

В рабочую программу по предмету «Русский (родной) язык» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

Целями реализации рабочей программы по русскому родному языку в Московском суворовском военном училище являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- создание условий для получения суворовцами качественного основного общего образования с учётом военной специфики образовательной организации;
- обеспечение достижений планируемых результатов образования, формирование духовно, интеллектуально и нравственно развитую личность суворовца для обеспечения её социальной успешности и развития творческих способностей.

Специфика учебного предмета с учётом особенностей образовательной организации

Рабочая программа по русскому (родному) языку составлена с учетом военной направленности образования, подготовки суворовцев к осознанному выбору военной профессии и поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации. В содержание уроков интегрированы задания и упражнения, имеющие военную тематику.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий **частный характер**, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Родной язык и родная литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Русский язык как отражение культуры и истории народа.

Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы русского языка.

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом (2 ч.)

Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом (2ч.)

Ошибки в построении сложного предложения (2ч.)

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым (2ч.)

Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Ошибки в построении предложений с однородными членами (2ч.)

Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом (2ч.)

Обособленные члены предложения.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при выделении вводных слов.

Обращения и знаки препинания при них.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении (2ч.)

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Пунктуационный анализ текста. Постановка тире.

Тире в неполном предложении.

Тире при однородных членах предложения.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия.

Пунктуационный анализ текста. Постановка запятой.

Функционально-смысловые типы речи.

Обобщение изученного.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды работ
1.	Русский язык как отражение культуры и истории народа.	1	
2.	Средства связи предложений в тексте.	1	
3.	Синтаксические нормы русского языка.	1	
4.	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	1	
5.	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
6.	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
7.	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
8.	Ошибки в построении сложного предложения.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
9.	Ошибки в построении сложного предложения.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
10.	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
11.	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
12.	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
13.	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
14.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	
15.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
16.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
17.	Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом.	1	
18.	Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
19.	Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
20.	Обособленные члены предложения.	1	Работа в формате ЕГЭ (8 задание)
21.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Работа в формате ЕГЭ (17 задание)
22.	Знаки препинания при выделении вводных слов.	1	Работа в формате ЕГЭ (18 задание)
23.	Обращения и знаки препинания при них.	1	Работа в формате ЕГЭ (18 задание)
24.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Работа в формате ЕГЭ (16 задание)
25.	Знаки препинания с	1	Работа в формате ЕГЭ (19

	сложноподчиненном предложении.		задание)
26.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Работа в формате ЕГЭ (20 задание)
27.	Пунктуационный анализ текста. Постановка тире.	1	Работа в формате ЕГЭ (21 задание)
28.	Тире в неполном предложении.	1	Работа в формате ЕГЭ (21 задание)
29.	Тире при однородных членах предложения.	1	Работа в формате ЕГЭ (21 задание)
30.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Работа в формате ЕГЭ (21 задание)
31.	Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия.	1	Работа в формате ЕГЭ (21 задание)
32.	Пунктуационный анализ текста. Постановка запятой.	1	Работа в формате ЕГЭ (21 задание)
33.	Функционально-смысловые типы речи.	1	
34.	Обобщение изученного.	1	Тестовая работа в формате ЕГЭ

Планируемые результаты освоения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

С реализацией **военной составляющей** расширяются **личностные результаты**: осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С реализацией **военной составляющей** расширяются **метапредметные результаты**:

1. владение устной и письменной речью с учётом военной специфики (обращение по званиям, соблюдение воинской субординации и др.);
2. грамотное использование в речевой практике военной лексики;
3. соблюдение синтаксических норм, речевого этикета и использование их в речевой практике в среде военнослужащих;
4. постановка задач перед воинскими подразделениями (отделение, взвод); приобретение навыков индивидуального и группового общения с личным составом;
5. передача содержания учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов военной направленности в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
6. понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов военной направленности и воспроизведение их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
7. умение отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
8. использование приемов работы с информацией ограниченного доступа;
9. умение находить в тексте и анализировать информацию, влияющую на формирование качеств будущего военнослужащего;
10. владение лексикой, употребляемой в воинских ритуалах, уместное употребление военной профессиональной лексики в речевой практике;
11. владение навыками общения в работе с личным составом;
12. владение навыками ведения штабного документоведения;
13. соблюдение норм русского литературного языка при написании военных документов;
- 14. владение устной и письменной речью с учётом военной специфики (обращение по званиям, соблюдение воинской субординации и др.);**
- 15. умение находить в тексте и анализировать информацию, влияющую на формирование качеств будущего военнослужащего.**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Выпускник научится на базовом уровне:

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать*

собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
11 класс**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Инструкция по ТБ ИОТ-1-59. Русский язык как отражение культуры и истории народа.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с русским языком как зеркалом национальной культуры и истории народа (обобщение). Определяют важнейшие функции русского языка.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум.</p>
2.	Средства связи предложений в тексте.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум.</p>
3.	Синтаксические нормы русского языка.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры</p>

			<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Читают параграф учебника. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Отвечают на вопросы по теме. Выполняют задания по теме урока.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум</p>
4.	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с основными нормами построения предложений с причастными оборотами.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
5	Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
6.	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			<p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с основными нормами построения предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
7.	Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с основными нормами построения предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
8.	Ошибки в построении сложного предложения.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с основными синтаксическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
9.	Ошибки в построении сложного	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и</p>

	предложения.		<p>сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
10.	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с основными синтаксическими нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
11.	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с основными синтаксическими нормами современного русского литературного языка. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
12.	Нарушение связи между подлежащим и	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и</p>

	сказуемым.		<p>сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
13.	Нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с синтаксической сочетаемостью со слова. Выявляют типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксической сочетаемости. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
14.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с ошибками в предложениях с однородными членами. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум.</p>

15.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
16.	Ошибки в построении предложений с однородными членами.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
17.	Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум.</p>
18.	Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			<p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
19.	Ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
20.	Обособленные члены предложения.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с нормами употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Находят и устраняют типичные грамматические ошибки (задание 8 ЕГЭ).</p>
21.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</p>

			<p>добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с нормами употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Находят и устраняют типичные грамматические ошибки (задание 8 ЕГЭ).</p>
22.	Знаки препинания при выделении вводных слов.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении предложений с вводными словами. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
23.	Обращения и знаки препинания при них.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении предложений с обращениями. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
24.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>

			<p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
25.	Знаки препинания со сложноподчиненном предложении.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
26.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

			Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении сложных предложений с различными видами связи. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).
27.	Пунктуационный анализ текста. Постановка тире.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).
28.	Тире в неполном предложении.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).
29.	Тире при однородных членах предложения.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).
30.	Тире в бессоюзном сложном	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев

	предложении.		<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p> <p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
31.	Пунктуационный анализ текста. Постановка двоеточия.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Читают параграф учебника. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
32.	Пунктуационный анализ текста. Постановка запятой.	1	<p>Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> <p>Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.</p> <p>Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.</p> <p>Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум (задание 8 ЕГЭ).</p>
33.	Функционально-смысловые типы речи.	1	<p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.</p>

			<p>Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением о типах речи.</p> <p>Выполняют упражнения по теме.</p>
34.	Обобщение изученного.	1	<p>Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе.</p> <p>Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.</p>