за год:	34	4

Модуль 6 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний:

Тема 1. Общие представления о здоровье

Смысл понятий «здоровье», его содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Смысл понятий «здоровый образ жизни», его содержание и значение для человека. Элементы здорового образа жизни.

Тема 3. Здоровье человека, как индивидуальная, так и общественная ценность.

Составляющие здоровья и их значение для здоровья общества. Ответственность за сохранения здоровья.

Тема 4. Инфекционные заболевания

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Тема 5. Неинфекционные заболевания.

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.

Тема 6. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема 7. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.

Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Тема 8. Приемы психологической поддержки.

Психологическая поддержка и ее значение при оказании первой помощи. Простые приемы оказания психологической поддержке.

Тема 9. Приемы психологической поддержки.

Разновидности реакций пострадавших. Приемы оказания психологической поддержки в случаях проявления той или иной реакции у пострадавшего.

Тема 10. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

Смысл понятия «самопомощь». Способы проведения самопомощи в экстремальных ситуациях.

Модуль 7 Безопасность в социуме

Тема 1. Общение - основа социального взаимодействия.

Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Тема 2. Конфликты в процессе общения.

Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его

опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей.

Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния.

Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Основные принципы поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 5. Опасные проявления манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Тема 6. Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.

Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Как тягу к рискованным занятиям направить в безопасное и полезное русло

Тема 7. Стратегия безопасного расширения круга знакомств.

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. На что обращать внимание и вести себя при взаимодействии с незнакомцами.

Модуль 8 Безопасность в информационном пространстве.

Тема 1. Безопасность в цифровой среде.

Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды.

Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой.

Тема 3. Плохой и опасный контент: что запрещено в Сети.

Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.

Тема 4. Хищные персоны в сети Интернет.

Как распознавать недоброжелателей в Сети и не стать жертвой мошенников, вербовщиков и прочих преступных элементов. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Тема 5. Деструктивные течения и защита от них.

Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную.

Тема 6. Безопасное поведение.

Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.

Модуль 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 1. Основы противодействия экстремизму.

Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Тема 2. Терроризм и террористическая деятельность.

Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.

Тема 3. Задачи государства в противодействии терроризму.

Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

Тема 4. Роль личности в противодействии терроризму.

Роль и возможности личности в противодействии терроризму. Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

Тема 5. Основы контртеррористической безопасности.

Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Тема 6. Правила поведения при совершении террористических актов.

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль 10 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.

Тема 1. Взаимодействие государства общества, личности, в обеспечении безопасности.

Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Тема 2. Оборона страны.

История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба.

Тема 3. Гражданская оборона.

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и осуществлению защиты населения РФ от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов. Действия при сигнале «Внимание».

Тема 4. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии и средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже и попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения и безопасно действовать при пожаре, умело применяя первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, пассажира и велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
8 класс**

№	Тема раздела/ тема урока	Количес- тво часов	Виды деятельности обучающегося
Модуль 1. «Культура безопасности в современном обществе», 3 часа			
1	Предмет Основы безопасности жизнедеятельности.	1	<p>Объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия. Характеризуют значение предмета ОБЖ для человека. Объясняют понятия «опасность», «безопасность», «риск».</p> <p>Классифицируют и характеризуют источники опасности.</p> <p>Раскрывают смысл понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения.</p> <p>Изучает правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи из параграфа.</p>
2	Опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.	1	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Изучает и анализирует тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>
3	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	<p>Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их.</p> <p>Изучает и анализирует тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Раскрывают и обосновывают общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
Модуль 2 «Безопасность в быту», 7 часов			
4	Основные опасности в быту.	1	<p>Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>Классифицируют основные источники опасности в быту.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p>

			Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
5	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1	Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, выработывают навыки профилактики пищевых отравлений. Объясняют правила и приемы оказания первой помощи, выработывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка. Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
6	Основные опасности в быту. Травмы. <i>Практическая работа №1: «Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах»</i>	1	Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения. Объясняют правила безопасного обращения с инструментами. Объясняют меры предосторожности от укусов различных животных. Объясняют правила и выработывают навыки оказания первой помощи при сотрясении мозга, растяжении, вывихе, переломах, укусах животных, кровотечениях. Выполняют практическую работу по оказанию первой помощи при ушибах и переломах. Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
7	Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.	1	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи. Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.
8	Пожарная безопасность в жилых помещениях.	1	Характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. Выработывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях, правильного использования первичных средств пожаротушения. Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и выработывают

			<p>навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. Раскрывают ответственность за ложные сообщения.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
9	Проникновение в дом злоумышленников.	1	<p>Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.</p> <p>Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних.</p> <p>Изучает правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>
10	Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	<p>Классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
Модуль 3 «Безопасность на транспорте», 7 часов			
11	Правила дорожного движения.	1	<p>Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.</p> <p>Изучает и анализирует тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>
12	Безопасность пешехода.	1	<p>Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>

13	Безопасность пассажира.	1	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Характеризуют сигналы велосипедиста. Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>
14	Безопасность водителя.	1	<p>Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.</p> <p>Характеризуют сигналы велосипедиста.</p> <p>Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
15	<p>Дорожно-транспортные происшествия.</p> <p>Алгоритм действий при ДТП.</p> <p><i>Практическая работа №2:</i> <i>«Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия»</i></p>	1	<p>Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения. Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.</p> <p>Выполняют практическую работу по правильности действий при дорожно-транспортных происшествиях, при пожаре в общественном транспорте, при происшествии на железнодорожном транспорте.</p> <p>Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
16	Пассажиры на различных видах транспорта.	1	<p>Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p>

			Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
17	Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	<p>Раскрывают содержание первой помощи и последовательность ее оказания.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.</p> <p>Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.</p> <p>Соблюдает на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах», 6 часов			
18	Основные опасности в общественных местах.	1	<p>Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности.</p> <p>Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств.</p> <p>Изучает правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
19	Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.	1	<p>Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
20	Пожарная безопасность в общественных местах. <i>Практическая работа №3: «Эвакуация при пожаре, алгоритм действий».</i>	1	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений.</p> <p>Выполняют практическую работу по эвакуации из общественного здания (учебного класса, корпуса).</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>

21	Действия при обрушении зданий.	1	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы обрушения зданий и сооружений. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p> <p>Изучает правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
22	Безопасность в общественных местах.	1	<p>Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.</p> <p>Классифицировать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Изучает и анализирует тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>
23	Основные риски в ситуациях криминогенного характера.	1	<p>Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p> <p>Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
Модуль 5 «Безопасность в природной среде», 10 часов			
24	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	<p>Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.</p> <p>Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Изучает и анализирует тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе.</p>
25	Обеспечение выживания в автономных условиях	1	<p>Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: обеспечение ночлега и питания, разведения костра, ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с компасом и картой.</p> <p>Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированные задания, представленные в параграфе.</p>

26	Сигналы бедствия и способы их подачи	1	<p>Раскрывают общий порядок действий при потере ориентировки в лесу. Выработывают навыки подачи сигналов бедствия.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>
27	Встречи с дикими животными и опасными насекомыми.	1	<p>Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.</p> <p>Выработывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Объясняют отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.</p> <p>Раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
28	Правила безопасного поведения в горах.	1	<p>Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы. Раскрывают правила безопасного поведения в горах. Характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни и их опасности.</p> <p>Выработывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения рисков камнепада, при попадании в зону селя, при начале оползня.</p> <p>Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
29	Правила безопасного поведения на водоемах.	1	<p>Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.</p> <p>Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.</p> <p>Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
30	Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1	<p>Характеризуют наводнения и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при наводнении. Характеризуют цунами и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.</p> <p>Изучает и анализирует тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>

31	Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе	1	Характеризуют ураганы, бури, смерчи и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. Характеризуют грозы и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в грозу. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
32	Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Выработывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал во время землетрясения. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
33	Экология и ее значение для устойчивого развития общества. <i>Практическая работа №4: «Правила безопасного поведения в автономном среде»</i>	1	Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества. Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.
Повторение ранее изученного материала.			
34	Повторение. Правила дорожного движения. Промежуточная аттестация: тестирование	1	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
35	Повторение. Правила безопасного	1	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоемах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выработывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье.

	поведения на водоемах.		Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
	ИТОГО	35	

9 класс

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний», 10 часов			
1	Общие представления о здоровье	1	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и его содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
2	Здоровый образ жизни <i>Практическая работа №1: «Основные направления формирования ЗОЖ».</i>	1	Раскрывают смысл понятий «здоровый образ жизни» и его содержание, объясняют факторы влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек. Выполняют практическую работу по формированию здорового образа жизни. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.
3	Здоровье человека, как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Раскрывают ценность здоровья человека, как индивидуальную, так и общественную. Определяют основные направления по укреплению здоровья. Обосновывают ответственность за сохранения здоровья. Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
4	Инфекционные заболевания	1	Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения меры их профилактики и защиты от них. Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения

			<p>(эпидемия, пандемия). Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа.</p>
5	Неинфекционные заболевания	1	<p>Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию.</p> <p>Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают ее задачи.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
6	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	<p>Раскрывают понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».</p> <p>Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности. Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека.</p> <p>Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взвод.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
7	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях <i>Практическая работа №2: «Способы оказания первой помощи при травмах».</i>	1	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и ее содержание. Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p> <p>Выполняют практическую работу по способам иммобилизации поврежденных конечностей.</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
8	Приемы психологической поддержки.	1	<p>Раскрывают понятие психологической поддержки пострадавшего. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.</p>

			Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
9	Приемы психологической поддержки.	1	Раскрывают понятие психологической поддержки. Характеризуют приемы психологической поддержки пострадавшего. Выработывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
10	Способы самопомощи в экстремальных ситуациях	1	Раскрывают понятие самопомощи и ее необходимость. Анализируют универсальный алгоритм действий при самопомощи в экстремальных ситуациях. Выработывают навыки действий при оказании самопомощи в различных ситуациях. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
Модуль 7 «Безопасность в социуме», 7 часов			
11	Общение - основа социального взаимодействия	1	Характеризуют общение и объясняют его значение для человека. Анализируют способы организации эффективного и позитивного общения. Раскрывают приемы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения, характеризуют факторы и причины развития конфликта. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
12	Конфликты в процессе общения	1	Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.

13	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приемы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
14	Опасные формы конфликтов. Действия в сложных ситуациях. <i>Практическая работа №3: «Правила поведения в конфликтных ситуациях»</i>	1	Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
15	Опасные проявления манипуляций. Действия в сложных ситуациях	1	Анализируют опасные виды манипуляций. Раскрывают приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них. Вырабатывают навыки распознавания и противодействия опасным видам манипуляций. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
16	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1	Характеризуют современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Вырабатывают способность противостояния опасным видам манипуляций. Участвуют на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
17	Стратегия безопасного расширения круга знакомств.	1	Анализируют опасности связанные с общением с незнакомыми людьми. Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве», 6 часов			

18	Безопасность в цифровой среде	1	<p>Раскрывают понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
19	Опасные программы и явления цифровой среды	1	<p>Классифицируют и анализируют опасные программы и приложения и их разновидности. Характеризуют опасные явления цифровой среды. Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
20	Плохой и опасный контент: что запрещено в Сети.	1	<p>Характеризуют основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Выработывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
21	Хищные персоны в сети Интернет.	1	<p>Характеризуют технологии защиты от опасных персон и плохого контента. Выработывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
22	Деструктивные течения и защита от них	1	<p>Характеризуют деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Выработывают навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>

23	Безопасное поведение	1	Объясняют положительные возможности цифровой среды. Характеризуют противоправное поведение в Интернете. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения в цифровой среде. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму», 7 часов			
24	Основы противодействия экстремизму	1	Объясняют понятие «экстремизм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
25	Терроризм и террористическая деятельность	1	Объясняют понятие «терроризм», раскрывают его содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.
26	Задачи государства по противодействию терроризму	1	Анализируют роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Раскрывают основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции. Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
27	Роль личности в противодействии терроризму	1	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.

28	Основы контртеррористической безопасности	1	<p>Раскрывают основы контртеррористической безопасности.</p> <p>Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов: нападения или захвата заложников, подрыва дома или здания, объясняют признаки подозрительных предметов.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.</p>
29	<p>Правила поведения при совершении террористических актов.</p> <p><i>Практическая работа №4: «Алгоритм действий при совершении теракта»</i></p>	1	<p>Вырабатывают навыки безопасных действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отрабатывают практико-ориентированное задание, представленное в параграфе.</p>
<p>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения», 4 часа</p>			
30	Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	1	<p>Объясняют понятие «национальная безопасность» и характеризуют ее содержание.</p> <p>Анализируют факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.</p> <p>Раскрывают принципы обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>
31	Оборона страны	1	<p>Выделяют военные угрозы, существующие в современном мире.</p> <p>Объясняют назначение Вооруженных сил Российской Федерации и характеризуют их структуру.</p> <p>Раскрывают принципы, которые положены в основу обороны страны.</p> <p>Объясняют содержание воинской обязанности и военной службы.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.</p>
32	Гражданская оборона	1	<p>Раскрывают назначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!».</p>

			Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после параграфа.
33	Итоговый контроль	1	Тестирование
34	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	1	Раскрывают назначение и основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выбатывают навыки безопасных действий при химической аварии. Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и причинам возникновения. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими. Моделируют реальную ситуацию и решают ситуационную задачу из параграфа.
	итого за год 34 часов		