

В рабочую программу по предмету «Русский язык» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

В соответствии с ФГОС СОО **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

### **Специфика учебного предмета с учётом особенностей образовательной организации**

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС**

Введение в курс русского языка 10 класса.  
 Обучение написанию сочинения.  
 Речь. Формы речи  
 Обучение написанию сочинения.  
 Правописание сложных слов.  
 Словосочетание как синтаксическая единица. Особенности управления некоторых грамматических форм.  
 Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.  
 Принципы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.  
 Итоговый контроль.  
 Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.  
 Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста.  
 Согласование подлежащего и сказуемого.  
 Постановка тире в простом предложении.  
 Итоговый контроль.  
 Обучение написанию сочинения.  
 Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи  
 Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи  
 Итоговый контроль.  
 Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  
 Омонимы, паронимы и их употребление.  
 Синонимы, антонимы и их употребление.  
 Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов  
 Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции.  
 Правописание приставок при-/пре-  
 Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с.  
 Правописание разделительных ъ и ь знаков.  
 Правописание безударных гласных в корнях слов.  
 Правописание о / е после шипящих и ц в разных морфемах  
 Правописание и / ы после ц в разных морфемах.  
 Сложносочинённые предложения (2ч.)  
 Типы соподчинения / подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями  
 Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.  
 Бессоюзные сложные предложения  
 Комплексный анализ текста.

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	Введение в курс русского языка 10 класса.	1	
2.	Обучение написанию сочинения.	1	
3.	Речь. Формы речи	1	

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
4.	Обучение написанию сочинения.	1	
5.	Правописание сложных слов.	1	Работа с заданием в формате ЕГЭ (задание 15). Выполнение тестовых заданий.
6.	Словосочетание как синтаксическая единица. Особенности управления некоторых грамматических форм.	1	Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8). Выполнение тестовых заданий.
7.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8). Выполнение тестовых заданий.
8.	Принципы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	
9.	Итоговый контроль.	1	Написание диктанта. Выполнение тестовых заданий по изученным темам.
10.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Работа с текстом в формате ЕГЭ (задания 22, 23, 24,25,26)
11.	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста.	1	Работа с текстом в формате ЕГЭ (задания 22, 23, 24,25,26)
12.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8). Выполнение тестовых заданий.
13.	Постановка тире в простом предложении.	1	Тренинг по заданию 21 ЕГЭ.
14.	Итоговый контроль.	1	Практическая работа.
15.	Обучение написанию сочинения.	1	Написание мини-сочинения.
16.	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах слов разных частей речи	1	Выполняют тренинг по заданию 16 ЕГЭ.
17.	Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в суффиксах слов разных частей речи	1	Выполняют тренинг по заданию 16 ЕГЭ.
18.	<b>Итоговый контроль.</b>	1	Пишут контрольный диктант.
19.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Анализируют текст в формате ЕГЭ (задание 24,26)
20.	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	
21.	Синонимы, антонимы и их употребление.	1	
22.	Фразеология; отличие фразеологизмов	1	

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды работ
	от свободных сочетаний слов		
23.	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции.	1	Написание сочинения-рассуждения.
24.	Правописание приставок <i>при-/пре-</i>	1	Выполнение задания 10 в формате ЕГЭ.
25.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с.	1	Выполнение тестовых заданий.
26.	Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.	1	Выполнение тестовых заданий.
27.	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	Выполнение тестовых заданий.
28.	Правописание <i>о / е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	Выполнение тестовых заданий.
29.	Правописание <i>и / ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах.	1	Выполнение тестовых заданий.
30.	Сложносочинённые предложения.	1	Выполнение тестовых заданий.
31	Сложноподчинённые предложения.	1	Выполнение тестовых заданий.
32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями	1	
33	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	Промежуточная аттестация в тестовом формате.
34.	Бессоюзные сложные предложения		Выполнение тестовых заданий.
35.	Комплексный анализ текста.	1	Выполнение тестовых заданий.

### 11 класс

Введение в курс русского языка 11 класса.

Правописание НЕ со словами разных частей речи

Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи

Правописание не со словами разных частей речи

Правильность речи

Предлог как служебная часть речи.

Союз как служебная часть речи.

Частица как служебная часть речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц.

Обучение написанию сочинения-рассуждения

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях, при обращениях.

**Контрольный диктант**

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.

Основные синтаксические функции имен существительных.

Однородные члены предложения.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.

Однородные и неоднородные определения.

Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.

Обособленные уточняющие дополнения

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*.

Глагол как часть речи. Безударные личные окончания глаголов.

Правописание суффиксов глаголов.

Причастие как часть речи. Образование причастий.

Правописание причастий настоящего времени.

Правописание причастий прошедшего времени.

Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях

Правописание деепричастий.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

**Контрольный диктант.**

Знаки препинания при диалоге и цитатах.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	1	
2.	Правописание не со словами разных частей речи	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
3.	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
4.	Правописание не со словами разных частей речи	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
5.	Правильность речи	1	
6.	Предлог как служебная часть речи.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
7.	Союз как служебная часть речи.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

8.	Частица как служебная часть речи.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
9.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
10.	Правописание частиц.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
11.	Обучение написанию сочинения-рассуждения	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
12.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях, при обращениях.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
13.	<b>Контрольный диктант</b>	1	Пишут контрольный диктант по теме «Простое предложение».
14.	Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.	1	
15.	Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
16.	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
17.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.	1	
18.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов существительных.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
19.	Однородные и неоднородные определения.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
20.	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	1	
21.	Обособленные уточняющие дополнения	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
22.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
23.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
24.	Глагол как часть речи. Безударные личные окончания глаголов.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
25.	Правописание суффиксов глаголов.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
26.	Причастие как часть речи.	1	Выполнение заданий в

	Образование причастий.		формате ЕГЭ. Выполняют проверочную работу.
27.	Правописание причастий настоящего времени.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
28.	Правописание причастий прошедшего времени.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
29.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
30.	Правописание деепричастий.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
31.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. Пишут тестовую работу.
32.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
33.	<b>Контрольный диктант.</b>		Пишут контрольный диктант по теме «Сложное предложение»
34.	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими



людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Планируемые метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
10 класс**

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение в курс русского языка 10 класса.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов тестирования и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках. Просмотровое чтение вступительной статьи учебника: как работать с учебником. Диагностическая работа. Диагностическая работа может быть заменена деятельностью по восприятию и анализу текста мотивационного характера. Учебная задача: как понять смысл высказывания: «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина»? Вопросы к тексту. Работа в группах</p>
2.	Обучение написанию сочинения.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции.</p> <p>Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</p> <p>Определение характера возможной ошибки при их употреблении. анализирование требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, анализирование текста, выделение композиционных особенностей сочинения-рассуждения, осмысление темы сочинения, прогнозирование его содержания.</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
3.	Речь. Формы речи	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Создание высказывания, в которых выражены разные значения термина <i>речь</i>, анализирование диалога, различение внешней и внутренней речи, изложение своего мнения по проблемному вопросу в форме мини-сочинения.</p>
4.	Обучение написанию сочинения.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Определение проблемы текста, типы проблем, применение разных способов выявления проблем, анализирование формулировки проблем, предупреждение типичные ошибки в их формулировке. Составление алгоритма «Как выявить и сформулировать проблему текста». Обозначение последовательности учебных шагов.</p>
5.	Правописание сложных слов.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов. На основе таблиц учебника составить алгоритм «Как выбрать правильный вариант написания сложных слов». Работа с заданием в формате ЕГЭ (задание 15). Тренинг. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
6.	Словосочетание как синтаксическая единица. Особенности управления некоторых грамматических форм.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Анализирование словосочетаний, предупреждение типичных ошибок в управлении.</p> <p>Составление таблицы по систематизации синтаксических ошибок в словосочетании и в предложениях. Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8). Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
7.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Классифицирование предложений, характеристика их, выполнение</p>



№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			синтаксического анализа; понимание назначения прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждение ошибки в использовании порядка слов. Составление таблицы по систематизации синтаксических ошибок в предложениях. Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8). Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.
8.	Принципы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Правильное употребление знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильное оформление цитаты. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.
9.	Итоговый контроль.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Написание диктанта. Выполнение тестовых заданий по изученным темам.
10.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи. Работа с текстом в формате ЕГЭ (задания 22, 23, 24,25,26)</p>
11.	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст. Работа с текстом в формате ЕГЭ (задания 22, 23, 24,25,26)</p>
12.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Определение правильного выбора формы сказуемого при подлежащем. Как в простом предложении, так и в сложном. Продолжение таблицы по систематизации синтаксических ошибок в предложениях. Тренинг по заданию ЕГЭ (задание 8).</p> <p>Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
13.	Постановка тире в простом предложении.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Определение условия постановки тире в простом предложении. Анализирование предложений, текстов на определение правила постановки тире в предложении. Тренинг по заданию 21 ЕГЭ.</p>
14.	Итоговый контроль.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Выполнение контрольного среза знаний с целью анализа учебных достижений учащихся и определения способов корректировки ошибок, составление индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего учебного продвижения.</p>
15.	Обучение написанию сочинения.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Определение проблемы текста, приёмы комментирования проблемы, применение разных способов комментирования. Составление алгоритма «Как</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			прокомментировать проблему текста». Обозначение последовательности учебных шагов. Написание мини-сочинения с комментированием проблемы.
16.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Осуществляют выбор одной и двух <i>н</i> в суффиксах слов разных частей речи. Составляют таблицу по написанию данного правила. Выполняют работу по учебнику. Выполняют тренинг по заданию 16 ЕГЭ.</p>
17.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Осуществляют выбор одной и двух <i>н</i> в суффиксах слов разных частей речи. Составляют таблицу по написанию данного правила. Выполняют работу по учебнику. Выполняют тренинг по заданию 16 ЕГЭ.</p>
18.	Итоговый контроль.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполнение контрольного среза знаний с целью анализа учебных достижений учащихся и определения способов корректировки ошибок, составление индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего учебного продвижения.</p>
19.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Определяют способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Определяют типы лексических значений слова. Анализируют текст в формате ЕГЭ (задание 24,26)</p>
20.	Омонимы, паронимы и их употребление.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Определять характер возможной ошибки при их употреблении.</p>
21.	Синонимы, антонимы и их употребление.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			<p>гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Синонимы и антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.</p>
22.	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности. Анализ языкового материала по учебнику. Выполнение тренинга.</p>
23.	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. определение проблемы текста, формулирование тезиса, аргументирование ответа, написание сочинения-рассуждения.</p>
24.	Правописание	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
	приставок <i>при-/пре-</i>		<p>(суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о правописании приставок. Различать значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>, осуществлять выбор приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>. Работа по учебнику. Выполнение задания 10 в формате ЕГЭ.</p>
25.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Осуществлять выбор букв <i>з-/с-</i> на конце приставок, букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Правописание <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
26.	Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> знаков.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Осуществлять выбор <i>ь</i> после шипящих, осуществлять выбор разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i></p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			знаков, объяснять особенности правописания. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.
27.	Правописание безударных гласных в корнях слов.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
28.	Правописание <i>о / е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Объяснять условия выбора <i>о / е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
29.	Правописание <i>и / ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>



№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			Объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.
30.	Сложносочинённые предложения.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Определять характер смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, анализировать текст. Объяснять пунктограммы в сложносочиненном предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочиненном предложении. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>
31	Сложноподчинённые предложения.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Определять характер смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения, анализировать текст. Объяснять пунктограммы в сложноподчиненном предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
32	Типы соподчинения / подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Составлять схемы сложноподчиненных предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.</p>
33	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Вырабатывать правильное литературное произношение. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий. <b>Промежуточная аттестация в тестовом формате.</b></p>
34.	Бессоюзные сложные предложения		<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и</p>

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
			самоорганизации. Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.
35.	Комплексный анализ текста.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах. Практическая деятельность. Работа по учебнику. Выполнение тестовых заданий.
<b>Итого за год 35 часов</b>			