

Рабочая программа элективного курса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» в 10 классе разработана с учётом индивидуальных потребностей обучающихся на основе требований ФГОС СОО. Современные требования к преподаванию обществознания и подготовке обучающихся к ЕГЭ предполагают твёрдое знание обучающимися ключевых вопросов обществоведческого курса. В курсе обществознания 10 класса (социально-экономический профиль) представляется наиболее целесообразным углублённое изучение содержательной линии «Человек и общество».

В программу элективного курса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» в 10 классе интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы элективного курса с учётом его специфики.

**Целями реализации** программы элективного курса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» являются:

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- формирование уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- освоение системы знаний об обществе и его сферах, о человеке и видах деятельности людей, о духовной жизни общества;
- развитие потребности в получении знаний; способности к личному самоопределению и самореализации;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях.
- повышение уровня изучения обществознания как базового учебного предмета, оказание обучающимся помощи в подготовке к ЕГЭ по обществознанию;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- развитие у обучающихся возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;

- развитие у обучающихся способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

## **ОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Тематическое планирование элективного курса**

#### **Для социально-экономического профиля**

#### **10 класс (1 час в неделю)**

№	Тема	Количество часов	В том числе практических работ
1	Введение	1	
2	Общество	8	2
3	Человек	7	2
4	Познание	5	2
5	Духовная жизнь общества	10	2
6	Итоговое повторение	4	2
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>10</b>

#### **Введение (1ч).**

Знакомство с целями и задачами курса.

Выбор темы и цели проекта.

#### **Тема 1. Общество (8ч).**

Что такое общество. Социум как особенная часть мира. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Признаки социальных институтов. Функции социальных институтов. Классификация социальных институтов по сферам жизни общества. Важнейшие социальные институты. Исторический процесс и его участники. Понятие общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Целостность и противоречивость современного мира. Современное общество. Глобализация как явление современности. Основные причины глобализации. Проявления глобализации в различных сферах жизни современного общества. Последствия процесса глобализации. Угрозы XXI в. (глобальные проблемы человечества). Причины возникновения глобальных проблем человечества. Особенности глобальных проблем. Главные глобальные проблемы человечества. Основные направления разрешения глобальных проблем. Глобальная угроза международного терроризма.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема 2. Человек (7ч).**

Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Основные отличия человека от животного. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Потребности и интересы человека. Потребности. Виды потребностей человека: биологические, социальные, духовные. Классификации потребностей человека. Интересы. Способности человека. Деятельность как способ существования людей. Деятельность человека: отличительные признаки. Структура деятельности и её мотивация. Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Классификации деятельности. Мышление. Особенности мышления. Типы мышления. Человек и социализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Этапы социализации. Функции социализации. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация. Самореализация. Внутренний мир человека. Человек как духовное существо. Мировоззрение. Структура мировоззрения. Духовные ориентиры личности. Пути формирования мировоззрения. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения людей. Мировоззрение, его типы и формы. Роль мировоззрения в жизни человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода. Социальные условия реализации свободы личностью. Свобода как осознанная нравственная необходимость. Свобода и социальная ответственность. Виды ответственности. Свобода выбора. «Золотое правило нравственности». Свободное общество.

## **Тема 3. Познание (5ч).**

Познавательная деятельность. Познание. Виды познания. Формы (стороны) познания: чувственное и рациональное. Интуиция. Основные признаки интуиции. Самопознание и развитие личности. Истина и её критерии. Истина. Виды истины. Критерии истины. Практика. Многообразие человеческого знания (виды знаний). Научное познание. Особенности научного познания. Научное познание: формы, уровни, методы. Важнейшие социальные науки и их сущность. Социальное познание. Особенности социального познания. Основные методы социального познания. Функции социального познания.

## **Тема 4. Духовная жизнь общества (10ч).**

Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Функции культуры. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни общества. Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Формы культуры: народная, массовая и

элитарная. Молодёжная субкультура как часть культурной среды современного общества. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Условия возникновения массовой культуры. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Оценка массовой культуры как общественного явления. СМИ и массовая культура. Наука. Функции науки. Специфика современной науки. Этика науки. Образование. Функции образования. Социальная и личная значимость образования. Образование как система. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы современного российского образования. Основные тенденции в развитии образования в современном обществе. Религия. Признаки религии. Функции религии. Классификация религий. Мировые религии. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Особенности искусства. Функции искусства. Виды искусства. Современное искусство. Мораль. Происхождение морали. Виды моральных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Формы моральных требований и представлений. Мораль и нравственность. Мораль и право: сходства и различия. Функции морали. Основные категории морали. Нравственная культура личности.

#### **Итоговое занятие (4ч).**

Подведение итогов курса.

Представление результатов проектной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

##### **Личностные результаты:**

- способность к осознанию российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать своё речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность, контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Выпускник научится:***

- характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- формулировать собственные суждения об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- иллюстрировать примерами проявления различных глобальных проблем человечества;
- выделять черты социальной сущности человека;

- различать виды деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- иллюстрировать примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- анализировать различные ситуации свободного выбора;
- различать формы чувственного и рационального познания;
- различать виды истины;
- выявлять особенности научного познания и социального познания;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы и разновидности культуры;
- выявлять связь науки и образования;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- выявлять существенные характеристики религии, различать её виды;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *применять полученные знания в учебной деятельности и повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *систематизировать социальную информацию и представлять ее в разных формах.*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося
1	Введение	1	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами общества. Применять на практике правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Общество	8	Называть (перечислять) формы объединения людей. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать понятия «природа», «общество», «культура». Устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества. Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс». Описывать противоречивость социального прогресса. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем. Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
3	Человек	7	Описывать современные представления о природе человека. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Характеризовать и конкретизировать примерами сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Характеризовать мировоззрение. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ

4	Познание	5	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
5	Духовная жизнь общества	10	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институт культуры и его функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества. Различать мировые и национальные религии. Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
6	Итоговое повторение	4	Описывать общество как социальную систему. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Решать итоговый тест