

Рабочая программа по предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету Математика 5-6 класс направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования у обучающихся 5-6 классов Московского суворовского военного училища.

Изучение математики в 5-6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- воспитание отношения к математике как к части общественной культуры, формирование понимания значимости математики для научно технического прогресса.

Обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике, сформировать духовно, интеллектуально и нравственно развитую личность суворовца для обеспечения её социальной успешности и развития творческих способностей.

Изучение математики в 5-6 классе направлено на достижение следующих **задач:**

- приобретение математических знаний и умений;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- содействие развитию личности суворовца, её интеллектуальных способностей, индивидуальности, уникальности;

- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, - формирование и развитие у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе.

В рабочую программу по предмету Математика 5-6 класс интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы математики. Компонент «Военная составляющая на уроках математики» предназначен для формирования у обучающихся представлений о роли

математики в военном деле и воспитания у обучающихся позиции гражданина и патриота своей Родины. На этот раздел не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе при рассмотрении основного содержания математического образования через решение и составление текстовых задач с военным содержанием, выход на военно-прикладные вопросы при вычислениях, военно-исторические справки в ходе уроков.

Содержание учебного предмета

5 класс

Натуральные числа(21ч.)

Ряд натуральных чисел.

Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.

Отрезок. Длина отрезка.

Плоскость. Прямая. Луч.

Шкала. Координатный луч.

Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел(33ч.)

Сложение натуральных чисел.

Вычитание натуральных чисел.

Числовые и буквенные выражения. Формулы.

Уравнение.

Обозначение углов.

Виды углов. Измерение углов.

Многоугольники. Равные фигуры

Треугольник и его виды.

Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

Умножение и деление натуральных чисел (37 ч.)

Умножение. Переместительное свойство умножения.

Сочетательное и распределительное свойства умножения.

Деление.

Деление с остатком.

Степень числа.

Площадь. Площадь прямоугольника.

Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.

Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.

Объем прямоугольного параллелепипеда.

Комбинаторные задачи.

Обыкновенные дроби(18ч.)

Понятие обыкновенной дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Дроби и деление натуральных чисел.

Смешанные числа.

Десятичные дроби (48ч.)

Представление о десятичных дробях.

Сравнение десятичных дробей.

Округление чисел. Прикидки.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение десятичных дробей.

Деление десятичных дробей.

Среднее арифметическое. Среднее значение величины.

Проценты. Нахождения процентов от числа.

Нахождение числа по его процентам.

Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение (18 ч.)

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»

Решение задач на движение

Решение задач на нахождение площадей и объемов

Решение упражнений на построение и вычисление градусной меры углов

Решение задач на среднее арифметическое и проценты

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Нахождение дроби от числа и числа по его дроби»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Деление с остатком»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Округление»

<u>Наименование темы</u>	<u>Количество о часов</u>	<u>Контрольные х работ</u>
Натуральные числа	21	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	33	2
Умножение и деление натуральных чисел	37	3
Обыкновенные дроби	18	1
Десятичные дроби	48	2
Повторение	18	1
итого	175	10

6 класс

Повторение (4 ч).

Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Совместные действия с десятичными дробями.

Проценты. Решение задач.

Решение уравнений. Входной контроль

Арифметика. Натуральные числа (17 ч).

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.

Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби (38 ч).

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Отношение и пропорции (28 ч).

Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа (70 ч)

Положительные, отрицательные числа и число 0.

Противоположные числа. Модуль числа.

Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Окружность и круг. Длина окружности.

Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Повторение (18 ч)

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Делимость натуральных чисел»

Решение упражнений на все действия с натуральными числами, десятичными дробями

Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Решение упражнений на умножение и деление дробей

Решение упражнений на все действия с обыкновенными дробями

Решение упражнений на все действия с рациональными числами

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Модуль числа»

Решение упражнений по теме «Пропорции»

Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел»

Решение уравнений

Решение задач с помощью уравнений

Повторение по теме «Координатная плоскость»

Повторение по теме «Длина окружности. Площадь круга»

Повторение и систематизация учебного материала по теме «Вероятность случайного события»

	<u>Наименование темы</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Контроль ных работ</u>
	Повторение курса математики 5 класса	4	Входной контроль
	Делимость натуральных чисел	17	1
	Обыкновенные дроби	38	3
	Отношения и пропорции	28	2
	Рациональные числа и действия над ними	70	5
	Повторение и систематизация учебного материала за курс 6 класса	18	1
	итого	175	12

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты обучения:

готовность и способность суворовцев к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность суворовцев к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей военной профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность суворовцев к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся:

оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

5 класс

№ урока	Тема раздела/ тема урока	Количес тво часов	Виды деятельности обучающегося
	Повторение курса математики 4 класса	4	
1	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 4 класса	1	Изучать правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 4 класса	1	Систематизировать учебный материал. Решение текстовых количественных и качественных задач. Анализ формул. Находить неизвестное число. Участвовать на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию, в групповой работе, которая учит суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.
3	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 4 класса	1	Систематизировать учебный материал. Применять формулы площади и периметра прямоугольника; участвовать в групповой работе, которая учит суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Повторение и систематизация учебного материала курса	1	Решать задачи, участвовать в групповой работе, которая учит суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми

	математики 4 класса.		
	Глава 1. Натуральные числа	20	
5	Входное тестирование. Ряд натуральных чисел.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач. Анализ формул. Находить неизвестное число. Применять формулы площади и периметра прямоугольника; читать и записывать многозначные натуральные числа, сравнивать упорядочивать их. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Описывать свойства натурального ряда. Участвовать в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе
6	Ряд натуральных чисел.	1	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их; участвовать в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе
7	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел.	1	Применять при записи больших чисел сокращения: тыс., млн, млрд. Иметь понятие о непозиционных системах счисления. Понимать особенности десятичной системы счисления. Работать с источниками информации. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
8	Десятичная запись натуральных чисел.	1	Читать и записывать числа. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
9	Десятичная запись натуральных чисел.	1	Читать и записывать числа; работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
10	Отрезок. Длина отрезка.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение.

11	Отрезок. Длина отрезка.	1	Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выразить одни единицы длин через другие. Участвовать на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию.
12	Отрезок. Длина отрезка.	1	Изображать точки, лежащие на отрезке и не лежащие на нём. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
13	Отрезок. Длина отрезка.	1	Изображать числа точками на координатной прямой. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
14	Плоскость. Прямая. Луч.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Видеть взаимное расположение этих фигур. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
15	Плоскость. Прямая. Луч.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Видеть взаимное расположение этих фигур. Указывать взаимное расположение прямой, луча, отрезка, точек.
16	Плоскость. Прямая. Луч.	1	Указывать взаимное расположение прямой, луча, отрезка, точек, приобретать навык уважительного отношения к чужим идеям; применяют на практике знания по теме. Приобретают навык самостоятельного решения
17	Шкала. Координатный луч.	1	Приводить примеры приборов со шкалами. Определять цену деления. Снимать показания с измерительных приборов. Строить координатный луч, изображать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки
18	Шкала. Координатный луч.	1	Приводить примеры приборов со шкалами. Определять цену деления. Снимать показания с измерительных приборов; участвует в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
19	Шкала. Координатный луч.	1	Строить координатный луч, изображать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки; берет шефство над

			неуспевающими одноклассниками, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; применяют на практике знания по теме. Приобретают навык самостоятельного решения
20	Сравнение натуральных чисел.	1	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа и величины (длину, массу, время). Исследовать числовые закономерности. Сравнивать и упорядочивать числа с опорой на координатную прямую. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
21	Сравнение натуральных чисел.	1	Определять натуральные числа, которые меньше (больше) данного, лежат между данными числами. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
22	Сравнение натуральных чисел.	1	Определять натуральные числа, которые меньше (больше) данного, лежат между данными числами; применяют на практике знания по теме. Приобретают навык самостоятельного решения
23	Повторение и систематизация знаний.	1	Читать и записывать натуральные числа. Изображать числа точками на координатной прямой, сравнивать и упорядочивать числа. Проводить линии с помощью линейки, воспроизводить изображенную конфигурацию. Участвовать в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию
24	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа».	1	Применяют полученные знания при решении заданий, приобретают навык самостоятельной работы . Читать и записывать натуральные числа. Изображать числа точками на координатной прямой, сравнивать и упорядочивать числа. Проводить линии с помощью линейки, воспроизводить изображенную конфигурацию.
	Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.	20	
25	Анализ контрольной работы. Сложение натуральных	1	Анализируют ошибки, находят правильные пути решения. Называть компоненты действий сложения. Выполнять сложение натуральных чисел. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт

	чисел.		ведения конструктивного диалога.
26	Сложение натуральных чисел.	1	Применять свойства сложения. Находить ошибки и объяснять их. Познакомиться с приёмами прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых, применять эти приёмы в практических ситуациях. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
27	Сложение натуральных чисел.	1	Решать задачи с помощью сложения. Участвовать в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию
28	Сложение натуральных чисел.	1	Решать задачи на нахождение длины отрезка. Приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
29	Вычитание натуральных чисел.	1	Называть компоненты действий вычитания. Выполнять вычитание натуральных чисел. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
30	Вычитание натуральных чисел.	1	Применять взаимосвязь сложения и вычитания для нахождения неизвестных компонентов этих действий. Изучать правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
31	Вычитание натуральных чисел.	1	Решать задачи на вычитание натуральных чисел. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
32	Вычитание натуральных чисел.	1	Находить значения выражения с применением свойств вычитания. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
33	Вычитание натуральных чисел.	1	Решать задачи на вычитание натуральных чисел. Выполнять самостоятельную работу. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

34	Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1	Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Использовать буквы для записи математических выражений и предложений. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.
35	Вычитание натуральных чисел.	1	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Использовать их при вычислении. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36	Вычитание натуральных чисел.	1	Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи, находить значения выражений. Использовать свойства сложения и вычитания при вычислении. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
37	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1	выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. Находить неизвестные компоненты действий. Определять порядок действий и вычислять значения выражений. Решать текстовые задачи и задачи геометрического содержания
38	Анализ контрольной работы. Уравнение.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания.
396	Уравнение.	1	Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
40	Уравнение.	1	Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

41	Угол. Обозначение углов.	1	Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.
42	Угол. Обозначение углов.	1	Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Анализируют ошибки, находят правильные пути решения.
43	Виды углов. Измерение углов.	1	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
44	Виды углов. Измерение углов.	1	Уметь обозначать углы и называть. Участвовать на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
45	Виды углов. Измерение углов.	1	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы, в том числе прямые, острые, тупые и развёрнутые углы. Распознавать, моделировать биссектрису угла. Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, сравнивать величины углов, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы.
46	Виды углов. Измерение углов.	1	Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, сравнивать величины углов, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
47	Виды углов. Измерение углов.	1	Решать задачи на нахождение градусной меры углов, на использование определения биссектрисы угла. Приобретать навык самостоятельного решения

			проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
48	Многоугольники. Равные фигуры.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Приводить примеры моделей этих фигур.
49	Многоугольники. Равные фигуры.	1	Изображать геометрические фигуры от руки и с использованием чертёжных инструментов. Изображать многоугольники на клетчатой бумаге. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
50	Треугольник и его виды.	1	Уметь обозначать треугольники и называть. Находить периметр, середины сторон. Указывать вид треугольника. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
51	Треугольник и его виды.	1	Уметь обозначать треугольники и называть. Находить периметр, середины сторон. Указывать вид треугольника. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
52	Треугольник и его виды.	1	Решать задачи на нахождение градусной меры углов, на использование определения биссектрисы угла, свойства о сумме углов треугольника. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
53	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	Давать определение прямоугольника, знать некоторые его свойства. Уметь находить ось симметрии фигур. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
54	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольники, в частности квадрат. Приводить примеры моделей этих фигур. Находить периметр этих фигур.
55	Прямоугольник.	1	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольники, в частности квадрат. Приводить примеры моделей этих фигур. Находить периметр этих

	Ось симметрии фигуры.		фигур. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
56	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, сравнивать величины углов, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольники, в частности квадрат. Приводить примеры моделей этих фигур. Находить периметр этих фигур.
57	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники».	1	Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, сравнивать величины углов, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольники, в частности квадрат. Приводить примеры моделей этих фигур. Находить периметр этих фигур.
	Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел	37	
58	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Называть компоненты действия умножения. Выполнять умножение натуральных чисел. Познакомиться с приёмами прикидки и оценки произведения нескольких множителей, применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
59	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	Решать текстовые задачи на умножение, анализировать и осмысливать условие задачи. Участвовать на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию.
60	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	Решать текстовые задачи на умножение, анализировать и осмысливать условие задачи. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе

61	Умножение. Переместительное свойство умножения.	1	Формулировать переместительное свойство умножения натуральных чисел, применять его для вычисления. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
62	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	Формулировать свойства умножения натуральных чисел, применять эти свойства для вычисления. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
63	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	Преобразовывать числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. Приобретать навык уважительного отношения к чужим идеям
64	Сочетательное и распределительное свойства умножения.	1	Преобразовывать числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
65	Деление.	1	Называть компоненты действия деления. Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Участвовать на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию.
66	Деление.	1	Называть компоненты действия деления. Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
67	Деление.	1	Решать текстовые задачи на умножение и деление, анализировать и осмысливать условие задачи. Называть компоненты действия деления. Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
68	Деление.	1	Решать текстовые задачи на умножение и деление, анализировать и осмысливать условие задачи. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций

			демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
69	Деление.	1	Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
70	Деление.	1	Применять взаимосвязь умножения и деления для нахождения неизвестных компонентов этих действий для решения уравнений, для самопроверки при выполнении вычислений. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
71	Деление.	1	Преобразовывать числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
72	Деление с остатком.	с 1	Находить остаток при делении натуральных чисел. Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа по остаткам от деления. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
73	Деление с остатком.	с 1	Находить остаток при делении натуральных чисел. Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа по остаткам от деления. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
74	Деление с остатком.	с 1	Находить остаток при делении натуральных чисел. Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа по остаткам от деления. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила

			общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
75	Степень числа.	1	Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением, терминами квадрат и куб. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения
76	Степень числа.	1	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Находить значение числового выражения. Упорядочивать числовые выражения. Выполнять деление с остатком. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
78	Анализ контрольной работы. Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
79	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
80	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Выражать одни единицы площади через другие. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
81	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

82	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.
83	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	Моделировать параллелепипеды из единичных кубов, подсчитывать число кубов. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
84	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.	1	Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
85	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Моделировать параллелепипеды из единичных кубов, подсчитывать число кубов. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
86	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Моделировать единицы измерения объёма. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
87	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Выражать одни единицы объёма через другие. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
88	Площадь. Площадь прямоугольника.	1	Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение объёмов объектов, имеющих форму параллелепипеда. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
89	Комбинаторные	1	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе путём построения дерева возможных вариантов. Строить теоретико-

	задачи.		множественные модели некоторых видов комбинаторных задач. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
90	Комбинаторные задачи.	1	Уметь узнавать комбинаторные задачи и решать их с помощью схемы (деревом возможных вариантов). Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
91	Комбинаторные задачи.	1	Уметь узнавать комбинаторные задачи и решать их с помощью схемы (деревом возможных вариантов). Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
92	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Систематизировать и обобщать знания по теме. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
93	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Систематизировать и обобщать знания по теме. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
94	Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед».	1	Находить площадь прямоугольника. Выразить одни единицы длины через другие. Находить площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. Находить объем куба, зная площадь его поверхности и обратно. Работа с формулами.
	Глава 4. Обыкновенные дроби	18	
95	Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Моделировать в графической, предметной форме доли и дроби. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

	дроби.		
96	Понятие обыкновенной дроби.	1	Читать и записывать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
97	Понятие обыкновенной дроби.	1	Решать текстовые задачи с опорой на смысл понятия доли. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
98	Понятие обыкновенной дроби.	1	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
99	Понятие обыкновенной дроби.	1	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
100	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
101	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Использовать свойства правильных и неправильных дробей. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
102	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Использовать свойства правильных и неправильных дробей. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления

			собственных идей.
103	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью рисунков, схем. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
104	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
105	Дроби и деление натуральных чисел.	1	Записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе.
106	Смешанные числа.	1	Распознавать смешанные числа. Читать и записывать смешанные числа. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
107	Смешанные числа.	1	Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
108	Смешанные числа.	1	Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
109	Смешанные	1	Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычисления. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать

	числа.		числовые закономерности. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
110	Смешанные числа.	1	Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычисления. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
111	Смешанные числа.	1	Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
112	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби».	1	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с равными знаменателями и смешанных чисел. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Решать уравнения, содержащие обыкновенные дроби с равными знаменателями и смешанные числа.
	Глава 5. Десятичные дроби	48	
113	Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать десятичные дроби рисунками. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
114	Представление о десятичных дробях.	1	Переходить от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. и наоборот. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
115	Представление о	1	Использовать десятичные дроби для перехода от одних единиц измерения к другим. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее

	десятичных дробях.		обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
116	Представление о десятичных дробях.	1	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
117	Сравнение десятичных дробей.	1	Сравнивать десятичные дроби. Объяснять на примерах приём сравнения десятичных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выявлять закономерность в построении последовательности десятичных дробей. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
118	Сравнение десятичных дробей.	1	Сравнивать десятичные дроби. Объяснять на примерах приём сравнения десятичных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выявлять закономерность в построении последовательности десятичных дробей. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
119	Сравнение десятичных дробей.	1	Сравнивать десятичные дроби. Объяснять на примерах приём сравнения десятичных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выявлять закономерность в построении последовательности десятичных дробей. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
120	Округление чисел. Прикидки.	1	Формулировать правило округления десятичных дробей, применять его на практике. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Объяснять, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. Выполнять прикидку результатов вычислений. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
121	Округление чисел. Прикидки.	1	Формулировать правило округления десятичных дробей, применять его на практике. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат

			суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
122	Округление чисел. Прикидки.	1	Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Объяснять, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. Выполнять прикидку результатов вычислений. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Объяснять, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. Выполнять прикидку результатов вычислений. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
123	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять прикидку результатов вычислений. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
124	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять прикидку результатов вычислений. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
125	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять прикидку результатов вычислений. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение.
126	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять прикидку результатов вычислений. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
127	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять прикидку результатов вычислений. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
128	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнять прикидку результатов вычислений. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами),

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации
129	<i>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».</i>	1	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100, 1000 и т.д. в виде десятичных дробей. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Находить периметр треугольника и прямоугольника и округлить результат. Находить значение числового выражения, содержащего десятичные дроби, используя свойства сложения и вычитания.
130	Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных дробей и умножения на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
131	Умножение десятичных дробей.	1	Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных дробей и умножения на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
132	Умножение десятичных дробей.	1	Конструировать алгоритмы умножения десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных дробей и умножения на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
133	Умножение десятичных дробей.	1	Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении её на 10, 100, 1000 и т.д. Формулировать правила умножения

			десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
134	Умножение десятичных дробей.	1	Вычислять произведение десятичных дробей. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
135	Умножение десятичных дробей.	1	Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении её на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Формулировать правила умножения десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
136	Умножение десятичных дробей.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, уравнения с десятичными дробями. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
137	Деление десятичных дробей.	1	Конструировать алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных дробей и умножения, деления на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
138	Деление десятичных дробей.	1	Конструировать алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных дробей и умножения, деления на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
139	Деление десятичных дробей.	1	Конструировать алгоритмы деления десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных

			дробей и умножения, деления на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.
140	Деление десятичных дробей.	1	Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при делении её на 10, 100, 1000 и т.д. Формулировать правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение.
141	Деление десятичных дробей.	1	Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
142	Деление десятичных дробей.	1	Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при делении её на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Формулировать правила деления десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.
143	Деление десятичных дробей.	1	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
144	Деление десятичных дробей.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, уравнения с десятичными дробями. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
145	Деление десятичных дробей.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, уравнения с десятичными дробями. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение

146	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</i>	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Выполнять умножение и деление десятичных дробей. Находить значение числового выражения, содержащего десятичные дроби. Включаться в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
147	Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое.	1	Находить среднее арифметическое двух и нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
148	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	Находить среднее арифметическое двух и нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
149	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1	Находить среднее арифметическое двух и нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
150	Проценты. Нахождения процентов от числа.	1	Разъяснять, что такое процент. Выражать проценты в дробях и дроби в процентах. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
151	Проценты. Нахождения процентов от числа.	1	Использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «процент»; находить информацию, связанную с процентами, в СМИ. Применять понятие процента в практических ситуациях. Моделировать понятие процента в графической форме (в том числе с помощью компьютера). Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
152	Проценты. Нахождения процентов от числа.	1	Находить процент от числа. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и

			взаимодействию с другими детьми.
153	Проценты. Нахождения процентов от числа.	1	Находить процент от числа. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
154	Нахождение числа по его процентам.	1	Находить процент от числа. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
155	Нахождение числа по его процентам.	1	Находить число по его процентам. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
156	Нахождение числа по его процентам.	1	Находить число по его процентам. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков.
157	Нахождение числа по его процентам.	1	Находить число по его процентам. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков. Приобретать навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.
158	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Решать задачи на проценты. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
159	Повторение и систематизация учебного материала	1	Находить процент от числа и число по его процентам. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.

160	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».	1	Находить процент от числа и число по его процентам. Анализировать текст задачи, проводить числовые эксперименты, моделировать условие с помощью схем и рисунков.
	Повторение	15	
161	Анализ контрольной работы. Действия с десятичными дробями.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Повторить и систематизировать учебный материал по всем темам, изученным в 5 классе. Участвовать на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
162	Упражнения на все действия с десятичными дробями.	1	Систематизируют и обобщают знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
163	Решение уравнений.	1	Систематизируют и обобщают знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
164	Решение задач на количество и стоимость.	1	участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Работать на уроке с социально значимой информацией, участвовать в ее обсуждении, высказывать своё мнение по ее поводу, вырабатывать своё к ней отношение
165	Решение задач на части и доли.	1	Систематизируют и обобщают знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Брать шефство над неуспевающими одноклассниками, получать социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
166	Решение задач на площади и объёмы.	1	Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.

167	Проценты.	1	Систематизируют и обобщают знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включаться в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; применять на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
168	<i>Контрольная работа №10 по теме «Десятичные дроби» (итоговая)</i>	1	Систематизируют и обобщают знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
169	Анализ контрольной работы. Повторение.	1	Анализировать ошибки, находить правильные пути решения. Систематизировать и обобщать знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
170	Повторение.	1	Систематизировать и обобщать знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
171	Повторение.	1	Участвовать на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
172	Резерв	1	Систематизировать и обобщать знания, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
173	Резерв	1	Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
174	Резерв	1	Систематизировать и обобщать знания, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
175	Резерв	1	Участвовать в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми

6 класс

№ урока	Тема раздела/ тема урока	Количе ство часов	Виды деятельности обучающегося
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА		4	
1	Действия с натуральными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполняет арифметические действия с натуральными числами, а также сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; применяет на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Совместные действия с десятичными дробями.	1	Выполняет сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей; участвует в групповой работе, которая учит суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
3	Проценты. Решение задач.	1	Повторяет понятие процент; решает задачи на нахождение процента от числа, участвует в групповой работе , которая учит суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
4	Решение уравнений. Входной контроль	1	Решает уравнения с применением правил нахождения неизвестного компонента. Самостоятельная работа; участвует в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе
Глава 1. Делимость натуральных чисел		17	
5	Анализ входного контроля. Делители и кратные.	1	<i>Формулирует</i> определения понятий: делитель, кратное Применяет понятия, связанные с делимостью натуральных чисел.

			<p>Участвует в обсуждении проблемных ситуаций,</p> <p>включается в игровые и познавательные формы работы,</p> <p>Получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
6	Делители и кратные.	1	<p>Формулирует определения понятий: делитель, кратное, общий делитель, общее кратное.</p> <p>Применяет понятия, связанные с делимостью чисел.</p> <p>Включается в игровые формы работы, помогающие поддерживать мотивацию к обучению</p>
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	<p>Формулирует признаки делимости на 2, 5 и 10; включается в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе;</p> <p>Изучает правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
8	Признаки делимости на 10, 5 и на 2	1	<p>Применяет на практике признаки делимости.</p> <p>на 2, 5 и 10.</p> <p>Участвует в групповой работе, которая учит суворовцев командной работе</p>
9	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	<p>Формулирует признаки делимости на 3 и 9. Применяет на практике признаки делимости.</p> <p>изучает правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
10	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Применяет признаки делимости при решении упражнений и задач.</p> <p>Применяет на практике правила общения со сверстниками и старшими,</p>

			принципы учебной дисциплины
11	Признаки делимости на 9 и на 3	1	<p>Применяет признаки делимости при решении задач</p> <p>Участвует в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию</p>
12	Простые и составные числа.	1	<p>Формулирует определения понятий: простое и составное число, взаимно простые числа. Описывает разложение числа на простые множители</p> <p>Участвует в обсуждении проблемных ситуаций; получает социально значимый опыт сотрудничества, взаимопомощи</p>
13	Простые и составные числа	1	<p>Раскладывает числа на простые множители, применяет знания при решении упражнений</p> <p>Участвует в групповой работе, работе в парах, учатся взаимодействовать с другими суворовцами</p>
14	Наибольший общий делитель.	1	<p>Формулирует понятия общего делителя; наибольшего общего делителя. Описывает нахождение НОД.</p> <p>Применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Участвует на уроке в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию</p>
15	Наибольший общий делитель	1	<p>Формулирует понятие общего делителя, наибольшего общего делителя. Описывает нахождение НОД.</p> <p>Участвует на уроке в интерактивных формах работы, которые стимулируют познавательную активность.</p> <p>Берет шефство над неуспевающими суворовцами, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи</p>

16	Наибольший общий делитель	1	<p>Формулирует понятие общего делителя, наибольшего общего делителя. Описывает нахождение НОД.</p> <p>Участвует в групповой работе и работе в парах, приобретает опыт взаимодействия в коллективе</p> <p>Берет шефство над неуспевающими суворовцами, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи</p>
17	Наименьшее общее кратное.	1	<p>Формулирует понятия общего кратного, наименьшего общего кратного. Описывает нахождение НОК.</p> <p>Участвует в групповой работе, которая учит взаимодействию с другими детьми.</p>
18	Наименьшее общее кратное	1	<p>Формулирует понятия общего кратного, наименьшего общего кратного. Описывает нахождение НОК.</p> <p>Участвует в групповой работе, которая учит взаимодействию с другими детьми.</p>
19	Наименьшее общее кратное	1	<p>Формулирует понятия общего кратного, наименьшего общего кратного. Описывает нахождение НОК.</p> <p>Участвует в работе в парах, которая учит взаимодействию с другими детьми.</p>
20	Повторение и систематизация учебного материала.	1	<p>Применяет на практике понятия делимости, простых и составных чисел, разложения чисел на простые множители, нахождение НОД и НОК.</p> <p>Участвует в работе в парах, в групповой работе, которые учат взаимодействию с другими детьми</p>
21	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных	1	<p><i>Приводит</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>

	чисел».		
Глава 2. Обыкновенные дроби		38	
22	Анализ контрольной работы. Основное свойство дроби.	1	Формулирует определения понятий: несократимая дробь, основное свойство дроби. Участвует в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе
23	Основное свойство дроби.	1	Формулирует понятия: основное свойство дроби, Участвует в обсуждении проблемных ситуаций, участвует на уроке в интерактивных формах работы, включается в познавательные формы работы, помогающие поддержать мотивацию к учению
24	Сокращение дробей.	1	Формулирует понятия: сократимая, несократимая дробь, применяет основное свойство дроби для сокращения дробей; Участвует в групповых формах работы, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
25	Сокращение дробей	1	Формулирует понятия: сократимая, несократимая дробь, применяет основное свойство дроби для сокращения дробей; Участвует в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию
26	Сокращение дробей	1	Формулирует понятия: сократимая, несократимая дробь, применяет основное свойство дроби для сокращения дробей; Участвует в групповых формах работы, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми Включается в познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению новых знаний
27	Приведение дробей	1	Формулирует правило приведения дробей к наименьшему общему

	к общему знаменателю. Сравнение дробей.		знаменателю, правило сравнения дробей Включается в формы работы, направленные на создание позитивных межличностных отношений во взводе
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	Формулирует правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю, правило сравнения дробей Участвует в групповых формах работы, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
29	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	Формулирует правило приведения дробей к наименьшему общему знаменателю, правило сравнения дробей Включается в формы работы, направленные на создание позитивных межличностных отношений во взводе
30	Сложение и вычитание дробей.	1	Формулирует правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; участвует в групповых формах работы и работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
31	Сложение и вычитание дробей	1	Формулирует правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; участвует в групповых формах работы и работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
32	Сложение и вычитание дробей	1	Формулирует правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; участвует в групповых формах работы и работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
33	Сложение и вычитание дробей	1	Формулирует правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; применяют на практике правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины

34	Сложение и вычитание дробей	1	Формулирует правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; участвует в групповых формах работы и работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми; берут шефство над неуспевающими суворовцами, получают опыт взаимопомощи
35	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	Применяет на практике знания по теме. Приобретают навык самостоятельного решения
36	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	1	Формулирует правило умножения дробей. Участвуют в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную деятельность
37	Умножение дробей.	1	Применяет на практике правило умножения дробей. Участвует в групповых формах работы, которые учат взаимодействию с другими суворовцами, берут шефство над слабо успевающими, получают опыт сотрудничества и взаимной помощи
38	Умножение дробей	1	Применяет на практике правило умножения дробей. Участвует в групповых формах работы, которые учат взаимодействию с другими суворовцами, берут шефство над слабо успевающими, получают опыт сотрудничества и взаимной помощи
39	Умножение дробей	1	Применяет на практике правило умножения дробей. Включается в игровые формы работы, стимулирующие мотивацию к получению знаний
40	Умножение дробей	1	Применяет на практике правило умножения дробей. Участвует в интерактивных формах работы, стимулирующих мотивацию к получению новых знаний
41	Нахождение дроби от числа	1	Формулирует правило нахождения дроби от числа, включаются в познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к

			получению новых знаний
42	Нахождение дроби от числа	1	Формулирует правило нахождения дроби от числа, включается в познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению новых знаний
43	Нахождение дроби от числа	1	Формулирует правило нахождения дроби от числа, включается в групповые формы работы и работу в парах, которые учат взаимодействию с другими суворовцами
44	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение дробей» (контроль и оценка знаний).	1	Применяет полученные знания при решении заданий, приобретает навык самостоятельной работы
45	Анализ контрольной работы. Взаимно обратные числа.	1	Формулирует понятие взаимно простых чисел; Участвует на уроке в интерактивных формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию
46	Деление дробей.	1	Формулирует правило деления дробей, применяют на практике правило, включаются в формы работы, направленные на формирование позитивных межличностных отношений во взводе
47	Деление дробей	1	Формулирует правило деления дробей, применяют на практике правило, включаются в групповые формы работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими суворовцами
48	Деление дробей	1	Формулирует правило деления дробей, применяют на практике правило, приобретает навык самостоятельного решения проблемы
49	Деление дробей	1	Формулирует правило деления дробей, применяют на практике правило, включаются в формы работы, направленные на формирование позитивных межличностных отношений во взводе; приобретает навык публичного

			выступления перед аудиторией
50	Деление дробей	1	Формулирует правило деления дробей, применяют на практике правило, включаются в формы работы, направленные на формирование позитивных межличностных отношений во взводе
51	Нахождение числа по значению его дроби	1	Формулирует правило нахождения числа по значению его дроби, применяют правило на практике; участвует в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе
52	Нахождение числа по значению его дроби	1	Формулирует правило нахождения числа по значению его дроби, применяет правило на практике; участвует в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе
53	Нахождение числа по значению его дроби	1	Формулирует правило нахождения числа по значению его дроби, применяет правило на практике; участвует в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	Преобразовывает обыкновенные дроби в десятичные. Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний
55	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	Преобразовывает обыкновенные дроби в бесконечные периодические десятичные дроби. Участвует в формах работы, стимулирующих познавательную мотивацию
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	Формулирует правило десятичного приближения обыкновенной дроби, участвует в интерактивных формах работы, участвует в групповой работе, стимулирующих к взаимодействию с другими детьми
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	Формулирует правило десятичного приближения обыкновенной дроби, участвует в интерактивных формах работы, участвует в групповой работе, стимулирующих к взаимодействию с другими детьми
58	Повторение и	1	Систематизирует и обобщают знания по теме, применяет на практике

	систематизация учебного материала.		принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59	Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»	1	Применяет полученные знания при решении заданий, приобретает навык самостоятельной работы
Глава 3. Отношения и пропорции		28	
60	Анализ контрольной работы. Отношения.	1	<p><i>Формулирует</i> определения понятий: отношение. Применяет основное свойство отношения. Приводит примеры и описывать свойства величин.</p> <p>Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
61	Отношения.	1	Формирует определение понятия отношения, применяет основное свойство отношения. Включается в познавательные формы работы, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний
62	Пропорции.	1	Формирует определение понятия пропорция, применяет основное свойство пропорции. Включается в групповые формы работы, которые учат взаимодействию с другими детьми
63	Пропорции	1	Формирует определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин, приобретает навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей
64	Пропорции	1	Формирует определения прямо и обратно пропорциональных величин, находит процентное отношение двух чисел, делит число на пропорциональные части; приобретает навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

65	Пропорции	1	Формирует определения прямо и обратно пропорциональных величин, находит процентное отношение двух чисел, делит число на пропорциональные части; приобретает навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
66	Процентное отношение двух чисел.	1	Формирует определения процентного отношения двух чисел, находят процентное отношение двух чисел, делит число на пропорциональные части; участвует в работе в парах, которая учит взаимодействию с другими детьми
67	Процентное отношение двух чисел	1	Находит процентное отношение двух чисел, делит число на пропорциональные части; включается в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
68	Процентное отношение двух чисел	1	Находит процентное отношение двух чисел, делит число на пропорциональные части; приобретает навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
69	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции».	1	Применяет на практике знания по теме, приобретает навык самостоятельного решения
70	Анализ контрольной работы. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	Формирует определение прямой и обратной пропорциональной зависимостей; приводит примеры и описывает свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональной зависимостях; участвует в познавательных формах работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	Формирует определение прямой и обратной пропорциональной зависимостей; приводит примеры и описывают свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональной зависимостях; включается в формы работы, которые направлены на формирование позитивных межличностных отношений во взводе

72	Деление числа в данном отношении.	1	Формирует понятие деления числа в данном отношении; включается в групповые формы работы и работу в парах, которые учат взаимодействию с другими суворовцами
73	Деление числа в данном отношении	1	Формирует понятие деления числа в данном отношении; включается в групповые формы работы и работу в парах, которые учат взаимодействию с другими суворовцами
74	Окружность и круг.	1	<i>Распознает</i> на чертежах и рисунках окружность, круг и их элементы. Распознает в окружающем мире модели этих фигур. Строит с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Применяет на практике правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины
75	Окружность и круг	1	<i>Распознает</i> на чертежах и рисунках окружность, круг и их элементы. Распознает в окружающем мире модели этих фигур. Строит с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Участвует на уроке в интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
76	Длина окружности. Площадь круга.	1	<i>Распознает</i> на чертежах и рисунках окружность, круг. Называет приближённые значения числа π . Находит с помощью формул длину окружности, площадь круга. Участвует в работе в парах, которая учит суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
77	Длина окружности. Площадь круга	1	<i>Распознает</i> на чертежах и рисунках окружность, круг. Называет приближённые значения числа π . Находит с помощью формул длину окружности, площадь круга. Участвует в групповой работе, которая учит взаимодействию с другими детьми
78	Длина окружности. Площадь круга	1	<i>Распознает</i> на чертежах и рисунках окружность, круг. Называет приближённые значения числа π . Находит с помощью формул длину окружности, площадь круга. Включается в игровые формы работы, которые позволяют поддерживать мотивацию к получению новых знаний
79	Цилиндр, конус,	1	<i>Распознает</i> на чертежах и рисунках цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознает в окружающем мире модели этих фигур. Изображает

	шар.		развёртки цилиндра и конуса. Называет приближённые значения числа π . Включается в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений
80	Диаграммы.	1	<i>Анализирует</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представляет информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приобретает навык самостоятельного решения проблемы
81	Диаграмма.	1	<i>Анализирует</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представляет информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм. Приобретает навык аргументирования, отстаивания своей точки зрения
82	Случайные события. Вероятность случайного события.	1	<i>Приводит</i> примеры случайных событий. Находит вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. Включается в формы работы, направленные на налаживание позитивных межличностных отношений
83	Случайные события. Вероятность случайного события	1	<i>Приводит</i> примеры случайных событий. Находит вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
84	Случайные события. Вероятность случайного события	1	<i>Приводит</i> примеры случайных событий. Находит вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. Приобретает навык самостоятельного решения проблемы
85	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
86	Повторение и систематизация учебного материала	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
87	Контрольная работа № 6 по теме «Прямая и обратная	1	Применяет на практике знания по теме, приобретает навык самостоятельного решения проблемы

	пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события».		
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними		70	
88	Анализ контрольной работы. Положительные и отрицательные числа.	1	<i>Приводит</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. участвует в обсуждении проблемных ситуаций; включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний;
89	Положительные и отрицательные числа.	1	<i>Приводит</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми;
90	Координатная прямая.	1	Формулирует определение координатной прямой. Строит на координатной прямой точку с заданной координатой, определяет координату точки. включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний; включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе;
91	Координатная прямая	1	Формулирует определение координатной прямой. Строит на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев

			командной работе и взаимодействию с другими детьми;
92	Координатная прямая	1	Формулирует определение координатной прямой. Строит на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.
93	Целые числа. Рациональные числа.	1	<i>Характеризует</i> множество целых чисел. Объясняет понятие множества рациональных чисел. Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
94	Целые числа. Рациональные числа	1	<i>Характеризует</i> множество целых чисел. Объясняет понятие множества рациональных чисел. Включается в формы работы, которые направлены на формирование позитивных межличностных отношений во взводе;
95	Модуль числа.	1	<i>Формулирует</i> определения модуля числа. Находит модуль числа. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
96	Модуль числа	1	<i>Формулирует</i> определения модуля числа. Находит модуль числа. Включается в формы работы, которые направлены на формирование позитивных межличностных отношений во взводе;
97	Модуль числа	1	<i>Формулирует</i> определения модуля числа. Находит модуль числа. Соблюдает на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
98	Сравнение чисел.	1	Сравнивает рациональные числа. Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей

99	Сравнение чисел	1	Сравнивает рациональные числа. Включается в формы работы, которые направлены на формирование позитивных межличностных отношений во взводе;
100	Сравнение чисел	1	Сравнивает рациональные числа. Включается в формы работы, которые направлены на формирование позитивных межличностных отношений во взводе;
101	Сравнение чисел	1	Сравнивает рациональные числа. Участвует в групповой работе, помогающей формированию межличностных взаимоотношений
102	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. приобретает навык публичного выступления перед аудиторией
103	Анализ контрольной работы. Сложение рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
104	Сложение рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
105	Сложение рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
106	Сложение рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует в работе в парах, позволяющей укреплять межличностные взаимоотношения
107	Свойства сложения рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул.

			Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми; берет шефство над неуспевающими одноклассниками, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
108	Свойства сложения рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми; берет шефство над неуспевающими одноклассниками, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
109	Вычитание рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
110	Вычитание рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
111	Вычитание рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
112	Вычитание рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
113	Вычитание рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми; берет шефство над неуспевающими одноклассниками, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

114	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел».	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. приобретает навык публичного выступления перед аудиторией
115	Анализ контрольной работы. Умножение рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
116	Умножение рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
117	Умножение рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Берет шефство над неуспевающими одноклассниками, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
118	Умножение рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
119	Свойства умножения рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
120	Свойства умножения рациональных чисел	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
121	Свойства умножения рациональных	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Участвует в групповой работе, которые учат суворовцев командной

	чисел.		работе и взаимодействию с другими детьми
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	Находит и называет коэффициент буквенного выражения. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
123	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	Находит и называет коэффициент буквенного выражения. берет шефство над неуспевающими одноклассниками, получает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
124	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	Находит и называет коэффициент буквенного выражения. Участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
125	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	Находит и называет коэффициент буквенного выражения. Применяет на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
126	Коэффициент. Распределительное свойство умножения.	1	Находит и называет коэффициент буквенного выражения. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
127	Деление рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Применяет на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
128	Деление рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
129	Деление рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. участвует на уроке в интерактивных формах работы:

			интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
130	Деление рациональных чисел.	1	Выполняет арифметические действия над рациональными числами. Записывает свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
131	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приобретает навык публичного выступления перед аудиторией
132	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1	Решает уравнения, применяет свойства арифметических действия при решении уравнений. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
133	Решение уравнений.	1	Решает уравнения, применяет свойства арифметических действия при решении уравнений. участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
134	Решение уравнений	1	Решает уравнения, применяет свойства арифметических действия при решении уравнений. участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
135	Решение уравнений	1	Решает уравнения, применяет свойства арифметических действия при решении уравнений. участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
136	Решение задач с помощью уравнений.	1	Решает текстовые задачи при помощи уравнений включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
137	Решение задач с	1	Решает текстовые задачи при помощи уравнений участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и

	помощью уравнений		взаимодействию с другими детьми
138	Решение задач с помощью уравнений	1	Решает текстовые задачи при помощи включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
139	Решение задач с помощью уравнений	1	Решает текстовые задачи при помощи уравнений участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
140	Решение задач с помощью уравнений	1	Решает текстовые задачи при помощи уравнений включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе;
141	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений».	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. приобретает навык публичного выступления перед аудиторией
142	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые.	1	Распознает на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. Формулирует определение перпендикулярных прямых. Строит с помощью угольника перпендикулярные прямые. участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
143	Перпендикулярные прямые.	1	Распознает на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. Формулирует определение перпендикулярных прямых. Строит с помощью угольника перпендикулярные прямые. участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
144	Перпендикулярные	1	Распознает на чертежах и рисунках перпендикулярные прямые. Указывает в

	прямые		окружающем мире модели этих фигур. Формулирует определение перпендикулярных прямых. Строит с помощью угольника перпендикулярные прямые. участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
145	Осевая и центральная симметрии.	1	Распознает на чертежах и рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. участвует на уроке в интерактивных формах работы: интеллектуальных играх, стимулирующих познавательную мотивацию
146	Осевая и центральная симметрия	1	Распознает на чертежах и рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
147	Осевая и центральная симметрия	1	Распознает на чертежах и рисунках фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
148	Параллельные прямые.	1	Распознает на чертежах и рисунках параллельные прямые. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. Формулирует определение параллельных прямых. Строит с помощью угольника параллельные прямые. участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
149	Параллельные прямые	1	Распознает на чертежах и рисунках параллельные прямые. Указывает в окружающем мире модели этих фигур. Формулирует определение параллельных прямых. Строит с помощью угольника параллельные прямые. включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний

150	Координатная плоскость.	1	<i>Объясняет</i> и иллюстрирует понятие координатной плоскости. Строит на координатной плоскости точки с заданными координатами, определяет координаты точек на плоскости. включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
151	Координатная плоскость	1	<i>Объясняет</i> и иллюстрирует понятие координатной плоскости. Строит на координатной плоскости точки с заданными координатами, определяет координаты точек на плоскости. Включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
152	Координатная плоскость	1	<i>Объясняет</i> и иллюстрирует понятие координатной плоскости. Строит на координатной плоскости точки с заданными координатами, определяет координаты точек на плоскости. Включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе;
153	Графики.	1	Строит отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализирует графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.) включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе;
154	Графики	1	Строит отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализирует графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т.п.) включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе;
155	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяют на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации соблюдает на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
156	Повторение и	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике

	систематизация учебного материала		принципы учебной дисциплины и самоорганизации соблюдает на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
157	Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики».	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА 18			
158	Анализ контрольной работы. Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
159	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
160	Решение упражнений на все действия с натуральными числами, десятичными дробями	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний

161	Решение упражнений на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе
162	Решение упражнений на умножение и деление дробей	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний
163	Решение упражнений на все действия с обыкновенными дробями	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, включается в игровые и познавательные формы работы, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний.
164	Решение упражнений на все действия с рациональными числам	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приобретает навык самостоятельного решения задачи
165	Контрольная работа №12 (Итоговая контрольная работа)	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации
166	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Модуль числа»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
167	Решение упражнений с использованием модуля	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию

	числа		с другими детьми
168	Решение упражнений по теме «Отношения. Пропорции»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
169	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Процентное отношение двух чисел»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
170	Решение уравнений	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
171	Решение задач с помощью уравнений	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
172	Решение задач с помощью уравнений	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
173	Повторение по теме: «Координатная плоскость»	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
174	Повторение и систематизация учебного	1	Систематизирует и обобщает знания по теме, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе

	материала по теме: «Длина окружности. Площадь круга»		или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми
175	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Вероятность случайного события»	1	Систематизирует и обобщает знания, применяет на практике принципы учебной дисциплины и самоорганизации, участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми