

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года), рабочая программа направлена на формирование географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами; духовно-нравственное развитие личности, приобщение её к ценностям мировой науки и культуры, к инновационному мышлению, умению самостоятельно добывать знания и ориентироваться в огромном потоке информации посредством актуализации содержания курса «География 10-11», в который включены экономико-географическое страноведение и общая экономическая география. В рабочую программу включены уроки с использованием разнообразных практических работ, предусмотрены темы, изучаемые с использованием коммуникационных и геоинформационных технологий (цифровые карты) и применением исследовательского метода и метода проектов.

Цель Концепции – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества. В рабочую программу по предмету география интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета с учётом его специфики.

Целями реализации программы являются:

- создать условия для получения суворовцами качественного среднего общего образования на **базовом** уровне с учётом военной специфики образовательной организации;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение поставленных целей преподавания географии на ступени среднего общего образования **на базовом уровне** предусматривает решение следующих основных **задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах

- глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
 - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 - нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа курса «**География 10 класс**» построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения суворовцев, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Структура курса

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Количество практических работ
	Введение.	1	

1	Современная политическая карта мира	5	1
2	Природа и человек в современном мире	5	1
3	География населения мира	6	
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	
5	География отраслей мирового хозяйства	8	1
6	Региональная характеристика мира	26	
	Тема: Зарубежная Европа (7 ч)		
	Тема: Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)		1
	Тема: Африка (2 ч)		
	Тема: Северная Америка (5 ч)		1
	Тема: Латинская Америка (2 ч)		
7	Россия в современном мире	3	
8	Глобальные проблемы человечества	2	
	Обобщение	8	
	Итого:	70	5

Содержание программы

Введение - 1 час.

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира - 5 часов.

Многообразие стран современного мира. Их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Использование ГИС для определения объем ВВП различных государств.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989 гг.) Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.

Политическая география и геополитика. Практическая работа № 1. Описание политико-географического положения страны. Использование ГИС для отображения пространственно-координированных данных

(пространственных данных) и ответы на вопросы: Где расположен географический объект? На каком расстоянии друг от друга расположены эти объекты? Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Повторение по теме «Современная политическая карта мира»

Тема 2. Природа и человек в современном мире - 5 часов.

Взаимодействие природы и общества. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI веке.

Мировые природные ресурсы. Практическая работа №2. Определение и оценка ресурсообеспеченности стран мира.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет ресурсообеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

Мировые природные ресурсы. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Визуализация карт ГИС с дополнениями изображениями, графиками, таблицами, диаграммами, фотографиями.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории(ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Анализ карты ГИС «Глобальные проблемы и изучение окружающей среды».

Тема 3. География населения мира - 5 часов.

Численность и воспроизводство населения. Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического

взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Анализ карт ГИС.

Состав населения мира: половой, возрастной. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении.

Этнический и религиозный состав населения. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение и миграции населения. Размещение населения по земной поверхности под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Городское и сельское население. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсные формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление.

Особое значение географии городов (геоурбанистика). Работа с цифровыми картами ГИС крупных городов мира.

Повторение по теме «География населения мира»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 5 часов.

Научно-техническая революция. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства. Геоинформатика.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и ее движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трехчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трехчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, ее главные направления.

Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства - 8 часов.

География промышленности. **Топливо-энергетическая промышленность мира.** Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли

промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX-XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны - производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира. Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Черная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира. Практическая работа № 3. Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона.

Химическая, лесная и легкая промышленность мира. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса ее размещения. Мировая текстильная промышленность, ее главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зеленой революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, ее масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль

морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда. Решение транспортных задач с использованием ГИС.

Всемирные экономические отношения. Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и ее формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны – лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»

Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы. Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население стран зарубежной Европы. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Хозяйство стран зарубежной Европы. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная республика Германия. Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Сравнение двух стран зарубежной Европы. Выявление черт сходства и различия двух стран региона.

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия - 10 ч

Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа №4. Классификация стран зарубежной Азии.

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население стран зарубежной Азии. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китай. Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство Японии. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии. Использование карт ГИС для описания объектов.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Использование карт ГИС для характеристики страны.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Повторение по теме «Зарубежная Азия. Австралия»

Тема 8: Африка - 2 ч

Общая характеристика Африки. Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства.

Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве.

Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 9: Северная Америка - 5 ч

Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Соединенные Штаты Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Природные ресурсы и хозяйство США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Практическая работа №5. Сравнение двух макрорегионов США.

Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Использование карт ГИС для описания объектов.

Канада. Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Повторение по теме «Северная Америка»

Тема 10: Латинская Америка - 2 ч

Общая характеристика Латинской Америки. Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской

платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Страны Латинской Америки. Бразилия. Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Использование карт ГИС для создания проектов.

Тема 11: Россия в современном мире - 3 ч

Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная

структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Место России в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроения и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России. Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества - 2 ч

Глобальные проблемы человечества. Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение.

Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Стратегия устойчивого развития. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Обобщение - 8 часов

Повторение по теме «География населения мира» 1ч

Повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» 1ч

Повторение по теме «Зарубежная Европа» 1ч

Повторение по теме «Зарубежная Азия. Австралия» 1ч

Повторение по разделу «Региональная характеристика мира» 3ч

Повторение по курсу «География мира» 1ч

Планируемые результаты

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Важнейшие личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

6. Сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,

соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7. Сформированность ценностей здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

Важнейшие метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник МсСВУ научится:

1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

6. Осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник МсСВУ научится:

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

4. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

5. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

6. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник МсСВУ научится:

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

3. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
10 класс**

№ п/п	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	виды деятельности обучающегося
Введение – 1 ч			
1	Введение	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, знакомство с учебными значками учебника, составление схемы «Методы географических исследований»; работа с картами атласа, ГИС, соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципов учебной дисциплины и самоорганизации
Современная политическая карта мира – 5 ч			
2	Многообразие стран современного мира	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнение таблицы «Классификация стран мира»; работа с текстом учебника, включается в игровые и познавательные формы работы, работу с ГИС, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Построение и реализация новых знаний(понятий, способов действия): проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; составление плана урока; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношения между Россией и странами Запада», работа на уроке с социально значимой информацией – участие в ее обсуждении, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
4	Государственный строй стран мира	1	Построение и реализация новых знаний(понятий, способов действия): проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира; составление плана урока; составление схемы «Формы правления»; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями, включение в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
5	Политическая география и геополитика. <i>Практическая работа № 1. Описание</i>	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника и политической картой мира; картами ГИС, беседа по вопросам; работа с понятиями; выполнение практической

	<i>политико-географического положения страны.</i>		работы, приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей
6	Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): анализ выполнения практической работы; написание географического диктанта; проверка знания номенклатуры; мини-проект составление кроссворда по теме «Современная политическая карта мира»
Природа и человек в современном мире – 5 ч			
7	Взаимодействие природы и общества	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника; дискуссия на тему «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды»; работа с понятиями; участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
8	Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа №2. Определение и оценка ресурсообеспеченности стран мира.</i>	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с понятиями; анализ статистического материала; выполнение практической работы; работа с картами атласа; участие в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
9	Мировые природные ресурсы	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника, картами ГИС, участие в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
10	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; выступление суворовцев с сообщениями по теме урока; составление плана-конспекта; мини-проект по теме «Загрязнение и охрана окружающей среды», участие в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; анализ карт ГИС, выполнение тестов;

			работа с понятиями, работает на уроке с социально значимой информацией – участие в ее обсуждении, высказывание своего мнения по ее поводу, вырабатывание своего к ней отношения; участие в исследовательской деятельности
География населения мира- 6 ч			
12	Численность и воспроизводство населения	1	Построение и реализация новых знаний(понятий, способов действия): работа с текстом учебника и статистическим материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»; работа с политической картой мира; анализ карт ГИС, данных таблиц 13,14 на с. 407 учебника, участие в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
13	Состав населения мира: половой, возрастной.	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; анализ возрастно-половых пирамид стран первого и второго типа воспроизводства населения, включение в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
14	Этнический и религиозный состав населения	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы»; заполнение таблицы «Языковые семьи и народы мира»; составление схем: «Мировые религии», «Национальные религии»; выступление суворовцев с сообщениями по теме урока, участие в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
15	Размещение и миграции населения	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; написание географического диктанта; составление схемы «Миграции населения», участие в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию
16	Городское и сельское население	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями; работа цифровыми картами, с картой «Уровень урбанизации по странам мира»; участие в дискуссии на тему «Урбанизация - добро или зло», включение в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний

17	Обобщение по теме «География населения мира»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с обобщающей схемой с. 60 учебника
Научно-техническая революция и мировое хозяйство- 6 ч			
18	Научно-техническая революция	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): работа с текстом учебника; беседа по вопросам; составление схемы «Пути развития техники и технологий», участие на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
19	Мировое хозяйство	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
20	Отраслевая структура мирового хозяйства	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; написание географического диктанта; анализ статистического материала; анализ данных таблиц 17, 18 на с. 408, 409 учебника, включение в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
21	Территориальная структура мирового хозяйства	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с понятиями; беседа по вопросам; работа со схемой «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны» на с. 108 учебника
22	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; самостоятельная работа с текстом учебника; составление вопросов; беседа по вопросам
23	Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с текстом учебника; работа с заданиями, участие на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
География отраслей мирового хозяйства – 8 ч			
24	География промышленности. Топливо-энергетическая	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): работа с текстом учебника; анализ данных таблицы 20 с. 411 учебника; беседа по вопросам; составление

	промышленность мира		схемы «Топливо-энергетический комплекс»; анализ картосхем «Главные районы добычи нефти, газа и угля в мире»; анализ данных таблицы 5 на с. 136 учебника
25	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; устный рассказ об одной из отраслей ТЭК; работа с текстом учебника; беседа по вопросам, участие в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию
26	Машиностроение мира. <i>Практическая работа № 3. Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения.</i>	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; анализ данных таблицы 7 с. 143 учебника; беседа по вопросам; выполнение практической работы «Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения»
27	Химическая, лесная и легкая промышленность мира	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; составление плана-конспекта урока
28	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; составление плана-конспекта урока; анализ картосхем «Главные районы производства пшеницы в мире»; анализ данных таблицы 29 на с. 415 учебника, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
29	География транспорта	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями; определение и характеристика мировой транспортной структуры, участие в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию при решении транспортных задач с использованием ГИС
30	Всемирные экономические отношения	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; составление плана урока; анализ схемы «Товарная структура мировой торговли», участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
31	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение ключевых понятий темы; выполнение контрольных заданий

Региональная характеристика мира – 26 ч

Зарубежная Европа (7 ч)

32	Общая характеристика зарубежной Европы	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Европы и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; повторение плана характеристики ЭГП страны; беседа по вопросам; работа с текстом учебника; оценка ЭГП одной из стран зарубежной Европы
33	Население стран зарубежной Европы	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с таблицей на форзаце учебника; анализ возрастно-половой пирамиды ФРГ; работа с картосхемой «Иностранцы в зарубежной Европе»; заполнение таблиц «Языковые семьи», «Религии Европы»; работа с картами атласа; описание населения одной из стран зарубежной Европы
34	Хозяйство стран зарубежной Европы	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; определение страны по ряду признаков; анализ экономической карты Европы; определение центров автомобилестроения зарубежной Европы; заполнение таблицы «Типы сельского хозяйства зарубежной Европы»
35	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
36	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа; работа с номенклатурой; анализ картосхемы «Промышленный район зарубежной Европы»
37	Федеративная республика Германия	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с картами атласа и статистическими материалами; составление плана характеристики страны; составление таблицы «Характеристика ФРГ», - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
38	Сравнение двух стран зарубежной Европы	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение сравнительной

			характеристики двух стран зарубежной Европы; обсуждение; взаимопроверка, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
Зарубежная Азия. Австралия (10 ч)			
39	Общая характеристика зарубежной Азии. <i>Практическая работа №4.</i> <i>Классификация стран зарубежной Азии.</i>	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): работа с планом – схемой на с. 234 учебника; беседа по вопросам; работа с политической картой зарубежной Азии и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ картосхем «Главные районы добычи нефти, природного газа и угля в мире» на с. 137-138 учебника; работа с картами атласа; определение страны по описанию; выполнение практической работы «Классификация стран зарубежной Азии»
40	Население стран зарубежной Азии	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с таблицей на форзаце учебника; работа с номенклатурой; работа с картами атласа; составление вопросов о населении зарубежной Азии, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
41	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; составление плана-конспекта, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
42	Китай	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с картами атласа и картосхемой «Характеристика населения Китая»
43	Хозяйство Китая	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с картами атласа; беседа по вопросам, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
44	Япония	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с картами атласа; определение особенностей ЭГП страны по плану; характеристика природных условий и ресурсов страны по плану
45	Хозяйство Японии	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): проверка выполнения самоподготовки; составление схемы «Японская модель экономики»; работа с картами атласа и текстом учебника, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией

46	Индия	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с картами атласа; определение особенностей ЭГП страны по плану; характеристика природных условий и ресурсов страны по плану; характеристика населения страны по плану; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией;
47	Австралия	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): составление комплексной характеристики Австралии, с использованием карт ГИС, приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
48	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения самоподготовки; выполнение заданий; определение страны по краткому описанию; мини-проект составление кроссворда по теме «Зарубежная Азия. Австралия»
Африка (2 ч)			
49	Общая характеристика Африки	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): беседа по вопросам; работа с политической картой Африки и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; анализ данных таблицы 1 на с. 398-402 учебника; работа с номенклатурой; определение особенностей ЭГП по плану; характеристика природных условий и природных ресурсов по плану; характеристика населения по плану; анализ данных таблицы 9 на с. 293 учебника; беседа по вопросам; анализ схемы «Страны монокультуры в Африке», - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
50	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; работа с картами атласа; составление сравнительной характеристики двух стран Африки, относящихся к разным регионам, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
Северная Америка (5 ч)			
51	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): анализ плана - схемы на с. 304 учебника; работа с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; определение особенностей ЭГП страны по плану; характеристика населения страны по плану; беседа по вопросам, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного

			диалога
52	Природные ресурсы и хозяйство США	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; беседа по вопросам; работа с текстом учебника и статистическими материалами; работа с картами атласа, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
53	Макрорегионы США. <i>Практическая работа №5. Сравнение двух макрорегионов США.</i>	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; беседа по вопросам; работа с текстом учебника и картами атласа; выполнение практической работы «Сравнение двух макрорегионов США»
54	Канада	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: проверка выполнения самоподготовки; составление комплексной характеристики Канады, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
55	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения самоподготовки; выполнение заданий; определение страны по краткому описанию
Латинская Америка (2 ч)			
56	Общая характеристика Латинской Америки	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): работа с политической картой мира; работа с номенклатурой; заполнение таблицы «Субрегионы Латинской Америки»; определение особенностей ЭПП по плану; характеристика природных условий и ресурсов по плану; характеристика населения по плану; беседа по вопросам; работа с «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; определение отраслевой и территориальной структуры стран Латинской Америки, - приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
57	Страны Латинской Америки. Бразилия	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения самоподготовки; определение страны по ее краткому описанию; составление комплексной характеристики Бразилии, использование карт ГИС для создания проектов, приобретение навыка публичного выступления перед аудиторией
Россия в современном мире – 3 ч			
58	Место России в мировой политике, в природно-	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: взаимопроверка выполнения практической работы; проверка выполнения

	ресурсном и людском потенциале		самоподготовки; беседа по вопросам; выполнение практической работы «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития»; работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
59	Место России в мировом хозяйстве	1	Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, картосхемами, статистическими данными, приложением учебника; дополнительными материалами, участие в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию
60	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): проверка выполнения самоподготовки; выступление суворовцев с сообщениями по теме урока; работа с текстом учебника; беседа по вопросам, участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
Глобальные проблемы человечества – 2 ч			
61	Глобальные проблемы человечества	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с понятиями; работа с планом – схемой на с. 378 учебника; выступление суворовцев с сообщениями по теме урока; заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»; мини-проект по теме «Глобальные проблемы человечества», участие на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
62	Стратегия устойчивого развития	1	Построение и реализация новых знаний (понятий, способов действия): проверка выполнения самоподготовки; работа с текстом учебника; беседа по вопросам
Повторительно-обобщающие уроки -8ч			
63	Обобщение по теме «География населения мира»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение заданий, участие в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию
64	Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; написание географического диктанта; выполнение заданий

	хозяйство»		
65	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; выполнение заданий; характеристика одного из регионов зарубежной Европы по плану; определение страны по краткому описанию, участие в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию
66	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия». Итоговая аттестация	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий темы; выполнение заданий итоговой аттестации; определение страны по краткому описанию
67-69	Обобщение по разделу «Региональная характеристика мира»	3	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий и номенклатуры раздела; выполнение заданий; определение страны по краткому описанию
70	Обобщение по курсу «География мира»	1	Рефлексия коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): повторение понятий; написание географического диктанта; выполнение заданий
	Итого	70 часов	