

Планируемые результаты

Содержание и методический аппарат учебников данного курса направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В результате изучения в 7-9 классах:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России,*
- *обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском

населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных,*
- *социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Введение - 3 ч

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Главные особенности природы Земли - 9 ч

Литосфера и рельеф Земли

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Атмосфера и климаты Земли

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли – 3ч

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Материки и океаны – 49ч

Африка

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практическая работа №1. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Южная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практическая работа №2. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Антарктида

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка *Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

Океаны

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Северная Америка

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №3. Сравнение климата полуостровов материка. (расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия)

Евразия

Географическое положение. История открытия и исследования.
Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной и Западной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство регионов. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Украина. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной и Центральной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 4. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа № 5. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом - 2 ч

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы, влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Обобщение по разделу «Евразия» - 4 часа.

Резерв времени – Обобщающее повторение по курсу «География. Материки, океаны, народы и страны» - 4 часа.

| № | Тема раздела/ тема урока | количество часов | виды деятельности обучающегося |
|-----------------------|--|------------------|--|
| Введение (3 ч) | | | |
| 1 | Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? | 1 | Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнивать и оценивать величину площадей разных материков и океанов |
| 2 | Как люди открывали мир | 1 | Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать эти маршруты, обозначать их на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях |
| 3 | Методы географических исследований и источники географических знаний | 1 | Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации |

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 4 | Литосфера | 1 | Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявлять закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма |
| 5 | Рельеф | 1 | Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описание. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей |

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 6 | Климатообразующие факторы | 1 | Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определять существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливать причины движения воздушных масс. Формулировать определение понятия «воздушная масса». Составлять характеристику основных воздушных масс. Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей |
|---|---------------------------|---|---|

| | | | |
|--------------------------------------|--|----------|--|
| | | | поверхности на климат территории |
| 7 | Климатические пояса | 1 | <p>Читать климатическую карту и карту климатических поясов. Формулировать определение понятия «климатический пояс». Характеризовать климат основных и переходных поясов. Составлять по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивать их. Составлять описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценивать климат для жизни людей</p> |
| Гидросфера (2 ч) | | | |
| 8 | Гидросфера Земли. Мировой океан | 1 | <p>Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливать зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формулировать определение понятия «водная масса». Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле</p> |
| 9 | Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей | 1 | <p>Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</p> |
| Географическая оболочка (3 ч) | | | |
| 10 | Свойства и особенности строения | 1 | <p>Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулировать определение</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|----------|--|
| | географической оболочки | | понятия «природный комплекс». Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Подбирать примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности |
| 11 | Закономерности географической оболочки | 1 | Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке |
| 12 | Географическая зональность | 1 | Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливать смену природных зон от экватора к полюсам и их связь с климатическими поясами и областями. Формулировать определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность» |
| Население Земли (3 ч) | | | |
| 13 | Численность населения и размещение людей на Земле | 1 | Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | | и диаграммы по собранным данным. Подбирать примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. Вычислять плотность населения материков и отдельных стран |
| 14 | Народы и религии мира | 1 | Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства Мини проект по теме «Народы и религии мира» |
| 15 | Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население | 1 | Формулировать определение понятия «хозяйство». Подбирать примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнить образ жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей |
| Материки и океаны (49 ч) | | | |

| Африка (11 ч) | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|
| 16 | <p>Географическое положение и история исследования Африки. <i>Практическая работа №1.</i> <i>Определение географического положения материка.</i></p> | 1 | <p>Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Готовить сообщения о них</p> |
| Природа материка (5 ч) | | | |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | <p>На основе сопоставления карт устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей</p> |
| 18 | Климат | 1 | <p>Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климата климатических поясов и областей. Читать климатограммы. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей</p> |
| 19 | Внутренние воды | 1 | <p>Выявлять зависимость питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составлять по плану</p> |

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| | | | описание и характеристику рек и озер, сравнивать их природу. Оценивать роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Находить информацию, готовить презентации, сообщения о реках и озерах материка |
| 20 | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны | 1 | Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составлять описание и характеристики зон. Перечислять существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявлять по карте степень нарушения природных зон в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию, готовить презентацию, сообщения об изучаемых природных зонах |
| 21 | Тропические пустыни. Влияние человека на природу | 1 | Определять и объяснять географическое положение пустынь на материке. Выявлять особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечислять типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составлять описание и характеристики зоны. Читать и анализировать экологическую карту, выявлять степени нарушения природы зоны. Готовить презентацию о стихийных бедствиях |

Народы и страны (5 ч)

| | | | |
|-----------|--|----------|---|
| 22 | Население и политическая карта | 1 | Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению |
| 23 | Региональное деление материка. Страны Северной Африки | 1 | Выявлять особенности региона. Устанавливать географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия. Мини-проект «Разработка памятки туристу» |
| 24 | Страны Судана и Центральной Африки | 1 | Выявлять различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране. Устанавливать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составлять по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона |
| 25 | Страны Восточной Африки | 1 | Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | | стран региона. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировать их по степени развития хозяйства |
| 26 | Страны Южной Африки | 1 | Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализировать по экологической карте изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране |
| Австралия и Океания (4 ч) | | | |
| 27 | Географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии. | 1 | Сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходство и различия. Устанавливать по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей |
| 28 | Климат. Внутренние воды. | 1 | Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | Органический мир. Природные зоны | | <p>формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Сравнить внутренние воды Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Анализировать экологическую карту, оценка состояния природы материка</p> |
| 29 | Австралия | 1 | <p>Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнить по плану население Австралии и Африки. Устанавливать основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определять географическое положение крупных городов. Составлять по плану комплексную характеристику крупных территорий страны. Мини-проект «Составление туристического маршрута»</p> |
| 30 | Океания | 1 | <p>Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению. Устанавливать связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявлять причины особенностей климата и органического мира Океании. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране или группе островов Океании</p> |

| Южная Америка (7 ч) | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|
| 31 | <p>Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. <i>Практическая работа №2. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.</i></p> | 1 | <p>Определять географическое положение материка, формулировать предварительные выводы о его природе. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходство и различия. Изучать по картам маршруты исследователей материка. Анализировать текст учебника, выявлять имена русских путешественников</p> |
| Природа материка (3 ч) | | | |
| 32 | <p>Рельеф и полезные ископаемые</p> | 1 | <p>Сопоставлять карты, устанавливать связь между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объяснять причины сходства и различий. Составлять по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд</p> |
| 33 | <p>Климат. Внутренние воды</p> | 1 | <p>Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составлять характеристику климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Объяснять причины сходства и различий. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 34 | Природные зоны. Изменение природы человеком | 1 | Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнить размещение зон в Южной Америке и Африке. Применять понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализировать экологическую карту материка, оценивать состояние его природы. Мини-проект по теме «Природные зоны» |
| Народы и страны (3 ч) | | | |
| 35 | Население и политическая карта | 1 | Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов. Сравнить состав населения Южной Америки и Австралии |
| 36 | Страны востока материка. Бразилия. Аргентина | 1 | Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране |
| 37 | Андские страны | 1 | Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по |

| | | | |
|-------------------------|--|----------|--|
| | | | картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия |
| Антарктида (1 ч) | | | |
| 38 | <p>Географическое положение. История открытия и исследования. Природа Антарктиды</p> | 1 | <p>Выявлять своеобразие географического положения. Антарктиды и его влияние на природу. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования ее природных богатств в будущем. Готовить и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p> |
| Океаны (3 ч) | | | |
| 39 | <p>Этапы изучения Мирового океана. Северный Ледовитый океан</p> | 1 | <p>Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы. Устанавливать по карте систему течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Готовить и обсуждать презентации об океане. Устанавливать степень загрязнения</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | | океана и выявлять меры по охране |
| 40 | Тихий и Индийский океаны | 1 | <p>Определять по картам особенности географического положения океанов. Составлять характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделять наиболее общие черты природы каждого океана. Выявлять основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. Мини-проекты по теме «Тихий и Индийский океаны»</p> |
| 41 | Атлантический океан | 1 | <p>Определять по карте географическое положение океана. Сравнить компоненты его природы с другими океанами, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океане. Оценивать роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать презентации об океане или море в его пределах. Устанавливать степень загрязнения океана и выявлять меры по охране его природы</p> |
| Северная Америка (6 ч) | | | |
| 42 | Географическое положение, история открытия и исследования | 1 | <p>Самостоятельно устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Устанавливать по картам маршруты</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | Северной Америки | | исследователей материка. Оценивать роль русских исследователей Северной Америки |
| Природа материка (3 ч) | | | |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка |
| 44 | Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №3. Сравнение климата полуостровов материка.</i> | 1 | Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснять установленные факты. Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять характеристики рек и озер |
| 45 | Природные зоны. Изменение природы человеком | 1 | Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Перечислять существенные признаки понятия «степи». Составлять по плану описание и характеристику основных природных зон. Находить информацию, готовить презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | | Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий материка |
| Народы и страны (2 ч) | | | |
| 46 | Население и политическая карта. Канада | 1 | Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристику природы и природных богатств Канады. Анализировать карты хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Готовить презентацию о стране |
| 47 | Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка | 1 | Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Составлять комплексную характеристику Мексики. Устанавливать по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства |

| Евразия (17 ч) | | | |
|-------------------------------|---|----------|---|
| 48 | Географическое положение, история исследования территории Евразии | 1 | Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства |
| Природа материка (4 ч) | | | |
| 49 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры, выявлять связь между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснять причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составлять характеристику крупных форм рельефа материка |
| 50 | Климат | 1 | Объяснять причины разнообразия климатов на материки. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Формулировать выводы об адаптации населения материка к климатическим |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | условиям |
| 51 | Внутренние воды | 1 | Устанавливать связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные характеристики рек, описание озер. Оценивать внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. Находить информацию в различных источниках знаний, готовить презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте |
| 52 | Природные зоны | 1 | Объяснять причины размещения природных зон на материке. Характеризовать по плану основные природные зоны. Сравнить количество высотных поясов в горах Евразии. Сравнить природные зоны Евразии и Северной Америки. Находить информацию, готовить презентацию, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализировать экологическую карту, оценивать степень изменения природы отдельных территорий |
| Народы и страны (12 ч) | | | |
| 53 | Население и политическая карта | 1 | Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | политическую карту. Устанавливать особенности политической карты Евразии, группировать страны по различным признакам. Изучать по карте размещение памятников Всемирного наследия в странах Евразии |
| 54 | Страны Северной и Западной Европы | 1 | Определять по карте географическое положение и состав регионов. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Описывать виды хозяйственной деятельности народов, связанные с океаном. Составлять по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. Готовить презентацию |
| 55 | Страны Восточной Европы. Украина | 1 | Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран |
| 56 | Страны Южной Европы. Италия. <i>Практическая работа № 4. Составление описания одной из стран Южной Европы.</i> | 1 | Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Готовить презентацию |
| 57 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии | 1 | Объяснять историко-культурные особенности стран регионов. Оценивать их географическое положение. Группировать страны по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Готовить презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия |
| 58 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | 1 | Определять географическое положение Китая, оценивать развитие его хозяйства. Составлять характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Описывать географическое положение крупных городов Китая, обозначать их на контурной карте. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечислять памятники |

| | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------|---|
| | | | Всемирного наследия. Описывать географическое положение Японии, своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны |
| 59 | Страны Южной Азии. Индия | 1 | Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия |
| 60 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 | Определять географическое положение стран региона. Выделять наиболее общие черты природы страны. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Готовить презентацию об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия |
| Земля — наш дом (2 ч) | | | |
| 61 | Взаимодействие общества и природы | 1 | Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | | | принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные экологические проблемы |
| 62 | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу | 1 | Формулировать понятие «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составлять описание какой-либо местности: выявлять ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; перечислять памятники природы и культуры |
| 63-66 | Обобщение по разделу «Евразия» | 4 | Выступление с докладами |
| 67-70 | Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны» | 4 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями |
| | Итого за год | 70 | |

8 класс

Введение - 1 час.

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира. Географическое положение и административно – территориальное устройство России - 9 часов.

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия. *Практическая работа №1. «Нанесение на карту границ России, соседей, крайних точек и их координат».*

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико - географическое, экономико - географическое и транспортно - географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно - территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. *Практическая работа №2. «Нанесение на контурную карту субъектов РФ».*

Обобщение по разделу " Россия на карте мира". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу

Часть II. Природа России - 32 часа.

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Обобщение по разделу " Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые ". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Обобщение по разделу " Климат и климатические ресурсы ". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу. Терминологический диктант по темам раздела.

Внутренние воды

Разнообразие внутренних вод России. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. *Практическая работа №3. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек России».*

Реки Составление характеристики одной из рек (по выбору учителя) с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования по предложенному плану

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Обобщение по разделу "Внутренние воды России". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Почва и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. **Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Обобщение по разделам "Почвы" и "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу. Терминологический диктант.

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно - хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях. Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Леса. Тайга Смешанные и широколиственные леса.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Обобщение по разделу " Природное районирование ". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу. **Часть III. Население России - 11 часов.**

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. *Практическая работа №4. «Нанесение на карту городов - миллионеров, определение по карте численности населения».*

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Обобщение по разделу "Население России". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

\Часть IV. Хозяйство России 11 часов.

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Первичный сектор экономики отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Обобщение по разделу "Хозяйство России". Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Обобщающее повторение по курсу «География России» - 6 часов. Закрепление, обобщение, и систематизация знаний.

| № | Тема раздела/ тема урока | количество часов | виды деятельности обучающегося |
|---|---|------------------|---|
| География России. Природа. Население. Хозяйство. | | | |
| Введение – 1ч | | | |
| 1 | Введение в курс географии | 1 | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК |
| 2 | Границы России. <i>Практическая работа №1. «Нанесение на карту границ России, соседей, крайних точек и их координат».</i> | 1 | Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседами. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ |
| 3 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Определение положения России на карте часовых поясов. Определение на карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. |
| 4 | Географическое положение России | 1 | Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | 1 | Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран на основе статистических данных. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на хозяйство России |
| 6 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное, эколого-географическое положение России | 1 | Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составление характеристики разных видов географического положения России. |
| 7 | Как формировалась государственная территория России | 1 | Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменение ее границ, заселение и хозяйственное освоение на разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | разные исторические эпохи. Мини – проекты по теме «Как формировалась государственная территория России» |
| 8 | Этапы и методы географического изучения территории | 1 | Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение России. |
| 9 | Особенности административно-территориального устройства России. <i>Практическая работа № 2. «Нанесение на контурную карту субъектов РФ».</i> | 1 | Выявление специфики административно-территориального устройства России. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов. |
| 10 | Обобщение по разделу «Россия на карте мира» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Природа России-32ч | | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -6ч | | | |
| 11 | Геологическая история и геологическое строение территории России | 1 | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |
| 12 | Рельеф России | 1 | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. |
| 13 | Как и почему изменяется рельеф | 1 | Характеристика современных процессов, формирующих |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | России | | рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы |
| 14 | Стихийные природные явления в литосфере | 1 | Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой. |
| 15 | Человек и литосфера | 1 | Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах |
| 16 | Обобщение по разделу «Геологическое строение и рельеф России» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Климат и агроклиматические ресурсы – 6 ч | | | |
| 17 | Факторы, определяющие климат России | 1 | Анализ климатических карт и диаграмм |
| 18 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | 1 | Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. |
| 19 | Сезонность климата | 1 | Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России. |
| 20 | Типы климатов России | 1 | Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение типов климата. |
| 21 | Климат и человек | 1 | Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и в своем крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят засухи, пыльные бури, ураганы, морозы. |
| 22 | Обобщение по разделу «Климат и климатические ресурсы» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Внутренние воды России – 5 ч | | | |
| 23 | Разнообразие внутренних вод России | 1 | Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. |
| 24 | Реки | 1 | Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек. |
| 25 | Озёра. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. <i>Практическая работа № 3. «Нанесение на контурную карту</i> | 1 | Объяснение причин размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны по картам. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <i>крупнейших рек России».</i> | | карте озер, границ многолетней мерзлоты. |
| 26 | Водные ресурсы и человек | 1 | Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края. Мини - проекты по теме «Водные ресурсы и человек» |
| 27 | Обобщение по разделу «Внутренние воды России» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Почва и почвенные ресурсы -3ч | | | |
| 28 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. |
| 29 | Закономерности распространения почв | 1 | Характеристика типов почв. Определение основных типов своей местности. |
| 30 | Почвенные ресурсы России | 1 | Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности. |
| Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы – 3 ч | | | |
| 31 | Растительный и животный мир России | 1 | Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | стране. |
| 32 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 | Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края. Мини-проекты по теме «Охрана растительного и животного мира» |
| 33 | Обобщение по разделам «Почвы и почвенные ресурсы России», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Природное районирование – 9 ч | | | |
| 34 | Разнообразие природных комплексов | 1 | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря) |
| 35 | Природно-хозяйственные зоны России | 1 | Анализ размещения природных зон нашей страны. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны |
| 36 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | 1 | Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера. |
| 37 | Леса | 1 | Сравнение тайги и смешанных лесов. |
| 38 | Лесостепи, степи и полупустыни | 1 | Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | | степей и полупустынь |
| 39 | Высотная поясность | 1 | Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала |
| 40 | Особо охраняемые природные территории | 1 | Характеристика одной из ООПТ России (по выбору) |
| 41 | Итоговый урок по разделу «Природное районирование» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| 42 | Обобщение по теме «Природа России» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Население России – 11 ч | | | |
| 43 | Численность населения России | 1 | Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания. Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 44 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни | 1 | Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны, возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид. Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. |
| 45 | Народы, языки и религии мира. | 1 | Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Мини-проекты «Народы, языки и религии мира» |
| 46 | Городское и сельское население. <i>Практическая работа №4.</i> <i>«Нанесение на карту городов - миллионеров, определение по</i> | 1 | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|--|
| | <i>карте численности населения».</i> | | социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России. |
| 47 | Городское и сельское население | 1 | Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. |
| 48 | Размещение населения России | 1 | Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. |
| 49 | Размещение населения России | 1 | Выявление по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. |
| 50 | Миграции населения в России | 1 | Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Определение по тематическим картам и обсуждение основных направлений миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. |
| 51 | Миграции населения в России | 1 | Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы. |
| 52 | Люди и труд | 1 | Анализ состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Сравнение по статистическим данным величины трудового и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным и тематической карте России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | | безработицы. |
| 53 | Обобщение по теме «Население России» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Хозяйство России – 11 ч | | | |
| 54 | Что такое хозяйство страны | 1 | Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. |
| 55 | Как география изучает хозяйство | 1 | Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. |
| 56 | Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы | 1 | Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения |
| 57 | Природные ресурсы – капитал России | 1 | Анализ карт и статистических материалов, выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|
| | | | потенциала России. |
| 58 | Природные ресурсы – капитал России | 1 | Определение по картам особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного потенциала крупных районов России. |
| 59 | Сельское хозяйство | 1 | Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса. |
| 60 | Растениеводство | 1 | Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов района со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей растениеводства. |
| 61 | Животноводство | 1 | Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития различных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. |
| 62 | Лесное хозяйство. Охота и | 1 | Определение по картам особенностей географии лесов |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | рыбное хозяйство | | России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Определение по статистическим данным основных тенденций развития рыбного хозяйства страны. Обсуждение основных рыбопромысловых бассейнов. |
| 63-64 | Обобщение по разделу «Хозяйство России» | 2 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| 65-70 | Обобщение по курсу «География России» | 6 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| | итого за год 70 часов | | |

9 класс

Хозяйство России – 23ч (в том числе 3ч из резервного времени)

Введение

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

**Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье
Топливо-энергетический комплекс.** Что такое топливо – энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Военно-промышленный комплекс. Военно-промышленный комплекс России. Как размещаются предприятия военно-промышленного комплекса России.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Обобщение по разделу «Вторичный сектор экономики» Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Практические работы № 1. Характеристика нефтяного бассейна России.

Третичный сектор экономики – сфера услуг

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

География крупных регионов России – 41 ч

Районирование территории России

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Обобщение по разделу «Хозяйство России» Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Европейская Россия (Западный макрорегион)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Обобщение по темам «Европейский Север» и «Северо-Запад» Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по темам.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Обобщение по теме «Центральная Россия» Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по теме.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг - главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Обобщение по разделу «Европейская Россия» Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Практические работы № 2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы

Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение и природа. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйство Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение и природа. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйство Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как

заселялась и осваивалась Восточная Сибирь. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее острые экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение и природа. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли - ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Обобщение по разделу «Азиатская Россия» Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Практические работы № 3. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Обобщение по разделу «География крупных регионов России» -2 ч
Закрепление, обобщение, и систематизация знаний по разделу.

Резерв времени – 2 ч

| № | Тема раздела/ тема урока | Количество часов | виды деятельности обучающегося |
|--|---|------------------|--|
| Хозяйство России – 23 ч | | | |
| Введение – 1 ч | | | |
| 1 | Введение | 1 | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе |
| Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье – 14 ч | | | |
| 2 | Топливо-энергетический комплекс | 1 | Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России |
| 3 | Нефтяная промышленность. <i>Практические работы № 1. Характеристика нефтяного бассейна России.</i> | 1 | Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов |
| 4 | Газовая промышленность | 1 | Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов |
| 5 | Угольная промышленность | 1 | Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов |
| 6 | Электроэнергетика | 1 | Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно - следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов |
| 7 | Металлургия. География черной металлургии | 1 | Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|
| | | | вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала |
| 8 | География цветной металлургии | 1 | Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |
| 9 | Химическая промышленность | 1 | Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью |
| 10 | География химической промышленности | 1 | Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение |
| 11 | Лесная промышленность | 1 | Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | | потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Мини-проекты по теме «Лесная промышленность» |
| 12 | Машиностроение | 1 | Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России |
| 13 | Машиностроение. Военно-промышленный комплекс | 1 | Выявление по картам главных районов размещения предприятий военно-промышленного комплекса. Определение факторов размещения предприятий ВПК. |
| 14 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности |
| 15 | Обобщение по разделу «Вторичный | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | сектор экономики» | | |
| Третичный сектор экономики – сфера услуг – 8 ч | | | |
| 16 | Состав и значение сферы услуг | 1 | Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов |
| 17 | Роль и значение транспорта | 1 | Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта |
| 18 | Сухопутный транспорт | 1 | Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны |
| 19 | Водный транспорт | 1 | Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 20 | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь | 1 | <p>Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России</p> |
| 21 | Наука | 1 | <p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке</p> |
| 22 | Жилищное и рекреационное хозяйство | 1 | <p>Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира. Мини-проекты по теме «Рекреационное хозяйство»</p> |
| 23 | Обобщение по разделу «Хозяйство» | 1 | <p>Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | России» | | |
| География крупных регионов России – 41 ч | | | |
| Районирование территории России – 1 ч | | | |
| 24 | Зачем районировать территорию страны | 1 | Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. |
| Европейская Россия – 28 ч | | | |
| 25 | Общая характеристика Европейской России | 1 | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 26 | Европейский Север. Географическое положение | 1 | Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 27 | Природа Европейского Севера | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района |
| 28 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | 1 | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района. |
| 29 | Хозяйство Европейского Севера | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Северо-Западный район. Географическое положение | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 31 | Природа Северо-Запада | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района |
| 32 | Население и хозяйствен-ное освоение Северо-Запада | 1 | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 33 | Хозяйство Северо-Запада | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий |
| 34 | Обобщение по темам «Европейский Север» и «Северо-Запад» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| 35 | Центральная Россия. Географическое положение. | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 36 | Природа Центральной России. | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами |
| 37 | Население и хозяйствен-ное освоение Центральной России. | 1 | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт |
| 38 | Хозяйство Центральной России. | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 39 | <p>Обобщение по теме «Центральная Россия».</p> <p><i>Практические работы № 2.</i></p> <p><i>Сравнение географического положения и планировки двух столиц - Москвы и Санкт-Петербурга.</i></p> | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| 40 | <p>Европейский юг.</p> <p>Географическое положение</p> | 1 | <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p> |
| 41 | <p>Природа Европейского Юга</p> | 1 | <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга |
| 42 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга | 1 | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 43 | Хозяйство Европейского Юга | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 44 | Поволжье. Географическое положение | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства |
| 45 | Природа Поволжья | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья |
| 46 | Население и хозяйственное освоение Поволжья | 1 | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 47 | Хозяйство Поволжья | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико- |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| | | | <p>географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
| 48 | Урал. Географическое положение | 1 | <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p> |
| 49 | Природа Урала | 1 | <p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала |
| 50 | Население и хозяйственное освоение Урала | 1 | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района |
| 51 | Хозяйство Урала | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | | Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 52 | Обобщение по разделу «Европейская Россия» | 1 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| Азиатская Россия – 12 ч | | | |
| 53 | Азиатская Россия. Географическое положение | 1 | Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения |
| 54 | Западная Сибирь. Географическое положение и природа | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | подрайонов Западной Сибири |
| 55 | Население и хозяйство Западной Сибири | 1 | Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий |
| 56 | Восточная Сибирь. Географическое положение и природа. <i>Практические работы № 3. Сравнительная оценка географического</i> | 1 | Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <i>положения Западной и Восточной Сибири.</i> | | оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм |
| 57 | Население и хозяйство Восточной Сибири | 1 | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами |
| 58 | Дальний Восток. Географическое | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | положение и природа | | Выявление и анализ условий для развития хозяйства района. Установление на основе анализа карт причинно=следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами |
| 59 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | 1 | Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации |
| 60 | Хозяйство Дальнего Востока. | 1 | Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | | | Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий |
| 61-64 | Обобщение по разделу «Азиатская Россия» | 4 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт. Мини-проекты по теме « География крупных регионов России» |
| 65-68 | Обобщение по разделу «География крупных регионов России» | 4 | Выполнение тестовых заданий, анализ тематических карт |
| | Итого за год | 68 | |