

Программа учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО.

В рабочую программу по предмету «Право» (базовый уровень) в 11 классе интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

Целями реализации программы учебного предмета «Право» (базовый уровень) являются:

- развитие личности обучающегося, осознающего себя полноправным членом общества, знающего свои права и свободы, умеющего ими пользоваться и защищать их; уважающего закон и правопорядок, добровольно исполняющего свои обязанности; формирование его представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, необходимых для эффективного использования и защиты своих прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности в повседневной жизни с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;
- создание условий для получения суворовцами качественного среднего общего образования с учётом военной специфики образовательной организации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

11 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
11 класс		
1	Теория государства и права	4
2	Конституционное право	9
3	Права человека	4
4	Основные отрасли российского права	10
5	Правоохранные отрасли российского права	3
6	Основы судопроизводства	1
7	Правовая культура	1
8	Повторение	2
Итого (11 класс)		34

Теория государства и права (4 ч).

Государство, его признаки и формы.

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок.

Понятие права. Система права. Источники права.

Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы.

Правовое государство.

Сущность правового государства. Признаки правового государства.

Конституционное право (9 ч).

Понятие Конституции. Основы конституционного строя.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Федеративное устройство.

Федерализм. Принципы федерализма в России. Субъекты Российской Федерации.

Президент Российской Федерации.

Президент Российской Федерации - глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации.

Федеральное Собрание.

Парламентаризм. Законодательная власть.

Законодательный процесс в Российской Федерации.

Законотворчество. Законодательный процесс и его стадии. Субъекты законодательной инициативы. Принятие федеральных законов.

Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура.

Правительство РФ. Структура судебной системы Российской Федерации.

Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Система органов местного самоуправления.

Избирательное право и избирательный процесс.

Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс.

Права человека (4 ч).

Права и свободы человека.

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду.

Права ребёнка.

Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка.

Нарушения прав человека. Защита прав человека.

Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время.

Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права (10 ч).

Гражданское право.

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность.

Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности.

Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

Налоговое право.

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц.

Семейное право.

Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак.

Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности

членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей.

Трудовое право.

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Административное право.

Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания.

Правоохранительные отрасли российского права (3 ч).

Уголовное право.

Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы судопроизводства (1ч).

Основы судопроизводства.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Правовая культура (1 ч).

Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность. Понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры.

Повторение (2 ч).

Конституционное право. Основные отрасли российского права.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;

- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
11 класс**

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
Теория государства и права (4 ч)			
1-2	Государство, его признаки и формы	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «государство»; ▪ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;
3	Понятие права. Система права. Источники права	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ▪ сравнивать и характеризовать формы правления;
4	Правовое государство	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать формы государственного устройства; ▪ описывать и сравнивать политические режимы; ▪ определять понятие «право», анализировать его основные значения; ▪ перечислять признаки и функции права; ▪ характеризовать систему права; ▪ классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику; ▪ формулировать определение «норма права»; ▪ называть элементы структуры нормы права; ▪ классифицировать виды норм права; ▪ характеризовать российскую систему права по отраслям; ▪ перечислять источники права; ▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности; ▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; ▪ определять понятие «правовое государство»; ▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства; ▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; ▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ▪ формулировать определение гражданского общества; ▪ перечислять признаки гражданского общества; ▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;

		<ul style="list-style-type: none">▪ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;▪ определять понятие «законность»;▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов».▪ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;▪ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;▪ используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;▪ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;▪ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;▪ подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;▪ вспомнив курс обществознания, сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России;▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в
--	--	---

		<p>правовом государстве;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ составить схему ветвей власти;▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;▪ сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право».▪ уважать ценности демократии;▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;▪ понимать связь норм права и норм морали;▪ иметь представление о системе российского права;▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;▪ формировать в себе законопослушное поведение;▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе;▪ работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
Конституционное право (9 ч)			
5	Понятие конституции. Основы конституционного строя	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятие «конституция»; ▪ классифицировать способы принятия конституций; ▪ называть и характеризовать виды конституций; ▪ объяснять роль конституции как правового документа;
6	Гражданство в Российской Федерации	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»; ▪ классифицировать принципы конституционного права; ▪ характеризовать конституционную систему;
7	Федеративное устройство	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять понятие «конституционализм»; ▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась Конституция РФ 1993 г.;
8	Президент Российской Федерации	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выделять основные отличия и достоинства Конституции РФ; ▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;
9	Федеральное Собрание	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; ▪ выделять основные части Конституции РФ;
10	Законодательный процесс в Российской Федерации	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; ▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;
11	Правительство РФ. Судебная власть. Прокуратура	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти; ▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; ▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;
12	Местное самоуправление	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать гражданственность; ▪ формулировать определение понятия «гражданство»;
13	Избирательное право и избирательный процесс	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; ▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ; ▪ классифицировать основания приобретения гражданства; ▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; ▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; ▪ характеризовать формы государственного устройства; ▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация»,

		<p>«конфедерация»;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ давать характеристику Российской империи как унитарному государству;▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и её субъектов;▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;▪ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;▪ формулировать определение понятия «парламент»;▪ характеризовать структуру российского парламента;▪ выделять основные функции парламента;▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;▪ определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;▪ определять понятие «законотворчество»;▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ характеризовать законопроект;▪ классифицировать по видам законопроекты;▪ определять законодательный процесс;▪ систематизировать этапы законодательного процесса;▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;▪ называть официальные источники опубликования законов;▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;▪ перечислять состав Правительства РФ;▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;▪ классифицировать функции Правительства РФ;▪ рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России;▪ характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;▪ характеризовать сферу полномочий районного суда;▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;▪ объяснять, что такое местное самоуправление;▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти;▪ объяснять, что является муниципальной собственностью.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ исследовать источники конституционного права в РФ;▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;▪ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнения относительно этих событий;▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах Конституции РФ, сделать собственные выводы;▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;▪ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1977 г.;▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы;▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что
--	--	---

		<p>Россия — это светское государство;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным законом страны;▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;▪ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;▪ формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;▪ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;▪ составить схему «Принципы гражданства в РФ»;▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;▪ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;▪ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ;▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;▪ используя Интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов;▪ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму;▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;▪ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;▪ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях;▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства;▪ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие?»;▪ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;▪ составлять таблицу судов, входящих в судебную систему России;▪ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;▪ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность?»;▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;▪ составлять таблицу направлений деятельности органов местной власти;▪ подготовить проект о русском земстве;▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в вашем крае.▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;▪ понимать структуру государственной власти в России;▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;▪ оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;▪ учиться исследовать документы;▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;▪ понимать, что Россия - федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права;▪ участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией; ▪ приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Права человека (4 ч)			
14-15	Права и свободы человека и гражданина	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; ▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;
16	Права ребёнка	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; ▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
17	Нарушение прав человека. Защита прав человека	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; ▪ классифицировать конституционные права человека по видам; ▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; ▪ объяснять соотношение прав и обязанностей; ▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; ▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; ▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; ▪ раскрывать влияние международного права на российское право; ▪ классифицировать гражданские права по видам; ▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; ▪ объяснять, что такое право человека на жизнь; ▪ характеризовать рабство в понимании международного права; ▪ характеризовать презумпцию невиновности; ▪ анализировать причины вынужденной миграции; ▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; ▪ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; ▪ характеризовать свободу информации; ▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий; ▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; ▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; ▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;

		<ul style="list-style-type: none">▪ рассматривать социальные права граждан РФ;▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;▪ перечислять нарушения прав человека;▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;▪ рассказывать о международном гуманитарном праве.▪ составить план главы 2 Конституции РФ;▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;▪ приводить примеры из истории применения пыток;▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии,
--	--	---

		<p>их значение и роль в политической жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;▪ подготовить проект на тему, как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем;▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России;▪ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;▪ осознавать свою гражданскую ответственность;▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; ▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребёнка, делать собственные выводы; ▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с Интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека; ▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе; ▪ участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; ▪ работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении; ▪ приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
Основные отрасли российского права (10 ч)			
18-21	Гражданское право	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ▪ называть источники гражданского права; ▪ характеризовать особенности ГК РФ; ▪ объяснять причины принятия ГК РФ; ▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪ объяснять понятие «физическое лицо»; ▪ характеризовать юридические лица; ▪ классифицировать признаки юридического лица;

		<ul style="list-style-type: none">▪ перечислять виды юридических лиц;▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;▪ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;▪ объяснять, что такое эмансипация;▪ рассказывать о деликтоспособности граждан;▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;▪ классифицировать организационно-правовые формы предприятий;▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;▪ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности;▪ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;▪ определять понятие «право собственности»;▪ характеризовать правомочия собственника;▪ классифицировать формы собственности;▪ перечислять объекты собственности;▪ приводить основания приобретения права собственности;▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски;▪ анализировать основания прекращения права собственности;▪ характеризовать национализацию;▪ объяснять, что такое приватизация;▪ характеризовать наследование как институт гражданского права;▪ называть основные источники обязательственного права;▪ объяснять, что такое обязательство;▪ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;▪ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;▪ рассматривать условия договора;▪ классифицировать виды договоров;▪ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;▪ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;▪ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;▪ характеризовать причинение вреда;▪ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">▪ определять неосновательное обогащение;▪ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;▪ характеризовать интеллектуальную собственность.▪ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;▪ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;▪ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;▪ составить схему видов имущественных отношений;▪ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;▪ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;▪ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;▪ составить схему признаков юридических лиц;▪ систематизировать в таблице виды юридических лиц;▪ приводить примеры предпринимательской деятельности;▪ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;▪ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности;▪ иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);▪ анализировать источники договорного права - статьи разделов III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;▪ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;▪ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;▪ приводить конкретные примеры договоров всех видов;▪ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;▪ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;▪ используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;▪ приводить примеры нематериального блага;▪ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;▪ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;▪ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;▪ используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.▪ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;▪ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;▪ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;▪ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;▪ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;▪ повышать свою правовую культуру в области гражданского права;▪ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;▪ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам
--	--	--

			<p>гражданского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; ▪ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ▪ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ▪ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения; ▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе; ▪ участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; ▪ работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении; ▪ приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
22	Налоговое право	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ▪ называть основные источники налогового права; ▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ▪ перечислять налоговые органы; ▪ характеризовать аудит; ▪ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; ▪ объяснять, что такое юридические и физические лица; ▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ▪ классифицировать налоги с физических лиц; ▪ характеризовать налог на доходы физических лиц; ▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; ▪ определять налоговые льготы; ▪ характеризовать ставки налогообложения; ▪ объяснять, что такое налоговая декларация; ▪ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов. ▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; ▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об

		<p>ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы - “за” и “против”»;▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;▪ составить налоговую декларацию;▪ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;▪ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе;▪ участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;▪ работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении;▪ приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения;▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
--	--	--

23-24	Семейное право	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪ определять понятие «брак»; ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪ описывать порядок регистрации брака; ▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪ приводить причины и порядок расторжения брака; ▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪ анализировать права ребенка; ▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; ▪ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство. ▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; ▪ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); ▪ составлять образец брачного договора; ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;
-------	----------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к семье; ▪ получить представление об основах семейного права; ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; ▪ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; ▪ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ▪ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
25-26	Трудовое право	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ▪ называть источники трудового законодательства; ▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ▪ перечислять участников трудовых правоотношений; ▪ характеризовать коллективный договор; ▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания

		<p>прекращения;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»;▪ классифицировать виды рабочего времени;▪ характеризовать заработную плату и ее системы;▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;▪ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;▪ характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;▪ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем).▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, составить трудовой договор;▪ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;▪ анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;▪ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; ▪ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; ▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ▪ научиться защищать свои трудовые права; ▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ▪ воспитывать в себе умение работать в коллективе; ▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права; ▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
27	Административное право	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «административное право»; ▪ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪ называть основные источники административного права; ▪ характеризовать административное правонарушение; ▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪ характеризовать административное наказание; ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ▪ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях. ▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ▪ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ▪ участвовать в дискуссии (например, «Почему не все водители соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждым норм административного права; ▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
Правоохранительные отрасли российского права (3 ч)			
28-30	Уголовное право	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪ перечислять признаки преступления; ▪ характеризовать состав преступления; ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ▪ определять уголовную ответственность; ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;

		<ul style="list-style-type: none">▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»;▪ классифицировать по видам уголовные наказания;▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;▪ формулировать определения понятий «амнистия» и «помилование»;▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;▪ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;▪ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;▪ обобщить и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»;▪ приводить конкретные примеры преступлений против личности;▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; ▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования; ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; ▪ использовать Интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране; ▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?». ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; ▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»); ▪ участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе; ▪ приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
Основы судопроизводства (1ч)			
31	Основы	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ▪ называть основной источник гражданского процессуального права;

	судопроизводства	<ul style="list-style-type: none">▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;▪ объяснять, что такое гражданский иск;▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства;▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции;▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России;▪ формулировать определение понятия «приговор»;▪ характеризовать роль и значение суда присяжных;▪ рассматривать деятельность мировых судей.▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;▪ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;▪ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;▪ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических
--	------------------	--

			<p>принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; ▪ приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
Правовая культура (1 ч)			
32	<p>Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать понятия «правовая культура», «правосознание», «правовая деятельность»; ▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ▪ формировать представления о правовой культуре и правосознании. <p>▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;</p> <p>▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;</p> <p>▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уважать ценности демократии; ▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства; ▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества; <p>применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; ▪ приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
Повторение (2 ч)			

33	Конституционное право	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
34	Основные отрасли российского права	1	Работать с источниками – Конституцией РФ, ГК РФ, НК РФ, СК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, УК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ

