

АННОТАЦИЯ

Целями изучения биологии в 6 классе в Московском суворовском военном училище являются:

- создание условия для получения суворовцами качественного основного общего образования по биологии с учётом военной специфики образовательной организации;

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов биологии, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о естественной картине мира;

- систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, о закономерностях процессов жизнедеятельности и о законах биологии для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета.

- обеспечение достижения планируемых результатов образования, сформировать духовно, интеллектуально и нравственно развитую личность суворовца для обеспечения её социальной успешности и развития творческих способностей.

Достижение поставленных целей основной образовательной программы основного общего образования по биологии предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия программы по биологии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение доступности получения качественного образования по биологии на всех его ступенях с соблюдением преемственности между уровнями, классами и годами обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение обучающимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- формирование у обучающихся умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о

современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

- содействие развитию личности суворовца, её интеллектуальных способностей, индивидуальности, уникальности;

- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование и развитие у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- профессиональная ориентация суворовцев, осознанный выбор профессии офицера, продолжение дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях и получение высшего военного образования;

- создание вариативного содержания образования;

- формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья суворовцев, обеспечение их безопасности и выполнения норм СанПиН;

- обеспечение высокого уровня достижений суворовцев, овладение результатами обучения на высоком уровне;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

- выявление и развитие одаренных суворовцев; создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей и способностей через систему урочной и внеурочной деятельности и с использованием возможностей дополнительного образования;

- внедрение технологий обучения с элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- удовлетворение познавательных интересов суворовцев и получение качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа по биологии составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации, сдачей ОГЭ по биологии. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу построения рабочей программы взята Рабочая программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Концентрический курс (авторы И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др.) рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Вентана - Граф» в 2017 году. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программой. Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы основного общего образования.

В рабочую программу внесены изменения в распределение часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы с учётом специфики образовательной организации:

- В каждом классе несколько уроков перенесены в тему «Итоговое повторение» (см. учебно – тематический план).

- Лабораторные работы распределены по темам, а не выделены в отдельный блок.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса, учитывая парадную подготовку обучающихся в марте-апреле.

Для реализации программы используется УМК И. Н. Пономаревой (см. список литературы).

Для целенаправленной подготовки суворовцев к итоговой государственной аттестации регулярно проводится работа по выполнению заданий в формате ОГЭ.

Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система: традиционные уроки, проверочная работа, тестовая работа, лабораторная работа, творческая работа. В качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности в училище используется экскурсия, проектно-исследовательская деятельность, олимпиада, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция.

Для активизации процесса обучения, для достижения качественных результатов применяются следующие **образовательные технологии**: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы в обучении, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология использования в обучении игровых моментов и др. Для достижения определенных программой целей используются основные типы уроков по ФГОС: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок рефлексии; урок систематизации знаний и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет биология входит в обязательную часть учебного плана и относится к естественнонаучной предметной области. Обязательная

часть учебного плана в 6 классе рассчитана на 1 час в неделю в объеме 35 учебных часов;

На уроках применяются следующие **виды контроля**: текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль, устный, письменный, фронтальный и индивидуальный. **Формами контроля** могут быть: устный ответ, письменная проверочная работа с развернутым ответом (самостоятельная работа), письменные ответы на задания тестового типа и др. Возможно проведение административных проверочных работ, согласно плану внутришкольного контроля, внешнего контроля по плану основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях.

Система контроля складывается из следующих компонентов:

1. Тесты предложены двух видов: на установление истинности утверждений и на выбор правильного ответа. Первые проверяют умение обосновывать или опровергать утверждения. Такие тесты позволяют акцентировать внимание обучающихся на формулировках определений, свойств, законов и др. На их выполнение отводится от 3 до 5 минут.

Тесты второго вида (с выбором ответа из трех или четырех вариантов) проверяют усвоение материала каждого пункта, в той последовательности, в которой он там представлен. Тесты содержат по 10 вопросов, их можно предлагать целиком или частями, в зависимости от объема пройденного материала к моменту проведения. На выполнение каждого задания теста отводится около 1 минуты.

2. Самостоятельные работы содержат от 4 до 6 заданий и рассчитаны примерно на 15-20 минут.