

Рабочая программа по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры России»

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов, изучающих предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В рабочую программу по предмету ОДНКНР интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета с учётом его специфики.

Целями реализации программы по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» в Московском суворовском военном училище являются: изучение духовно-нравственной культуры народов России и ознакомление обучающихся с основными нормами нравственности, усвоение суворовцами первичных представлений о морали.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить обучающихся с основами культур;
- развивать представления о значении культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации. Программа реализуется через урочную деятельность и учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности регионов России, а также специфику многонационального личного состава общеобразовательного учреждения ФГКОУ «Московское суворовское военное училище». В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику. Военный компонент реализуется посредством теоретических или иллюстрационных материалов на каждом уроке.

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики

Введение в предмет «ОДНКНР. Основы светской этики»

Народы России, их духовно – нравственная культура. Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура.

Гражданин России

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. *Столица Российской Федерации. – Москва.*

Государственные символы России

Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство. *Герб, флаг моей малой родины. Уважительное отношение к символам государства. Негосударственные символы России.*

Порядочность

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Совесть

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. *Кодекс взаимоотношений суворовцев-одноклассников.*

Ответственность за свои дела

Способность суворовцев оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений обучающихся *взвода, суворовского училища.* Анализ ситуаций в училище и семье.

Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Милосердие в блокадном Ленинграде

Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: готовность помочь посторонним людям. Проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.

Правда и ложь

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, воспитанника МССВУ.

Честь и достоинство Александра Невского

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь - подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

День вежливости

Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника. Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов.

Дети разных народов

Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность обучающихся уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Столовый этикет

Правила поведения в столовой суворовского училища. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости».

Мужество

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества.

Мужество наших современников

Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей — высшее проявление мужества. *Выпускник МсСВУ – Николай Табунов.*

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Я люблю тебя, жизнь

Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения.

Этикет посещения массовых мероприятий

Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. *Мои любимые места на моей малой родине.*

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Воспитание полководца Суворова

Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством. *А.В. Суворов – пример для воспитанников МССВУ.*

Учись учиться

Цель обучения в школе и в МССВУ. Приемы работы обучающихся с учебником. Выработка у обучающихся уверенности в себе и своих делах. Приемы работы обучающихся на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Коллективизм и справедливость

Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы.

Речевой этикет

Речевой этикет военнослужащих. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Устав МсСВУ

Устав — основной документ учебного заведения. Права обучающихся на бесплатное образование, участие в управлении училищем, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности суворовца. Что не должен делать суворовец в училище.

Итоговый урок по курсу «ОДНКНР. Основы светской этики» (6 часов)

Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики. Раскрытие важнейших нравственных понятий. Традиции гостеприимства. Особенности этикета разных народов *России и мира*.

Представление проектов по темам, изученным в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуемого данной рабочей программой, структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- принимать во внимания советы, предложения других людей (преподавателей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять алгоритм ответа по плану;

Познавательные:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения

способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста;
- уметь применять познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации экологическое мышление;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о традициях семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, суворовском училище и вне их;
- рассказывать о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

- развивать первоначальные представления о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

Обучающийся получит возможность научиться в 5 классе

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*

- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*

- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*

- *использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*

- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*

- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах;*

- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);*

- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

5 класс

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
1.	Введение в предмет «ОДНКНР. Основы светской этики»	1	Знакомить с содержанием учебника, правилами работы с ним, работать со словарем: понятия «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксировать информацию в различных знаковых системах. Воспитывать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2.	Гражданин России	1	Формулировать определения понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Осваивать навыки алгоритмизации деятельности. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
3.	Государственные символы России		Объяснять определение термина «государственные символы». Извлекать информацию из различных знаковых систем. Анализировать ситуации, требующие проявления соответствующего отношения к государственным символам России. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
4.	Порядочность		Объяснять понятия «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усваивать правила работы с учебником. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Анализировать ситуации, требующие проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
5.	Совесьть		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Объяснять определения понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Осваивать навыки составления схем. Анализировать ситуации, требующие проявления вежливости, доброжелательности. Осваивать навыки самоконтроля
6.	Ответственность за свои дела		Объяснять определение понятия «ответственность». Использовать элементы причинно-следственного анализа. Анализировать ситуации, требующие проявления ответственности за свои дела.

			Воспитывать ответственное отношение к учению
7.	Доверие и доверчивость		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Формулировать определения понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Работать над составлением сложного плана. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки художественного чтения. Осваивать навыки работы в парах. Анализировать ситуации, требующие проявления доверия
8.	Милосердие и сострадание		Объяснять определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Осваивать навыки алгоритмизации деятельности. Осваивать навыки ситуаций, требующих проявления в ситуации командного соперничества. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осознанно формировать групповые нормы. Анализировать ситуации, требующие проявления милосердия и сострадания
9.	Милосердие в блокадном Ленинграде		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Объяснять понятия «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Осваивать навыки работы в группах с раздаточным материалом. Анализировать ситуации, требующие проявления достойного поведения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
10.	Правда и ложь		Формулировать определения понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Осваивать навыки составления схем. Осваивать навыки работы в группах. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки художественного чтения. Овладевать навыками анализа различных высказываний по одной теме. Анализировать ситуации, требующие проявления правдивости. Воспитывать ответственное отношение к учению
11.	Традиции воспитания		Объяснять определений терминов «традиция», «поколение», «сословие». Осваивать навыки составления схем и планов. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки командной деятельности. Анализировать ситуации, требующие соблюдения обычаев и традиций
12.	Честь и достоинство		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Формулировать определения понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Овладевать навыками составления сообщения. Знакомиться с правилами ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Анализировать ситуации, требующие проявления достойного, благородного поведения

13.	Честь и достоинство Александра Невского		Овладевать навыками составления сообщения. Овладевать навыками ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Анализировать ситуации, требующие проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?) Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
14.	Терпимость и терпение		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Работать со словарем: термины «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Осваивать навыки работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Осваивать навыки работы с анкетами. Осваивать навыки чтения по ролям. Анализировать ситуации, требующие проявления терпимости и коммуникабельности. Воспитывать уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
15.	День вежливости		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки организации и участия в ролевых играх и сценках. Осваивать навыки подготовки и выступления с сообщениями
16.	Дети разных народов		Осваивать навыки работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Осваивать навыки работы с анкетами. Осваивать навыки чтения по ролям. Анализировать ситуации, требующие проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных стран. Воспитывать уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
17.	Столовый этикет		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Осваивать навыки в организации и участии в ролевых играх
18.	Мужество		Объяснять определения понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использовать элементы причинно-следственного анализа. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки групповой деятельности. Анализировать ситуации, требующие проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
19.	Мужество наших современников		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Использовать элементов причинно-следственного анализа. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки групповой деятельности. Анализировать ситуации, требующие проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. Анализировать ситуации, требующие проявления уважения к памяти героев.

			Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
20.	Равнодушие и жестокость		Формулировать определения понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использовать элементы причинно-следственного анализа. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки работы с карточками. Осваивать правила ведения диспутов, споров, дискуссий. Осваивать навыки самопрезентации (подготовки и представления сообщений).
21.	Я люблю тебя, жизнь		Определять понятия «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использовать элементы причинно-следственного анализа. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки работы с карточками. Осваивать правила ведения диспутов, споров, дискуссий. Осваивать навыки самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Анализировать ситуации, требующие проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
22.	Этикет посещения массовых мероприятий		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Объяснять определения понятий «овации», «бис». Анализировать ситуаций, требующие проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
23.	Самовоспитание		Формулировать определения понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Осваивать навыки выработки групповых норм, работы в группах. Осваивать навыки работы с карточками. Осваивать навыки использования элементов причинно-следственного анализа. Анализировать ситуации самовоспитания. Воспитывать ответственное отношение к учению
24.	Воспитание полководца Суворова		Определять понятие «военная дисциплина». Осваивать навыки выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Осваивать навыки работы с карточками. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Анализировать ситуации самовоспитания. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
25.	Учись учиться		Формулировать определения понятий «учение», «воспитание». Осваивать навыки самопрезентации (работа у доски). Использовать элементы анализа причинно-следственных связей. Осваивать навыки участия в игре. Анализировать ситуации, требующие проявления и развития навыков учения и самовоспитания. Воспитывать ответственное отношение к учению.

26.	Коллективизм и справедливость		Объяснять определения понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Осваивать навыки работы в группе. Анализировать ситуации, требующие слаженной групповой работы
27.	Речевой этикет		Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Формулировать определения понятий «речевой этикет», «общение». Осваивать навыки художественного чтения. Использовать элементы анализа причинно-следственных связей. Осваивать навыки работы с карточками. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Анализировать ситуации, развивающие культуру речи; требующие проявления эрудиции. Воспитывать уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.
28.	Мои права и обязанности		Объяснять понятие «устав». Осваивать навыки составления простого и сложного планов. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Составлять собственные тексты. Осваивать навыки работы в группах. Использовать элементы причинно-следственного анализа. Анализировать ситуации, требующие осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав. Воспитывать ответственное отношение к учению
29.	Устав МсСВУ		Осваивать навыки составления простого и сложного планов. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки работы в группах. Использовать элементы анализа причинно-следственных связей. Анализировать ситуации, наглядно демонстрирующие необходимость соблюдения Устава МсСВУ
30. 31. 32. 33. 34. 35.	Повторение по курсу «ОДНКНР» «Основы светской этики»		Осмысливать основные социальные явления. Характеризовать основные понятия, термины. Актуализировать и осмысливать знания о социальных явлениях. Извлекать информацию из различных знаковых систем. Осваивать навыки сравнения и сопоставления. Анализировать ситуации, требующие применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов России и мира. Осваивать навыки самопрезентации (работа у доски). Выполнять проверочную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
Итого за год 35 часов			

