

Рабочая программа по предмету «Русская (родная) литература»

В рабочую программу по предмету «Русская (родная) литература» интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

Целями реализации рабочей программы по родной (русской) литературе в Московском суворовском военном училище являются:

- создать условия для получения суворовцами качественного основного общего образования с учётом военной специфики образовательной организации;

- обеспечить достижения планируемых результатов образования, сформировать духовно, интеллектуально и нравственно развитую личность суворовца для обеспечения её социальной успешности и развития творческих способностей.

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечение соответствия образования требованиям нормативных и регламентирующих документов;

- Обеспечение доступности получения качественного образования на всех его ступенях с соблюдением преемственности между уровнями, классами и годами обучения;

- Содействие развитию личности суворовца, её интеллектуальных способностей, индивидуальности, уникальности;

- Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- Воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование и развитие у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- Профессиональная ориентация суворовцев, осознанный выбор профессии офицера, продолжение дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях и получение высшего военного образования;

- Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья суворовцев, обеспечение их безопасности и выполнения норм СанПиН;

- Обеспечение высокого уровня достижений суворовцев, овладение результатами обучения на высоком уровне по русскому языку;

- Формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

- Удовлетворение познавательных интересов суворовцев и получение качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

- Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО для формирования у суворовцев способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Специфика учебного предмета с учётом особенностей образовательной организации

Рабочая программа по родной (русской) литературе составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

Воспитательная цель:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- социализация и воспитание обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и спецификой образовательного учреждения через реализацию военной составляющей как одного из направлений воспитания и образования будущих офицеров.

Развивающая цель:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

Предметная цель:

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ФГОС ООО ориентирован на воспитание обучающегося – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира обучающегося, его национального самосознания. Этому способствует включение в содержание предметной области **военной составляющей**.

Военная составляющая – это важный элемент и в профориентационной работе: в формировании будущего офицера. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами на этой основе – *воспитание* гражданственности и патриотизма.

Содержание учебного предмета «Русская (родная) литература»

5 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)

Преданья старины глубокой (2ч.)

Старая пословица век не сломится

Новая жизнь русских сказок

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ

«Края Москвы, края родные...»(2ч.)

А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы»

М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...»

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

«Страна берёзового ситца» (2 ч.)

И.С. Соколов - Микитов «Русский лес»

А.В.Кольцов «Лес»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ(4 ч.)

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА

Рождество (2 ч.)

Б.Л.Пастернак. «Рождественская звезда»

А.И.Куприн «Бедный принц». Проверочная работа № 1

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА

«О строении домовном»: семейные ценности (2 ч.)

И.А. Крылов «Дерево»

И.А.Бунин «Снежный бык»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(4ч.)

«НЕ ДО ОРДЕНА – БЫЛА БЫ РОДИНА...»

Отечественная война 1812 года (2 ч.)

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ

Парадоксы русского характера (2ч.)

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ

Школьные контрольные(2 ч.)

К. И. Чуковский. «Серебряный герб»

А. А. Гиваргизов. Проверочная работа № 2

«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА»

Родной язык, родная речь (1 ч)

Р/р. И. А. Бунин. «Слово».В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды работ
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)			
Преданья старины глубокой (2ч.)			
1	Старая пословица век не сломится	1	
2	Новая жизнь русских сказок	1	
ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ «Края Москвы, края родные...»(2ч.)			
3	А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы»	1	
4	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...»		
РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ «Страна берёзового ситца» (2 ч.)			
5	И.С. Соколов - Микитов «Русский лес»	1	
6	А.В.Кольцов «Лес»	1	
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ(4 ч.)			
ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА Рождество (2 ч.)			
7	Б.Л.Пастернак. «Рождественская звезда»	1	
8	А.И.Куприн «Бедный принц»	1	Проверочная работа № 1
ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА «О строении домовном»: семейные ценности (2 ч.)			
9	И.А. Крылов «Дерево»		1
10	И.А.Бунин «Снежный бык»		1
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(4ч.)			
«НЕ ДО ОРДЕНА – БЫЛА БЫ РОДИНА...» Отечественная война 1812 года (2 ч.)			
11	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».		1
12			1

	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	
ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ		
Парадоксы русского характера (2ч.)		
13	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»	1
14	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	
О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ		
Школьные контрольные(2 ч.)		
15	К. И. Чуковский. «Серебряный герб»	1
16	А. А. Гиваргизов.	1
«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА»		
Родной язык, родная речь (1 ч)		
17	Р/р. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1

6 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Русские былины: богатыри и богатырство (3ч.)

Былина «Илья Муромец и Святогор».

И.А. Бунин «Святогор и Илья»

М.М. Пришвин «Певец былин»

Русский Север: Архангельск в русской литературе(2ч.)

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня», «Морожены песни» .

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» .

Родные просторы. Волшебница – зима (2ч.)

Стихи русских поэтов о зиме

По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата». Проверочная работа № 1

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники Русского мира. Масленица (2ч.)

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» . А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блин».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю (3ч.)

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

«Не до ордена – была бы Родина...». Оборона Севастополя (1ч.)

А. Н. Апухтин, А. А. Фет. Рюрик Ивнев.

Загадки русской души.

Чудеса нужно делать своими руками (2ч.)

Ф. И. Тютчев. Н. С. Лесков.

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты (2ч.)

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» . Проверочная работа № 2

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «На русском дышим языке» (1ч.)

К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
Русские былины: богатыри и богатырство			
1	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	
2	И.А. Бунин «Святогор и Илья»	1	
3	М.М. Пришвин «Певец былин»	1	
Русский Север: Архангельск в русской литературе			
4	С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня», «Морожены песни» .	1	
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» .	1	
Родные просторы. Волшебница – зима.			
6	Стихи русских поэтов о зиме	1	
7	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	Проверочная работа № 1
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
Праздники Русского мира. Масленица			
8	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	
9	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блин».	1	
Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю			
10	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	
11	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	
12	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
«Не до ордена – была бы Родина...». Оборона Севастополя			
13	А. Н. Апухтин, А. А. Фет. Рюрик Ивнев.	1	
Загадки русской души.			
Чудеса нужно делать своими руками			
14	Ф. И. Тютчев. Н. С. Лесков.	1	
15	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	
О ваших ровесниках. Реальность и мечты			
16	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»	1	Проверочная работа № 2
17	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	
Лишь слову жизнь дана. «На русском дышим языке».			
18	К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	1	

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»		
---	--	--

7 класс

Преданья старины глубокой (2 ч)

Песня русская – душа народная.

Старая песня на новый лад

Города земли русской

Сибирью прирастает земля (2 ч.)

В. Распутин «Сибирь, Сибирь..»

А.И. Солженицын «Колокол Углича»

Родные просторы (3 ч)

Русское поле в лирике

Д.В. Григорович «Пахарь»

Обобщение изученного.

Русские традиции

Праздники русского мира.

Пасха (2 ч.)

Поэты о Пасхе

А.П. Чехов. «Казак»

Тепло родного дома

Русские мастера (3 ч)

В.А. Солоухин «Камешки на ладони»

Ф.А. Абрамов «Дом»

Русский характер – русская душа (2 ч.)

«Не до ордена. Была бы Родина...»

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (2 ч.)

Долюшка женская

Долюшка женская

Взрослые детские проблемы.

Н.Н. Назаркин. Рассказы

А.С. Игнатова. Рассказ.

«Лишь слову жизнь дана...»

«Такого языка на свете не бывало...»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
Преданья старины глубокой			
1	Песня русская – душа народная.	1	
2	Старая песня на новый лад	1	
Города земли русской			
Сибирью прирастает земля (2ч.)			
3	В. Распутин «Сибирь, Сибирь..»	1	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
4	А.И. Солженицын «Колокол Углича»	1	
Родные просторы (3 ч)			
5	Русское поле в лирике	1	
6	Д.В. Григорович «Пахарь»	1	
7	Обобщение изученного.	1	Проверочная работа №1
Русские традиции			
Праздники русского мира. Пасха (2 ч.)			
8	Поэты о Пасхе	1	
9	А.П. Чехов. «Казак»	1	
Тепло родного дома			
Русские мастера (3 ч)			
10	В.А. Солоухин «Камешки на ладони»	1	
11	Ф.А. Абрамов «Дом»	1	
Русский характер – русская душа (2 ч.)			
12	«Не до ордена. Была бы Родина...»	1	
13	М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».	1	
Загадки русской души (2 ч.)			
14	Долюшка женская	1	
15	Долюшка женская	1	
Взрослые детские проблемы.			
16	Н.Н. Назаркин. Рассказы	1	
17.	А.С. Игнатова. Рассказ.	1	Проверочная работа № 2
«Лишь слову жизнь дана...»			
18	«Такого языка на свете не бывало...»	1	

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

«Преданья старины глубокой» (2ч.)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

П.Н. Полевой «Избранник Божий».

О.А. Ильина – Боратынская «Во время грозного и злого поединка». С.М. Марков «Сусанин».

Города земли русской. По Золотому кольцу (1ч.)

Золотое кольцо в стихотворениях Ф. Сологуба, М.А. Кузмина, И.И. Кобзева, В.А. Степанова.

Родные просторы. Волга-русская река (2ч.)

Волга в народных песнях, стихотворениях Н.А. Некрасова, В.С. Высоцкого. В.В. Розанов «Русский Нил» (путевые заметки).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники Русского мира. Святая Троица (2ч.)

Святая Троица в стихотворениях И.А. Бунина, С.А. Есенина, Н.И. Рыленкова.
А.Новиков «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство души (2ч.)

Ф.А. Абрамов «Валенки»

Т.В. Михеева «Не предавай меня».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

«Не до ордена – была бы Родина...».

Дети на войне (1ч.)

Э.Н. Веркин «Облачный полк»

Загадки русской души.

«Сеятель твой и хранитель...» (2ч.)

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Пора взросления (2ч.)

Б.Л. Васильев «Завтра была война».

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось».

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии (3ч.)

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».

Обобщение пройденного материала. Проверочная работа № 2

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды работ
Раздел 1. Россия – родина моя			
«Преданья старины глубокой» (2ч.)			
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.			
1	П.Н. Полевой «Избранник Божий».	1	
2	О.А. Ильина – Боратынская «Во время грозного и злого поединка». С.М. Марков «Сусанин».	1	
Города земли русской. По Золотому кольцу (1ч.)			
3	Золотое кольцо в стихотворениях Ф. Сологуба, М.А. Кузмина, И.И. Кобзева, В.А. Степанова	1	
Родные просторы. Волга-русская река (2ч.)			
4	Волга в народных песнях, стихотворениях Н.А. Некрасова, В.С. Высоцкого	1	
5	В.В. Розанов «Русский Нил» (путевые заметки).	1	
Раздел 2. Русские традиции			
Праздники Русского мира. Святая Троица (2ч.)			
6	Святая Троица в стихотворениях И.А. Бунина, С.А. Есенина, Н.И. Рыленкова	1	

7	А.Новиков «Троицкая кукушка».	1	Проверочная работа № 1
Тепло родного дома. Родство души (2ч.)			
8	Ф.А. Абрамов «Валенки»	1	
9	Т.В. Михеева «Не предавай меня».	1	
Раздел 3. Русский характер – русская душа			
«Не до ордена – была бы Родина...». Дети на войне (1ч.)			
10	Э.Н. Веркин «Облачный полк»	1	
Загадки русской души. «Сеятель твой и хранитель...» (2ч.)			
11	И.С. Тургенев «Сфинкс».	1	
12	Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».	1	
О ваших ровесниках. Пора взросления (2ч.)			
13	Б.Л. Васильев «Завтра была война».	1	
14	Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось».	1	
Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии (3ч.)			
15	Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1	
16	И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	
17	Обобщение пройденного материала.	1	Проверочная работа № 2

Планируемые результаты освоения предмета «Русская (родная) литература»

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты освоения предмета «Русская (родная) литература»

Регулятивные УУД

6. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

13. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать

мнение партнера в рамках диалога.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Предметные результаты:

5 класс

Выпускник научится:

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики ; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим*

углубленное изучение предмета;

- в устной и письменной форме анализировать:
 - конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей и др.);
 - несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, а также названий самых значительных произведений;
 - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
 - обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
 - давать развернутые ответы на вопросы;
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6 класс

Выпускник научится:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками,

специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- в устной и письменной форме анализировать:
 - *конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей и др.);*
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - *знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, а также названий самых значительных произведений;*
 - обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
 - *давать развернутые ответы на вопросы;*
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

7 класс

Выпускник научится:

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- *в устной и письменной форме анализировать:*
 - *конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей и др.);*
 - *несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;*
- *ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:*
 - *знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, а также названий самых значительных произведений;*
 - *представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;*
 - *обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):*
 - *давать развернутые ответы на вопросы;*
- *осуществлять следующую продуктивную деятельность:*
 - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

8 класс

Выпускник научится:

- *определять тему и основную мысль произведения;*
- *владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;*
- *характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики ; оценивать систему персонажей;*
- *определять родо-жанровую специфику художественного произведения;*
- *объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;*
- *выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;*
- *представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискуссии;*
- *выражать личное отношение к художественному произведению,*

аргументировать свою точку зрения;

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- в устной и письменной форме анализировать:
 - *конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей и др.);*
- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
 - *знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, а также названий самых значительных произведений;*
 - *представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;*
 - *знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;*
 - *обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения);*
 - *давать развернутые ответы на вопросы;*
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - *выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;*

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
5 класс**

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6ч.)			
Преданья старины глубокой (2ч.)			
1	Старая пословица век не сломится	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение статьи пособия. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение пословиц русского народа о Родине. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном».</p>
2	Новая жизнь русских сказок	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Чтение статьи «В сказочном лесу». Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение русской народной сказки «Лиса и медведь». Лексическая работа с толкованием устаревших слов. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Чтение сказки К.Г. Паустовского «Дремучий медведь».</p>

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ
«Края Москвы, края родные...»(2ч.)

3	А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение статьи «Края Москвы, края родные...». Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина. Лексическая работа с толкованием устаревших слов. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном».</p>
4	М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...»		<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Чтение статьи о М.Ю.Лермонтове. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова. Лексическая работа с толкованием устаревших слов. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном».</p>

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
«Страна берёзового ситца» (2 ч.)

5	И.С. Соколов - Микитов «Русский лес»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>
---	--------------------------------------	---	---

			<p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Работа с эпиграфами и чтение статьи «Страна берёзового ситца». Чтение и обсуждение высказывания В.А.Солоухина о И.С. Соколове-Микитове. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение и нахождение главной мысли рассказа И.С. Соколова - Микитова «Русский лес». Работа со словом. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Работа в группах. Устные рассказы о жизни леса.</p>
6	А.В.Кольцов «Лес»	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Устный рассказ о поэте и истории создания стихотворения «Лес». Выразительное чтение стихотворения (в том числе наизусть). Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Коллективное обсуждение. Поиск средств художественной выразительности, выявление связи данного произведения с народной поэзией.</p>
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ(4 ч.)			
ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА			
Рождество (2 ч.)			
7	Б.Л.Пастернак. «Рождественская звезда»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p>

			<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Устные сообщения о поэте и истории создания стихотворения «Рождественская звезда». Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова. Лексическая работа с толкованием устаревших слов. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном».</p> <p>Письменный анализ стихотворения. Описание картины В.Л. Боровиковского «Рождество Христово».</p>
8	А.И.Куприн «Бедный принц» Проверочная работа № 1	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Чтение статьи об А.И.Куприне и составление тезисов. Участие в коллективном диалоге. Чтение рассказа. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Коллективное обсуждение. Описание картины Ф.В.Сычкова «Христораславы». Выполняют тестовую работу.</p>
<p>ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА «О строении домовном»: семейные ценности (2 ч.)</p>			
9	И.А. Крылов «Дерево»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение и обсуждение эпиграфа к разделу «Тепло родного дома». Конкурс пословиц о родном доме, о семье и семейных ценностях. Описание картины С.В.Иванова «Семья». Устный рассказ о баснописце и истории создания басни. Чтение басни по полям. Участие в коллективном диалоге.</p>

			Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования).
10	И.А.Бунин «Снежный бык»	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чтение биографических сведений об И.А.Бунине и его рассказа «Снежный бык». Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём. Письменный ответ на вопрос из рубрики «Размышляем о прочитанном».
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША(4ч.)			
«НЕ ДО ОРДЕНА – БЫЛА БЫ РОДИНА...» Отечественная война 1812 года (2 ч.)			
11	Ф. Н. Глинка. «Аванга рдная песнь».	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Чтение и обсуждение эпиграфа. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Письменный анализ стихотворения с нахождением средств художественной выразительности.
12		1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.

	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).		<p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Чтение о Д.В.Давыдове. Запись биографических сведений. Выразительное чтение отрывка из стихотворения. Работа со словом. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Поиск примеров, отражающих события 1812 года. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном».</p>
ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ Парадоксы русского характера (2ч.)			
13	К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение и обсуждение эпиграфа к статье «Парадоксы русского характера» Устный ответ на вопрос «Как вы понимаете выражение «загадки русской души». Составление плана ответа на проблемный вопрос. Письменный ответ на проблемный вопрос (с использованием цитирования). Чтение солдатской сказки К.Г.Паустовского «Похождения жука-носорога». Объяснение названия сказки. Работа в группе. Написание мини-сочинения.</p>
14	Ю. Я. Яковлев. «Сынья Пешеходова»		<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			Чтение рассказа Ю. Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова». Работа со словарём. Чтение диалогов по ролям. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Написание мини-сочинения на тему «Как проявились в героях рассказа «Сыновья Пешеходова» черты русского характера?».
О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ Школьные контрольные(2 ч.)			
15	К. И. Чуковский. «Серебряный герб»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение статьи «К. И. Чуковский». Устные ответы на вопросы после статьи.</p> <p>. Выразительное чтение стихотворения «Серебряный герб». Чтение историко-культурных комментариев. Выполнение заданий под рубрикой «Размышляем о прочитанном». Работа с иллюстрацией.</p>
16	А. А. Гиваргизов. Проверочная работа № 2	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Устный рассказ о писателе и истории создания произведения. Выразительное чтение фрагментов пьесы по ролям. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Характеристика сюжета и героев пьесы, её идейно-эмоционального содержания. Устные ответы на вопросы. Выполняют тестовую работу.</p>
«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА» Родной язык, родная речь (1 ч)			

17	Р/р. И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Письменный ответ на вопрос(с использованием цитирования). Определение общего и индивидуального, неповторимого в литературном образе родины в творчестве русских поэтов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений. Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка. Написание сочинения «Что восхищает поэта в русской речи?».</p>
	Итого за год		

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
Русские былины: богатыри и богатырство			
1	Былина «Илья Муромец и Святогор».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Выразительное чтение. Анализ былин. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).</p>

2	И.А. Бунин «Святогор и Илья»	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Выразительное чтение. Работа по анализу стихотворения. Отвечают на вопросы на стр. 17
3	М.М. Пришвин «Певец былин»	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выразительное чтение. Работа по анализу очерка. Отвечают на вопросы на стр. 20-21
Русский Север: Архангельск в русской литературе			
4	С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня», «Морожены песни» .	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Отвечают на вопросы на стр. 31-34
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» .	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Отвечают на вопросы на стр. 40 и 45
Родные просторы. Волшебница – зима.			

6	Стихи русских поэтов о зиме	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>И. С. Никитин. «Встреча зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»</p> <p>Н. М. Рубцов. «Первый снег». Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).</p> <p>Отвечают на вопросы на стр. 52, 55, 57, 60.</p>
7	По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата». Проверочная работа № 1	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Отвечают на вопросы на стр. 69, 76.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p>
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
Праздники Русского мира. Масленица			
8	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения).</p> <p>Отвечают на вопросы на стр. 83, 88</p>

9	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блин».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Отвечают на вопросы на стр. 95, 101</p>
Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю			
10	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Отвечают на вопросы на стр.108</p>
11	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Отвечают на вопросы на стр.115-116
12	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Отвечают на вопросы на стр.124-125
РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
«Не до ордена – была бы Родина...». Оборона Севастополя			
13	А. Н. Апухтин, А. А. Фет. Рюрик Ивнев.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Отвечают на вопросы на стр. 132, 135, 136-137
Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками			
14	Ф. И. Тютчев. Н. С. Лесков.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.

			<p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».</p> <p>Выразительное чтение. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения</p>
15	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Отвечают на вопросы на стр. 160-161</p>
О ваших ровесниках. Реальность и мечты			
16	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» Проверочная работа № 2	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Отвечают на вопросы на стр.170-171.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p>
17	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Характеристика героев. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения. Отвечают на вопросы на стр.180-181</p>

Лишь слову жизнь дана. «На русском дышим языке»			
18	К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Выразительное чтение. Анализ стихотворений. Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Проверка знаний по темам курса. Выполнение тестовых заданий.

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Преданья старины глубокой			
1	Песня русская – душа народная.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Чтение и обсуждение статьи учебника «Песня русская – душа народная», эмоциональный отклик, выражение личного читательского отношения к прочитанному. Составление тезисов статьи. Истолкование ключевых слов и словосочетаний. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. <i>Практическая работа. Стр.8 вопросы и задания</i> <i>Самостоятельная работа. Стр. 10 Размышляем над прочитанным</i>
2	Старая песня на новый лад	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства – фольклорной и литературной. Выразительное чтение песен Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров (см. задания фонохрестоматии). Работа в группах. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Работа с учебником. Сопоставление А.С. Пушкина, А.К Толстого, <i>Самостоятельная работа.</i> Стр. 24 размышляем над прочитанным</p>
Города земли русской Сибирью прирастает земля (2ч.)			
3	В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Чтение и обсуждение статей учебника. Составление тезисов статей. Выразительное чтение отрывков В.Г. Распутина «Сибирь, Сибирь ..». Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Различные виды пересказов отрывков, работа по вопросам.</p>
4	А.И.Солженицын « Колокол Углича»		<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение и обсуждение статей учебника. Выразительное чтение отрывков А.И. Солженицына « Колокол Углича». Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Различные виды пересказов отрывков, работа по вопросам.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Стр. 47 Размышление о прочитанном, один из вопросов письменно.</p>
Родные просторы (3ч.)			
5	Русское поле в лирике	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Различные виды пересказов. Выявление элементов сюжета. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев.. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих поэтичность языка былин. Обсуждение произведений живописи, книжной графики и музыки на сюжеты о русском.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа с текстом Д. И. Григоровича « Пахарь» стр. 68 « Размышляем над прочитанным</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выписать из текста Д. И Григоровича художественные средства.</p>
6.	Д.В.Григорович «Пахарь»	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Различные виды пересказов. Выявление элементов сюжета. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования).</p> <p>Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев.. Поиск цитатных</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>примеров, иллюстрирующих поэтичность языка былин. Обсуждение произведений живописи, книжной графики и музыки на сюжеты о русском.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа с текстом Д. И. Григоровича «Пахарь» стр. 68 «Размышляем над прочитанным»</p>
7	Обобщение изученного. Проверочная работа №1	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполняют тестовую работу.</p>
Русские традиции			
Праздники русского мира.			
Пасха (2ч.)			
8	Поэты о Пасхе.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение и обсуждение статьи учебника «Пасха». Выразительное чтение Стихотворений К.Д. Бальмонта «Благовещение в Москве», А. С. Хомякова «Кремлевская заутреня на Пасху».</p> <p>Анализ стихов. Работа в парах. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников.</p> <p>Составление лексических и историко-культурных комментариев. Различные виды пересказов..</p> <p>Работа со словарём литературоведческих терминов.. Сопоставительный анализ сюжетов и героев эпоса народов мира. Обсуждение произведений иллюстраций к произведениям.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Историко-культурный комментарий стихотворения А.А. Фета «Христос воскрессе»</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сравнительный анализ стихов А.А. Фета и К.Л. Хетагурова.</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
9	А.П. Чехов «Казак»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение и обсуждение статьи учебника «Историко- культурный комментарий » .работа над рассказом « Казак», чтение и обсуждение, работа по вопросам. составление характеристики героя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составление устного рассказа о традициях пасхи. Написание сочинения или составление устного рассказа по одному из вопросов на стр. 99</p>
Тепло родного дома Русские мастера(3ч.)			
10	В.А.Солоухин «Камешки на ладони»	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение и обсуждение статей учебника. Выразительное чтение фрагментов произведений русской литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Формулирование вопросов по тексту произведений. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответ на вопрос. Характеристика героев произведения.</p> <p>туры. Составление плана устного и письменного высказывания (см. практикум «Читаем, думаем, спорим...»).Работа со словарём литературоведческих терминов. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие мастер</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление пересказов текстов.</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
11	Ф.А.Абрамов «Дом»	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Подготовка презентаций по предложенным темам (учебник стр. 121), электронный буклет «Церковь Покрова на Нерли», составление видеоальбома из понравившихся песен Р.И. Рождественского.</p>
Русский характер – русская душа (2 ч.)			
12	«Не до ордена. Была бы Родина...»	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение и обсуждение статей учебника. Выразительное чтение фрагментов произведений русской литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев.</p> <p>Формулирование воп-росов по тексту произведений. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устный или письменный ответна вопрос. Отношение поэтов Серебряного века к Первой мировой войне. Поиск примеров, иллюстрирующих понятие война в лирике.</p> <p>Практическая работа. Размышляем над прочитанным (стр. 134)</p>
13	М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p>

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>М.М. Пришвин «Голубая стрекоза». Чтение и обсуждение рассказа М.М. Пришвина « Голубая стрекоза». Составление историко-культурного комментария .размышляем о прочитанном стр.137.</p> <p>Практическая работа. Доказать , что голубая стрекоза – это образ символ. Что он символизирует?</p>
Загадки русской души (2 ч.)			
14	Долюшка женская	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение и обсуждение статьи учебника «Долюшка женская» и составление её плана. Устный рассказ о поэтах Ф.И. Тютчев и Н.А. Некрасов на основе самостоятельного поиска материалов и учебника. Анализ стихотворений. Выразительное чтение фрагмента диалог-культур.</p> <p>Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значения.</p>
15	Долюшка женская	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Анализ стихов Ю. Друниной и В. Тушновой. Работа над текстом Ф. Абрамова «Золотые руки».</p> <p>Размышляем над прочитанным стр. 153</p>
Взрослые детские проблемы (2ч.)			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
16	Н.Н. Назаркин. Рассказы.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение и обсуждение статьи учебника «Взрослые детские проблемы». Знакомство с рассказами Н.Н. Назаркина. Размышление над прочитанным. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка их поступков.. Устное высказывание по плану.</p>
17	А.С.Игнатова. Рассказ.		<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Чтение и обсуждение статьи учебника «Взрослые детские проблемы». Знакомство с рассказом А.С. Игнатовой. Размышление над прочитанным. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значений.</p> <p>Устный или письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Устная и письменная характеристика героев. Нравственная оценка их поступков.. Устное высказывание по плану. Выполняют тестовую работу.</p> <p>Проверочная работа №2</p>
Лишь слову жизнь дана (1ч.)			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
18	«Такого языка на свете не бывало...»	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение и обсуждение статьи учебника «Такого языка на свете не бывало». Составление плана статьи.</p> <p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выразительное чтение фрагментов. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, Нахождение в тексте незнакомых слов и определение их значений. Пересказ ключевых фрагментов. Формулирование вопросов по тексту. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге.</p>

8 класс

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Россия – родина моя «Преданья старины глубокой» (2ч.) Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</p>			

1	П.Н. Полевой «Избранник Божий».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Выразительное чтение произведений, посвященных подвигу Ивана Сусанина. Рассказы о подвигах народных героев, воспетых в русском фольклоре и художественной литературе.</p> <p>Чтение текста П.Н.Полевого «Избранник Божий», Ответы на вопросы об особенностях взгляда писателя на личность легендарного Ивана Сусанина.</p> <p>Пополнение словарного запаса (см. раздел «Работа над словом») в Пособии.</p>
2	О.А. Ильина – Боратынская «Во время грозного и злого поединка». С.М. Марков «Сусанин».	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение произведений. Ответы на проблемные вопросы. Определение роли художественных средств, помогающих автору в создании своеобразного портрета эпохи. Работа в группах, в парах. Сравнительный анализ.</p>
Города земли русской. По Золотому кольцу (1ч.)			
3	Золотое кольцо в стихотворениях Ф. Сологуба, М.А. Кузмина, И.И. Кобзева, В.А. Степанова.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			Выразительное чтение стихотворений, определение основной мысли, объединяющей эти произведения. Определение художественных средств, помогающих создать образы русских городов. Ответы на проблемные вопросы в рубрике «Размышляем о прочитанном».
Родные просторы. Волга-русская река (2ч.)			
4	Волга в народных песнях, стихотворениях Н.А. Некрасова, В.С. Высоцкого.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Выразительное чтение стихотворений. Обозначение художественных средств, помогающих создать волжский пейзаж. Определение структуры стихотворения, отработка умения слышать звуки стиха, видеть краски, детали. При анализе содержания отмечать связь между историческим прошлым и современностью.
5	В.В. Розанов «Русский Нил» (путевые заметки).	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чтение, анализ, ответы на проблемные вопросы. Определение роли художественных средств в создании образа Волги. Аргументация своего ответа с опорой на текст произведений с использованием материала учебных статей и рубрик.
Раздел 2. Русские традиции			
Праздники Русского мира. Святая Троица (2ч.)			
6	Святая Троица в стихотворениях И.А. Бунина, С.А. Есенина, Н.И. Рыленкова.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.

			<p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений. Знакомство с народными традициями, сопровождающими празднование Троицы на Руси. Сравнительный анализ стихотворений «Троица» И.А. Бунина и С.А. Есенина. Определить причину обращения поэта Н.И. Рыленкова в своем стихотворении к легендарной личности Андрея Рублева.</p>
7	А.Новиков «Троицкая кукушка». Проверочная работа № 1	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Выразительное чтение рассказа. Определение смысла названия. Пополнение словарного запаса.</p> <p>Характеристика главной героини, отношение к ней автора</p> <p>Беседа. Словесное рисование. Выполняют тестовую работу.</p>
Тепло родного дома. Родство души (2ч.)			
8	Ф.А. Абрамов «Валенки»	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Чтение произведения. Определение понятий «родство душ», «без пропасти немислима вершина» Подбор фразеологических оборотов со словом «душа».</p> <p>Подбор эпитафии. Язык произведения Абрамова. Образность речи героев.</p>
9	Т.В. Михеева «Не предавай меня».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

			Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чтение произведения. Определение смысла названия. Пополнение лексики. Характеристика героини. Актуальность тем, обозначенных автором в представленных главах. Определение тем и источников дополнительной информации для работы над проектом. Подготовить проект. Использовать рубрику «Круг чтения» пособия. Прочитать повесть целиком.
Раздел 3. Русский характер – русская душа			
«Не до ордена – была бы Родина...».			
Дети на войне (1ч.)			
10	Э.Н. Веркин «Облачный полк»	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Объяснение эпиграфа к разделу. Работа со словом. Определение особенности исторического романа. Комплексный анализ текста. Определение фрагментов с описанием внутреннего состояния человека. Пейзажи, портреты, художественные детали. Особенности композиции романа. Работа в группе. Работа в парах.
Загадки русской души.			
«Сеятель твой и хранитель...» (2ч.)			
11	И.С. Тургенев «Сфинкс».	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чтение произведения. Обращение русских писателей к образу русского крестьянина. Анализ пословиц, подтверждающих противоречивость русского характера. Выделение смысловых

			частей в стихотворении в прозе И.С.Тургенева. Ответы на проблемные вопросы рубрики «Размышляем о прочитанном».
12	Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Прочитать рассказ. Определить черты русского национального характера, воплощенные писателем в образе крепостного крестьянина. Работа над словом. Композиция рассказа. Характеристика героев. Выполнение заданий в рубрике «Содружество муз».
О ваших ровесниках. Пора взросления (2ч.)			
13	Б.Л. Васильев «Завтра была война».	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Обсуждение высказывание писателей в рубрике «Из первых уст». Определение различий между понятиями «молодость» и «юность». Составление групповой характеристики героев повести. Подготовиться к дискуссии по высказываниям героев. Ответы на проблемные вопросы.
14	Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось».	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Чтение повести. Ответ на проблемный вопрос. Оценка высказываний писателей о первой любви (см. рубрику «Из первых уст»). Анализ произведений. Ответы на вопросы рубрики «Размышляем о прочитанном».. Работа в группе. Работа в парах.

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии (3ч.)

15	Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Чтение в рубрике «Из первых уст» высказывания русских писателей о поэзии и поэтическом таланте. Чтение произведения. Работа с рубрикой «Работа над словом», «Историко-культурный комментарий», « Из первых уст»</p> <p>Ответы на вопросы рубрики «Размышляем о прочитанном». Работа в парах, Работа в группах.</p> <p>Выполнение заданий повышенной сложности.</p>
16	И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Чтение сонета.</p> <p>Ответы на вопросы рубрики «Размышляем о прочитанном». Теория литературы. Повторение понятий «скрытые сравнения», «контекстуальные синонимы», « антитеза», «эпитеты», «метафоры». Информация для подготовки проекта. Работа в парах. Работа в группах.</p>
17	Обобщение пройденного материала. Проверочная работа № 2	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Проверка знаний по темам курса. Выполняют тестовую работу.</p>