

ИССЛЕДОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Демонстрационный вариант диагностической работы
по предмету «Обществознание»

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций преподавателей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки выполнения заданий.

Содержание диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

1. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие

- 1) ценности
- 2) установки
- 3) убеждения
- 4) мировоззрение
- 5) знания

Ответ: _____

2. Выберите верные суждения о познании. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) существует только два вида познания: житейское и научное
- 2) научное познание существует на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом
- 3) не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях
- 4) познание – это процесс получения человеком нового знания
- 5) здравый смысл не способен сформулировать проблему, определить идею, это свойственно только научному познанию

Ответ: _____

3. Установите соответствие между понятиями, характеризующими человека и описанием, к которому они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите элемент из второго столбца

Признаки

- А) возрастание численности людей, занятых в сфере услуг
- Б) информатизация экономики
- В) возникновение крупного машинного производства
- Г) начало и развитие процесса урбанизации
- Д) товарные отношения соседствуют с натуральным обменом

Тип общества

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между процессами глобализации и ее последствиями

Последствия

Процессы глобализации

- А) распространение международного терроризма
 Б) расширение борьбы за геополитическое влияние
 В) препятствование развитию национальных производств
 Г) возможность использования технических и информационных достижений развитых стран
 Д) рост инвестиционных потоков и сосредоточение их в развитых странах

- 1) глобализация экономическая
 2) глобализация политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

5. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«В работе, учении и труде складываются способности людей, а в жизненных деяниях и поступках закаляется характер. Психические свойства _____ (А) - ее способности и черты формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (Б) являются лишь задатки, которые обуславливают, но не определяют психические свойства личности. На основе одних и тех же задатков у человека могут вырабатываться различные свойства - _____ (В) и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности»

Пропущенные элементы:

- 1) свойства
- 2) особенности
- 3) способности
- 4) задатки
- 5) деятельности
- 6) личности
- 7) индивидуальности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

6. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие.

- 1) племя
- 2) нация
- 3) этнос
- 4) род
- 5) народность

Ответ: _____

7. Ниже приведен перечень терминов. Найдите обобщающее понятие

- 1) этническая общность
- 2) социальная группа
- 3) первичная группа
- 4) неформальная группа
- 5) семья

Ответ: _____

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации

- 1) в основу деления общества на страты положен доход, образования, профессия
- 2) одним из критериев социальной стратификации являются психологические особенности человека
- 3) социальная стратификация отражает строение общества
- 4) любые изменения в обществе называют социальной стратификацией
- 5) стратификационная структура общества отражает сложившееся в нем социальное неравенство

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о социальной стратификации

- 1) вертикальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне
- 2) горизонтальная мобильность связана с изменением социального статуса человека
- 3) войны и революции усиливают социальную мобильность социальных групп
- 4) образование и личные качества помогают человеку передвигаться вверх по социальной лестнице
- 5) в зависимости от направления перемещения выделяют два типа вертикальной мобильности: восходящую и нисходящую

Ответ: _____

10. Установите соответствие между событиями и связанными между ними видами социальной мобильности

Событие

Виды социальной мобильности

- | | |
|--|---|
| <p>А) учитель химии перешел на работу в другую школу</p> <p>Б) ученый-химик начал преподавать в университете</p> <p>В) молодожены переехали жить из одного села в другое</p> <p>Г) учитель обществознания назначен директором школы</p> <p>Д) офицер получил очередное воинское звание</p> | <p>1) вертикальная</p> <p>2) горизонтальная</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

11. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Общество предписывает заранее требования и правила поведения человека определенного социального статуса. Так, от ученика и учителя ждут вполне конкретных поступков, и не ждут других, не соответствующих их _____ (А) о поведении. Статус и _____ (Б) связаны с ожиданиями людей. А если эти ожидания формально зафиксированы в каких-либо нормативных актах или обычаях, традициях, то они носят характер _____ (В)

Пропущенные элементы:

- 1) представления
- 2) социальная роль
- 3) социальная норма
- 4) социальная статус
- 5) санкции
- 6) стратификация
- 7) адаптация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

12. Прочитайте фрагмент текста. Установите последовательность.

«В обществе происходит множество социальных конфликтов (1). По этому критерию выделяют экономические, политические, бытовые (2). Ученые разработали типологию, основанную на выделении сфер конфликтов (3). Они различаются по масштабам, типам, участникам, причинам, последствиям (4)».

Ответ: _____

13. Прочитайте фрагмент текста, в котором пропущен ряд слов/словосочетаний. Выберите в списке слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Законодательная власть демократических государств основывается на принципах конституции и верховенства права, формируется путем свободных _____ (А). Законодательные органы подконтрольны _____ (Б) посредством системы народного представительства и демократических выборов. А носителем законодательной власти является _____ (В).

Пропущенные элементы:

- 1) выборы
- 2) избиратели
- 3) парламент
- 4) демократическое государства
- 5) демократия
- 6) власть
- 7) парламентская система

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

14. Прочитайте фрагмент текста. Установите последовательность

«Федеральный закон в течение пяти дней направляется главе государства для его подписания, президент должен принять решение в 14-дневный срок и подписать закон, либо отклонить его, либо вернуть на доработку (1). Федеральный закон в течение пяти дней передается на рассмотрение в Совет Федерации (2). Обсуждение закона в Государственной Думе проходит, как правило, в трех чтениях» (3).

Ответ: _____

15. Прочитайте фрагмент текста. Установите последовательность.

«При проведении выборов формируется избирательная комиссия. Образуются избирательные округа – территория, от которой гражданами избирается депутат/ы или выборное должностное лицо (1). В муниципальных образованиях главы муниципалитетов назначают дату выборов представительного органа, а представительный орган назначает даты выборов высшего должностного лица (2). После выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты стартует предвыборная агитация. Ключевым этапом выборов является голосование и установление его результатов (3)».

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

16. Представьте ситуацию на уроке «Обществознания», когда несколько обучающихся не проявляют интереса к уроку. Как поступить преподавателю?

Предложите три-четыре варианта современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного обучающегося, для активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины. Раскройте сущность и этапы работы обучающихся и преподавателя по одному из предложенных вариантов.

Тематические разделы (на выбор): «человек и общество», «социальные отношения», «политика».

17. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Принцип «метапредметности» состоит в обучении обучающихся общим приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с предметным материалом. Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися *межпредметных понятий и универсальных учебных действий*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты. В том числе, такие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рассмотрите вариант работы с формированием у обучающихся такой мыслительной операции, как «сравнение» (умение сравнивать объекты). Оцените по предложенным критериям письменный ответ ученика.

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме «Мажоритарная и пропорциональная избирательная система».

Ответ ученика:

	Мажоритарная избирательная система	Пропорциональная избирательная система
1. Характеристика /признаки	«Система основана на определении результатов голосования, победителем считается кандидат (список кандидатов), получивший по данному избирательному округу большинство голосов»	«Депутатские мандаты распределяются пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов»
2. Достоинства и недостатки	«Партия или «партийная фракция», проигравшая на выборах по одномандатному округу, может не получить мест в парламенте»	«В представительном органе могут быть представлены социальные меньшинства». «Депутаты ответственны в большей степени перед партией, а не только перед избирателями»
3. Где используется	«Система используется в Индии, Великобритании, Канаде и других странах»	«Система используется в Португалии, Австрии, Израиле и других странах»

Баллы по критериям

К1	К2	К3	К4	К5

Критерии оценивания	Баллы	Анализ ошибок Комментарии
К1. Обучающийся выявляет объекты сравнения	1	
К2. Определены общие черты объектов сравнения	1	
К3. Определены отличительные признаки по одному аспекту и/или нескольким аспектам	1	
К4. В ответе выявлены/определены линии сравнения	1	

Комментарии и пояснения для эксперта

Расширенная диагностика компетенций. Задание проверяет фактическое знание признаков пропорциональной и мажоритарной избирательной системы. Умение оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартным критериям; умение оценивать результаты обучающихся и анализировать допущенные ими ошибки. Оценивается правильности и полнота ответов, соответствие познавательным возможностям обучающихся. Оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок к ответам обучающихся.

18. Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся обучающиеся, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные обучающиеся и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять преподавателю на уроке «обществознания» для налаживания коммуникативных связей между этими обучающимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве).

Опишите шаги по организации подготовки учебных проектов/кейсов/ мероприятий или мини-исследований в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».

В ответе должны содержаться не менее трех основных компетенций сотрудничества: а) выработка понимания / планирование; б) шаги / меры для достижения решения; в) воплощение плана, результат.

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

За верный ответ на каждое из заданий ставится один балл

№ задания	Верный ответ				
1	4				
2	234				
	А	Б	В	Г	Д
	2	2	1	1	3
4	А	Б	В	Г	Д
	2	2	1	1	1
5	А	Б	В		
	6	2	3		
6	3				
7	2				
8	135				
9	456				
10	А	Б	В	Г	Д
	2	2	2	1	1
11	А	Б	В		
	1	2	3		
12	1432				

11	A	Б	В
	1	2	3
14	321		
15	213		

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Критерии оценки задания 16

Содержание критерия		Кол-во баллов
К1	Преподаватель формулирует три-четыре варианта современных образовательных технологий в рамках представленной тематики	2
	Преподаватель формулирует один-два варианта современных образовательных технологий в рамках представленной тематики ИЛИ Преподаватель формулирует темы, не соответствующие представленной тематике ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Раскрыта сущность и этапы работы обучающихся и преподавателя в рамках одного из предложенных вариантов	1
	Сущность и этапы работы обучающихся и преподавателя в рамках одного из предложенных вариантов не детализированы ИЛИ Сущность и этапы работы обучающихся и преподавателя в рамках одного из предложенных вариантов не сформулированы	0
Итого:		3 балла

Критерии оценки задания 17

Содержание критерия	Кол-во баллов
Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, правильно определена категория каждой ошибки и выставлена верная оценка	5
Правильно выбраны критерии оценивания, указаны все ошибки, допущена ошибка в определении их категории и, как следствие, неверно выставлена оценка	4
Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено не более 1 ошибки	3
Правильно выбраны критерии оценивания, пропущено более 1 ошибки, среди которых одна грубая ИЛИ Неправильно выбраны критерии оценивания	2
Правильно выбраны критерии, пропущено более 1 грубой ошибки Неправильно выбраны критерии оценивания, указаны не менее 2-х ошибок, одна из которых грубая	1
Все остальные случаи, не соответствующие критериям	0
Итого:	5 баллов

Критерии оценки задания 18

Баллы	Содержание критерия
7	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно и полно передано содержание каждого вида, представлены задания по каждому виду
6	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по каждому виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
5	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 2-м видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
4	Выделены все виды образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-му виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
3	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1-2 видам, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
2	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, представлены задания по 1 виду, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
1	Выделены не менее 2-х видов образовательной деятельности/образовательных результатов/учебных задач, точно, но недостаточно полно передано содержание каждого вида
0	Все остальные случаи, не соответствующие критериям

Комментарии и пояснения для эксперта

Достижение успеха в налаживании коммуникативных связей между обучающимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве), основным условием решения проблемы / образовательной задачи является объединение усилий, согласование решений, обсуждения точек зрения.