

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в 10-11 классах разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 года). В рабочую программу включены 5 практических работ, реализующих практико-ориентированную направленность обучения. Рабочая программа предусматривает работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации; решение проблемных, логических задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации, согласно Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

В рабочую программу по предмету «Обществознание» (базовый уровень) в 10-11 классах интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

***Целями реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) являются:***

- создание условий для получения суворовцами качественного среднего общего образования с учётом военной специфики образовательной организации;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- содействие развитию личности суворовца, её интеллектуальных способностей, индивидуальности, уникальности;

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование и развитие у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- профессиональная ориентация суворовцев, осознанный выбор профессии офицера, продолжение дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях и получение высшего военного образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательной деятельности;

- формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья суворовцев, обеспечение их безопасности и выполнения норм СанПиН;

- социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- выявление и развитие одаренных суворовцев; создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей и способностей через систему урочной и внеурочной деятельности и с использованием возможностей дополнительного образования;
- внедрение технологий обучения с элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов суворовцев;
- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода для формирования у суворовцев способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

#### **Тематическое планирование учебного предмета (курса) 10-11 классы (3 часа в неделю)**

№	Тема	Количество часов	Количество практических работ
<b>10 класс</b>			
<b>1</b>	Человек в обществе	24	
<b>2</b>	Общество как мир культуры	17	1
<b>3</b>	Правовое регулирование общественных отношений	38	1
<b>4</b>	Итоговое повторение	24	
<b>5</b>	Итоговый тест	1	
<b>6</b>	Резерв	1	
<b>Итого (10 класс)</b>		<b>105</b>	
<b>11 класс</b>			
<b>1</b>	Экономическая жизнь общества	33	1
<b>2</b>	Социальная сфера	21	1
<b>3</b>	Политическая жизнь общества	26	1
<b>4</b>	Заключение. Взгляд в будущее	3	
<b>5</b>	Итоговое повторение	19	
<b>Итого (11 класс)</b>		<b>102</b>	
<b>Итого за уровень обучения</b>		<b>207</b>	

#### **10 класс (105 ч)**

#### **Тема I. Человек в обществе (24 ч).**

##### **Что такое общество.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

##### **Общество как сложная система.**

Особенности социальной системы. Социальные институты.

### **Динамика общественного развития.**

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

### **Социальная сущность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

### **Деятельность - способ существования людей.**

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

### **Познавательная деятельность.**

Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

### **Свобода и необходимость в деятельности человека.**

Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

### **Современное общество.**

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

### **Глобальная угроза международного терроризма.**

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема II. Общество как мир культуры (17 ч).**

### **Духовная культура общества.**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

### **Духовный мир личности.**

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека.

### **Мораль.**

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

### **Наука и образование.**

Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

### **Религия и религиозные организации.**

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

## **Искусство.**

Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

## **Массовая культура.**

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

## **Урок-практикум. Человек и общество.**

Человек в обществе. Общество как мир культуры.

## **Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (38 ч).**

### **Современные подходы к пониманию права.**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

### **Право в системе социальных норм.**

Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

### **Источники права.**

Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

### **Правоотношения. Правомерное поведение.**

Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.

### **Гражданин Российской Федерации.**

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

### **Гражданское право.**

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

### **Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.**

Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности.

### **Правовые основы предпринимательской деятельности.**

Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело.

### **Правовое регулирование занятости и трудоустройства.**

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование.

### **Семейное право.**

Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Экологическое право.**

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

### **Процессуальные отрасли права.**

Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства.

### **Международная защита прав человека.**

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

### **Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.**

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Урок-практикум. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений.

### **Заключение. Человек в XXI в.**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

### **Итоговое повторение (24 ч).**

#### **Человек в обществе.**

Что такое общество. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Свобода и необходимость в деятельности людей. Современное общество. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

#### **Общество как мир культуры.**

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные объединения. Искусство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

#### **Итоговый тест (1 ч).**

Итоговый тест.

#### **Резерв(1 ч).**

**Тема I. Экономическая жизнь общества (33 ч).**

**Роль экономики в жизни общества.**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

**Экономика: наука и хозяйство.**

Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.

**Экономический рост и развитие.**

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

**Рыночные отношения в экономике.**

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

**Фирма в экономике.**

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

**Финансовый рынок.**

Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.

**Экономика и государство.**

Экономические функции государства. Общественные блага. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.

**Финансовая политика государства.**

Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.

**Занятость и безработица.**

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

**Мировая экономика.**

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.

**Экономическая культура.**

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь

экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

### **Урок-практикум. Экономическая жизнь общества.**

Экономика как подсистема общества.

### **Тема II. Социальная сфера (21 ч).**

#### **Социальная структура общества.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

#### **Социальные нормы и отклоняющееся поведение.**

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

#### **Нации и межнациональные отношения.**

Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

#### **Семья и брак.**

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

#### **Гендер - социальный пол.**

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

#### **Молодёжь в современном обществе.**

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

#### **Демографическая ситуация в современной России.**

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Урок-практикум. Социальная сфера.**

Социальная сфера как подсистема общества.

### **Тема III. Политическая жизнь общества (26 ч).**

#### **Политика и власть.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

#### **Политическая система.**

Государство и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

#### **Гражданское общество и правовое государство.**

Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

#### **Демократические выборы.**

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. **Политические партии и партийные системы.**

Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.



### **Политическая элита и политическое лидерство.**

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

### **Политическое сознание.**

Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

### **Политическое поведение.**

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

### **Политический процесс и культура политического участия.**

Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.

### **Урок-практикум. Политическая жизнь общества.**

Политика как подсистема общества.

### **Заключение. Взгляд в будущее (3 ч).**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможности адекватного ответа на вызовы нового века. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Итоговое повторение (19 ч).**

#### **Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

#### **Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Гендер - социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

#### **Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1.Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник МСВУ научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник МсСВУ научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник МсСВУ научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты (базовый уровень):**

***Выпускник научится на базовом уровне:***

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, - аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;



- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания  
10 класс**

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
<b>Человек в обществе (24 ч)</b>			
1-3	Что такое общество	3	Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу
4-5	Общество как сложная система	2	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества
6-8	Динамика общественного развития	3	Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания мини-сочинения, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития Изучать и анализировать тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
9-10	Социальная сущность человека	2	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха

<b>11-12</b>	Деятельность - способ существования людей	2	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности</p>
<b>13-15</b>	Познавательная деятельность	3	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p> <p>Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>
<b>16-18</b>	Свобода и необходимость в деятельности человека	3	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество</p>
<b>19-21</b>	Современное общество	3	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации</p>
<b>22-24</b>	Глобальная угроза международного терроризма	3	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические</p>

			<p>основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p> <p>Работать на уроке с социально значимой информацией – участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение.</p>
<b>Общество как мир культуры (17 ч)</b>			
<b>25-27</b>	Духовная культура общества	3	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институт культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>
<b>28-29</b>	Духовный мир личности	2	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
<b>30-31</b>	Мораль	2	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.</p> <p>Приобретать навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>
<b>32-34</b>	Наука и образование	3	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p>

			Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе
<b>35-36</b>	Религия и религиозные организации	2	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно - нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласия. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества
<b>37-38</b>	Искусство	2	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>39-40</b>	Массовая культура	2	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления
<b>41</b>	Человек и общество	1	Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Правовое регулирование общественных отношений (38 ч)</b>			
<b>42-43</b>	Современные подходы к пониманию права	2	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права
<b>44-46</b>	Право в системе социальных норм	3	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на

			<p>примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать норм права. Классифицировать отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p> <p>Участствует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
<b>47-48</b>	Источники права	2	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p>
<b>49-51</b>	Правоотношения. Правомерное поведение	3	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>
<b>52-53</b>	Гражданин Российской Федерации	2	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык</p>

			генерирования и оформления собственных идей.
<b>54-56</b>	Гражданское право	3	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>
<b>57-58</b>	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	<p>Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной государственной политики. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации.</p>
<b>59-61</b>	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	<p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. Роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно – правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Работает на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении,</p>



			высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.
<b>62-64</b>	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>
<b>65-67</b>	Семейное право	3	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющих ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
<b>68-69</b>	Экологическое право	2	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p> <p>Работать на уроке с социально значимой информацией – участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p>
<b>70-72</b>	Процессуальные отрасли права	3	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «административная юрисдикция», «уголовный процесс», «конституционное</p>

			судопроизводство». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины
<b>73-74</b>	Международная защита прав человека	2	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности
<b>75-76</b>	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму Работать на уроке с социально значимой информацией – участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.
<b>77-78</b>	Заключение. Человек в XXI в.	2	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных средств

			коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выразить свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию
<b>79</b>	Правовое регулирование общественных отношений	1	Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Итоговое повторение (24 ч)</b>			
<b>80</b>	Что такое общество	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
<b>81</b>	Общество как сложная система	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ.
<b>82</b>	Динамика общественного развития	1	Работать над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания.
<b>83</b>	Социальная сущность человека	1	Работать над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>84</b>	Деятельность - способ существования людей	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
<b>85</b>	Современное общество	1	Работать над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания.
<b>86</b>	Духовная культура общества	1	Работать над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

87	Духовный мир личности	1	Работать над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания.
88	Мораль	1	Работать над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания.
89	Наука и образование	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
90	Религия и религиозные организации	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
91	Массовая культура	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
92	Право в системе социальных норм	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
93	Источники права	1	Работа с источником - Конституцией РФ. Работа над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
94	Правоотношения. Правомерное поведение	1	Работать с источниками – УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ, ТК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Включать в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
95	Гражданин Российской Федерации	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания.
96-97	Гражданское право	2	Работать с источником – ГК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания.
98	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие. Включать в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
99	Правовое регулирование занятости и	1	Работать с источниками - Конституцией РФ, ТК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания

	трудоустройства		
<b>100-101</b>	Семейное право	2	Работать с источниками - Конституцией РФ, СК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания
<b>102</b>	Процессуальные отрасли права	1	Работать с источниками – УК РФ, КоАП РФ, ГК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
<b>103</b>	Международная защита прав человека	1	Работа над терминами. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ
<b>Итоговый тест (1 ч)</b>			
<b>104</b>	Итоговый тест	1	Решать итоговый тест по обществознанию
<b>Резерв (1ч)</b>			
<b>105</b>	Человек в XXI в.	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
	<b>Итого за год</b>	<b>105</b>	

### 11 класс

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
<b>Экономическая жизнь общества (32 ч)</b>			
<b>1-3</b>	Роль экономики в жизни общества	3	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Применять на практике

			правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
<b>4-6</b>	Экономика: наука и хозяйство	3	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>7-9</b>	Экономический рост и развитие	3	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла
<b>10-12</b>	Рыночные отношения в экономике	3	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
<b>13-15</b>	Фирма в экономике	3	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем. Называть основные виды налогов на предприятие
<b>16-18</b>	Финансовый рынок	3	Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль финансового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий
<b>19-20</b>	Экономика и	2	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать

	государство		на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>21-23</b>	Финансовая политика государства	3	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>24-26</b>	Занятость и безработица	3	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>27-29</b>	Мировая экономика	3	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>30-31</b>	Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
<b>32</b>	Экономическая жизнь общества	1	Решать тестовые задания в формате ЕГЭ

**Социальная сфера (20 ч)**

<b>33-35</b>	Социальная структура общества	3	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>36-38</b>	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>39-41</b>	Нации и межнациональные отношения	3	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства
<b>42-43</b>	Семья и брак	2	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта
<b>44-45</b>	Гендер - социальный пол	2	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
<b>46-48</b>	Молодёжь в	3	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных



	современном обществе		субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>49-51</b>	Демографическая ситуация в современной России	3	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
<b>52</b>	Социальная сфера	1	Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Политическая жизнь общества (25 ч)</b>			
<b>53-55</b>	Политика и власть	3	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
<b>56-58</b>	Политическая система	3	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>59-61</b>	Гражданское общество и правовое	3	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.

	государство		Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>62-64</b>	Демократические выборы	3	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения
<b>65-67</b>	Политические партии и партийные системы	3	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>68-69</b>	Политическая элита и политическое лидерство	2	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>70-71</b>	Политическое сознание	2	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
<b>72-73</b>	Политическое поведение	2	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
<b>74-76</b>	Политический процесс и культура	3	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать

	политического участия		непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
77	Политическая жизнь общества	1	Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>Заключение. Взгляд в будущее (3 ч)</b>			
78-80	Заключение. Взгляд в будущее	3	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении
<b>Итоговое повторение (22 ч)</b>			
81	Экономика: наука и хозяйство	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
82	Экономический рост и развитие	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
83	Рыночные отношения в экономике	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
84	Фирма в экономике	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
85	Финансы в экономике	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
86	Занятость и безработица	1	Работать с источниками - Конституцией РФ и ТК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
87	Экономика и государство	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания

<b>88</b>	Мировая экономика	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания
<b>89</b>	Социальная структура общества	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>90</b>	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
<b>91</b>	Семья и брак	1	Работать с источниками - Конституцией РФ и СК РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять творческие и проблемные задания
<b>92</b>	Молодёжь в современном обществе	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
<b>93</b>	Нации и межнациональные отношения	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>94</b>	Демографическая ситуация в современной России	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>95</b>	Политика и власть	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>96</b>	Политическая система	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>97</b>	Гражданское общество и правовое государство	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
<b>98</b>	Демократические выборы	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>99</b>	Политические партии и партийные системы	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ
<b>100</b>	Политическая элита и политическое лидерство	1	Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Выполнять проблемные задания

<b>101</b>	Политическое сознание	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
<b>102</b>	Политический процесс и культура политического участия	1	Работать с источником - Конституцией РФ. Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией
	<b>Итого за год</b>	<b>102</b>	