

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23. 10.2020 года № ПК-1вн). В соответствии с Концепцией, сложный и объёмный материал по истории XX - начало XXI века на 10–11 классы позволяет логично выстроить преподавание и синхронизировать отечественную историю со всемирной.

В рабочую программу по предмету история интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета с учётом его специфики.

Целями реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций;

- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- создать условия для получения суворовцами качественного основного общего образования с учётом военной специфики образовательной организации;

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

| Класс | Объем учебного времени | Разделы рабочей программы | |
|-------|------------------------|-------------------------------------|--|
| | | История России | Всеобщая история |
| 10 | 70ч. | История России 1914-1945гг. – 46 ч. | Всеобщая история. Новейшая история – 24 ч. |
| 11 | 68ч. | История России 1946-2020гг. – 44ч. | Всеобщая история. Новейшая история – 24 ч. |

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10 класс

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны-5ч.

Мир накануне Первой мировой войны

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал- демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъем рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм»

Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между

главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны

Раздел II. Межвоенный период (1918—1939 гг.)-12ч.

Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг.

Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания

Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.

Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса.

Страны Запада в 1930-е гг.

США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире.

Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-

социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом.

«Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг.

Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и

его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в.

Материал для самостоятельной работы. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в.

Революция в жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Раздел III. Вторая мировая война-4ч.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944

г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Содержание изучаемого курса по Новейшей истории

| Раздел | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| Межвоенный период (1918—1939 гг.) | 12 |
| Вторая мировая война | 4 |
| Итоговое повторение | 3 |
| Итого: | 24 |

История России

10кл.

Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (11ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне

Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством

карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Подготовка 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.

Национализация промышленности. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Гражданская война

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Советская национальная политика в 1930г. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел II. Советский союз в 1920—1930-х гг.(14ч.)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Экономика нэпа

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве

Политическое развитие в 1920-е гг

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение со странами Востока.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства». «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

«Великий перелом». Индустриализация

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.

Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Коллективизация сельского хозяйства

«Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Политическая система СССР в 1930-е гг.

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

Социальная политика государства: цели, направления, результаты

Социальная политика властей. Характерные черты для советского человека конца 1930-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х

гг. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (17ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.*

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые

преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Человек и война: единство фронта и тыла

Повседневность военного времени. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культура и наука в годы войны.

Второй период войны. Коренной перелом(ноябрь1942-1943гг.)

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковое сражение под Прохоровкой . Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны.

Основные задачи внешней политики. Формирование антигитлеровской коалиции. Московская конференция 1941г.Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги и уроки великой Победы

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Содержание изучаемого курса по истории России

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел I. Россия в годы «великих потрясений» | 11 |
| 2 | Раздел II. Советский союз в 1920—1930-х гг. | 14 |
| 3 | Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 17 |
| 4 | Итоговое повторение | 4 |
| | Итого: | 46 |

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

11кл.

Раздел I. Соревнование социальных систем (13ч.)

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Международные отношения в 1950-1980-е гг. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Завершение эпохи индустриального общества .«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое

движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической жизни, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение.

Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и коннтия — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в

Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Раздел II. Современный мир (4ч.)

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование

Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества.

Содержание изучаемого курса по Всеобщей истории

| № | Тема раздела | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел I. Соревнование социальных систем | 18 |
| 2 | Раздел II. Современный мир | 4 |
| 3 | Итоговое повторение | 2 |
| | Итого: | 24 |

ИСТОРИЯ РОССИИ

11 класс

Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. (24ч)

Место и роль СССР в послевоенном мире

СССР-мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.

Восстановление и развитие экономики

Планы и факторы экономического роста. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Изменения в политической системе в послевоенные годы

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Послевоенная повседневность

Возвращение к мирной жизни. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Смена политического курса

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности

национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х.-середине 1960-хг.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х.-середине 1960-х.гг.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-хгг.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и

стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х.

Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.*

Конституция СССР 1977г. Концепция «развитого социализма».

Социально-экономическое развитие страны в 1960-середине 1980-х гг.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Политика разрядки международной напряженности.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. ***Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.***

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Реформы политической системы

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских

войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений.

Распад СССР

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция

мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Раздел II. Российская Федерация в 1991–2020 гг. (14ч.)

Российская экономика на пути к рынку

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Конституция России 1993г.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е г.

Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки

стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Духовная жизнь страны в 1990-е г.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Внешняя политика России в начале XXI в.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI вв.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в.

Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная *Повседневная и духовная жизнь* и профессиональная структура. Занятость и трудовая

миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в начале XXI в.

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* *Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Россия в 2008-2011гг.

Президентство Д.А. Медведева и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г.

Российская Федерация в 2012-2020гг.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную думу 2016г.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные*

достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Содержание изучаемого курса по истории России

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. | 24 |
| 2 | Раздел III. Российская Федерация в 1991–2020 гг. | 14 |
| 3 | Итоговое повторение | 6 |
| | Итого: | 44 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшие личностные результаты:

- готовность и способность суворовцев к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность суворовцев к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Важнейшие метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник МсСВУ научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник МсСВУ научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник МсСВУ научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения ;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Важнейшие предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
10 класс**

| № | Тема раздела/ тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|--|--|--------------|---|
| История России 42 часа+4 часа (повторение) | | | |
| Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (11ч) | | | |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XX века (используя историческую карту). |
| 2-3 | Российская империя в Первой мировой войне | 2 | Выявлять причины и характер войны, характеризовать этапы и военные кампании Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Объяснять причинно-следственные связи. |
| 4 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 1 | Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников |
| 5 | Великая российская революция: Октябрь 1917г. | 1 | Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл терминов. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Раскрывать роль лозунга «Вся власть Советам!» в политической борьбе за влияние в массах. |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | Систематизировать материал по теме. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять противоречия исторических событий. Владеть правилами и видами доказательства. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте |
| 7 | Экономическая политика советской власти. Военный | 1 | Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | коммунизм | | Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. |
| 8-9 | Гражданская война | 2 | Выделять этапы Гражданской войны в России. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. |
| 10 | Идеология и культура периода Гражданской войны | 1 | Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны |
| 11 | Повторение по разделу «Россия в годы «великих потрясений» | 1 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. |
| | | | Глава II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (14 ч.) |
| 12 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике |
| 13 | Экономика нэпа | 1 | Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. |
| 14 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | Применять ранее изученные понятия. Объяснять причины исторических событий. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы. |
| 15 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами. Характеризовать внутрипартийную борьбу в 1920-е гг. |
| 16 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Комментировать и разьяснять высказывание исторических деятелей. Раскрывать значение терминов. |
| 17 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Обьяснять поведение людей, их деятельность. |
| 18 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Определять причины исторического явления. Обьяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира |
| 19 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Обьяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации. |
| 20 | Политическая система | 1 | Раскрывать признаки политической системы государства. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | СССР в 1930-е гг. | | <p>Определять роль партии в политической системе государства.</p> <p>Сравнивать сталинскую и ленинскую политику построения социализма в стране.</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением.</p> |
| 21 | Социальная политика государства: цели, направления, результаты | 1 | <p>Раскрывать смысл исторических понятий.</p> <p>Выявлять отличительные признаки явлений, процессов.</p> <p>Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху.</p> |
| 22 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья | 1 | <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> |
| 23 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг. | 1 | <p>Определять причины исторических событий, явлений</p> <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику</p> <p>Объяснять и применять понятие</p> <p>Раскрывать роль страны на международной арене</p> |
| 24-25 | Повторение по разделу «Советский союз в 1920—1930-х гг.» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах</p> |
| Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (17ч) | | | |
| 26 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | <p>На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение о том, насколько был готов СССР к войне в 1941 г.</p> <p>Использовать карту для объяснения геополитического положения страны.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений.</p> |
| 27-28 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 | 2 | <p>Характеризовать историческое явление, процесс.</p> <p>Объяснять, почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер.</p> <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия.</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | г.). | | <p>На основе карты давать характеристику главных направлений военных операций и проектировать их последствия.</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов.</p> <p>Объяснять сущность понятий, терминов.</p> |
| 29-30 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 2 | <p>На основе карты давать характеристику главных направлений военных операций и проектировать их последствия.</p> <p>Давать свою оценку приказу «Ни шагу назад!».</p> <p>Объяснять, почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград.</p> <p>Определять последствия этого наступления.</p> |
| 31 | Человек и война: единство фронта и тыла | 1 | <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода о мужестве и массовом героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте.</p> <p>Характеризовать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга «Фронт и тыл едины».</p> |
| 32 | Культура и наука в годы войны | 1 | <p>Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> |
| 33-34 | Второй период войны. Коренной перелом | 2 | <p>Объяснять, почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Анализировать факты и делать выводы.</p> |
| 35-37 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 3 | <p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне.</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков.</p> <p>Характеризовать, как проходило освобождение Европы от фашизма.</p> <p>Объяснять, в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне</p> |
| 38 | Окончание Второй мировой войны | 1 | <p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне.</p> <p>Характеризовать по карте ход боевых действий по разгрому Квантунской армии.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Анализировать соглашения по итогам войны. Раскрывать суть взаимоотношений СССР и союзников. |
| 39 | Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны | 1 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| 40 | Итоги и уроки Великой Победы | 1 | Систематизировать исторический материал об итогах и значении Великой Отечественной войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Великой Отечественной войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. |
| 41-42 | Повторение по разделу «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.» | 2 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение , раскрывать позицию на конкретных примерах. Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Уметь отстаивать историческую правду о войне и роли СССР в победе. |
| Всеобщая история 22 часа + 2 часа (повторение) | | | |
| Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5ч) | | | |
| 43 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. |
| 44 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 | Знать значение понятий <i>«новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать , объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 45-46 | Первая мировая война | 2 | <p>Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны.</p> <p>Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны.</p> <p>Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам.</p> |
| 47 | Повторение по разделу «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» | 1 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> |
| Глава II. Межвоенный период (1918–1939) (12ч) | | | |
| 48 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 | <p>Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны.</p> <p>Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя.</p> <p>Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.</p> |
| 49 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 1 | <p>Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия.</p> <p>Анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам.</p> |
| 50 | Страны Запада в 1920-е гг. | 1 | <p>Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.</p> <p>Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия. |
| 51 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. | 1 | <p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг..</p> <p>Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада.</p> <p>Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p> |
| 52 | Страны Запада в 1930-е гг. | 1 | <p>Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США.</p> <p>Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством.</p> <p>Оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать</p> |
| 53 | Нарастание агрессии в мире | 1 | <p>Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.</p> <p>Сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь.</p> <p>Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей</p> |
| 54 | Борьба с фашизмом. | 1 | <p>Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии.</p> <p>Анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма |
| 55-56 | Международные отношения в 1930-е гг. | 2 | Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. |
| 57 | Восток в первой половине XX века | 1 | Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. |
| 58 | Культура и искусство в первой половине XX века | 1 | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. |
| 59 | Повторение по разделу «Межвоенный период (1918–1939)» | 1 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| Глава III. Вторая мировая война(4ч.) | | | |
| 60-61 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 2 | Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности;</p> <p>Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его</p> |
| 62 | Итоги Второй мировой войны | 1 | <p>Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны.</p> <p>Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами.</p> <p>Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.</p> |
| 63 | Повторение по разделу «Вторая мировая война» | 1 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> |
| Итоговое повторение за курс «История» (6 часов) | | | |
| Повторение за курс «История России 1914-1945гг.» -4 ч. | | | |
| 64 | Повторение по разделу «Россия в годы «великих потрясений» | 1 | <p>Обобщать и систематизировать исторический материал</p> <p>Анализировать текстовые документы</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> |
| 65-66 | Повторение по разделу «Советский Союз в 1920-1930-х гг.» | 2 | <p>Обобщать и систематизировать исторический материал</p> <p>Анализировать текстовые документы</p> <p>Работать с исторической картой данного периода</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов</p> |
| 67 | Повторение по разделу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.» | 1 | <p>Обобщать и систематизировать исторический материал</p> <p>Определять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> |
| Повторение за курс «Всеобщая история» - 3 ч. | | | |
| 68 | Повторение по разделу | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» | | Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов |
| 69 | Повторение по разделу «Межвоенный период 1918-1939гг.» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов Работать с исторической картой данного периода |
| 70 | Повторение по разделу «Вторая мировая война» | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов Работать с исторической картой данного периода |
| Итого за год 70 часов | | | |

11 класс

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Россия на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). Применяет на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 2 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. |
| 3 | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 | 1 | Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| | октября 1905 г. | | Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. |
| 4 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
| 5 | Культура России в конце XIX -начале XX в. | 1 | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. |
| 6 | Первая мировая война | 1 | Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных основных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. |
| 7 | Февральская революция в России 1917 г. | 1 | Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| 8 | Переход власти к партии большевиков | 1 | Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| | | | Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира |
| 9 | Гражданская война и интервенция | 1 | Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях. Причины победы красных и поражение Белого движения Приобретает навык публичного выступления перед аудиторией |
| 10 | Завершение Гражданской войны и образование СССР. | 1 | Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. |
| 11 | От военного коммунизма к нэпу | 1 | Сравнивать задачи и мероприятия политики конце 1920 — начале 1921 г. Характеризовать сущность и значение новой в экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы НЭПа, используя различные источники. Высказывать суждение свёртывания НЭПа. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг. |
| 12 | Культура страны Советов в 1917—1922 гг. | 1 | Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Приобретает навык уважительного отношения к чужим идеям |
| 13-14 | Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. | 2 | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации. |
| 15 | Куль личности И.В. Сталина, | 1 | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|------------|---|--------------|--|
| | массовые репрессии и политическая система СССР. | | 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг. |
| 16 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы. | 1 | Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов Приобретает навык уважительного отношения к чужим идеям |
| 17 | Обострение международной обстановки | 1 | Характеризовать направления и советского государства в 1920—1930-е гг. важнейшие события внешней политики на советского государства в 1920-1930 г. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств. Приводить и сравнивать Советско-германские договоры 1939 г., их учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения в конце 1939 — начале 1941 г. |
| 18 - 19 | Начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. |
| 20 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. | 1 | Объяснять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи). |
| 21- 22 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 2 | Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы. Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать |
| 23 | Наступление | 1 | |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| | Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | | суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения Работает на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение; участвует в исследовательской деятельности. |
| 24 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 | |
| 25 | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. | 1 | Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг. Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация |
| 26 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. | 1 | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва |
| 27 | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | 1 | Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва. Приобретает навык уважительного отношения к чужим идеям |
| 28 | Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг. | 1 | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|--|
| 29 | СССР: от реформ — к застою. | 1 | <p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 30 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. | 1 | <p>Раскрывать значение понятия перестройка. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении</p> |
| 31 | Развитие гласности и демократии в СССР. | 1 | <p>Раскрывать значение понятий гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение о противоречий в СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о событиях 1985-1991 гг. в СССР.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева</p> |
| 32 | Кризис и распад советского общества | 1 | <p>Раскрывать причины, обострению международных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 33 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. | 1 | <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|--|
| 34 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». | 1 | СССР и США: итоги соперничества Разрядка международной напряженности Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны» Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| 35 | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | 1 | Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению. |
| 36 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Систематизировать материал учебника о национальных особенностях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. |
| 37 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. | 1 | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 38 | Российская Федерация в начале XXI в. | 1 | Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.. |
| 39 | Духовная жизнь России в современную эпоху. | 1 | Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| 40 | Россия и складывание новой системы международных отношений. | 1 | Характеризовать ключевые внешнеполитического курса. Анализировать и обобщать информацию различных. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Проблемы нового миропорядка. Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей |
| 41 | Введение. Мир в начале XX века | 1 | Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории |
| 42 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Участствует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 43 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. | 1 | Давать сравнительную характеристику путей модернизации странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. |
| 44 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике. |
| | Первая мировая война | | Раскрывать значение понятий и терминов военных Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, действий и ключевые события Первой Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|--|
| 45 | | 1 | <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших операциях сражениях первой мировой войны (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять события на Западном Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 46 | <p>Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.</p> | | <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p>Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского Движения в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918- 1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).</p> |
| 47 | <p>Ослабление колониальных империй</p> <p>Международные отношения между двумя мировыми войнами</p> | 1 | <p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать основные этапы тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| 48 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | 1 | <p>Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).</p> <p>Включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе</p> |
| 49 | От европейской к мировой войне. | 1 | <p>Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост,</p> |
| 50 | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны | 1 | <p>антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.</p> <p>Характеризовать причины, участников, события войны в Европе, на Тихом океане, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).</p> |
| 51 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 | <p>Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p> <p>Приобретает навык публичного выступления перед аудиторией</p> |
| 52 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы | 1 | <p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация.</p> <p>Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы).</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| 53 | «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970х гг. | 1 | <p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> |
| 54 | Система социализма: Восточная Европа и Китай. | 1 | <p>Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран.</p> <p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 55 | Технологии новой эпохи. Становление информационного общества | 1 | <p>Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни.</p> <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| 56 | Кризис «общества благосостояния». Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 | Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер. Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны. |
| 57 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 1 | Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Японии других стран Азиатского региона (Китай).Выделять черты сходства и черты различия . Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 58 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг. | 1 | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору) Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| 59 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги. | 1 | Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции. |
| 60 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг. Работает на уроке с социально значимой информацией – участвует в её обсуждении, высказывает своё мнение по её поводу, вырабатывает своё к ней отношение. |
| 61 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. | 1 | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору) Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии |
| 62 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | 1 | Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол- во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-----------|---|---------------------|---|
| | | | Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение |
| 63- 68 | Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX- начало XXI вв.» | 6 | Систематизировать исторический материал по истории России и стран Запада и Востока в Новейшее время. Давать оценку ключевых событий и явлений новейшей эпохи, исторических личностей. Работает на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. |