

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами обучения ОБЖ являются:**

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России). Укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

3. Понимание личного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для выбора своей будущей профессии офицера.

4. Формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре. Развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

5. Осознание значения воинского коллектива как социальной общности военнослужащих, объединенных общей деятельностью, единством идеологии, морали и воинского долга, а также отношениями войскового товарищества

6. Формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

7. Укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

8. Актуализацию социальных норм и правил поведения обучающихся в группах и сообществах. Формирование компетентности в продуктивном решении задач совместной деятельности. Развитие чувства товарищества, способности взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, военной службы. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни и на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и необходимости строгого соблюдения мер безопасности на занятиях по военной подготовке, при обращении с оружием, проведении учебных стрельб и в других случаях.

10. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в эстетическом отражении природы, к занятии туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

### **Метапредметные результаты освоения рабочей программы предмета ОБЖ**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами обучения ОБЖ на базовом уровне являются:**

**Обучающийся научится на базовом уровне:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);



- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

## **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств, промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Обучающиеся на базовом уровне получают возможность научиться:**

*- характеризовать чрезвычайные ситуации природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;*

*- определять основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;*

*- определять систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;*

*- характеризовать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного и социального характера, их последствия и классификацию;*

*- определять основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления.*

*Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

*- обеспечения личной безопасности в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;*

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.
- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области обороны и обосновывать их значение для безопасности России в современном мире;
- анализировать роль МЧС в обеспечении безопасности населения страны от ЧС различного характера;
- совершенствовать приемы и правила оказания помощи в процессе повседневной жизни в случае возникновения ЧС;
- характеризовать роль предмета ОБЖ в системе формирования необходимого уровня воинского образования как важного условия для успешной учебы в высших военных образовательных организациях МО РФ;
- структурировать и систематизировать на основе повседневной жизнедеятельности изученный материал по тематике ОБЖ и разнообразную информацию, полученную из других источников;
- понимать роль предмета ОБЖ для Вооруженных Сил России в обеспечении миротворческой деятельности;
- заниматься самообразованием по тематике ОБЖ во внеурочное время при организации своего досуга, посещениях музеев, выставок и т.п.
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний по тематике ОБЖ, о современных достижениях в МЧС, новых видах средств спасения ;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по тематике ОБЖ;
- осознавать значение компетенций, вырабатываемых на занятиях по ОБЖ для повседневной жизнедеятельности в училище и будущей учебе в высших военных образовательных организациях МО РФ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению предмета для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

## 10 класс

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Основы комплексной безопасности.**

##### *Тема 1. Обеспечение личной безопасности на дорогах.*

Постоянно по улицам городов и населенных пунктов передвигаются тысячи людей, которые спешат на работу, в школу, во многие другие места или возвращаются домой. Для передвижения в заданном направлении люди пользуются общественным транспортом, личными транспортными средствами или идут пешком. Все они являются участниками дорожного движения. Организация дорожного движения. Пешеход, основные обязанности пешехода. Пассажир, основные обязанности пассажира.

##### *Тема 2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.*

В настоящее время человек постоянно подвержен определенным рискам. Однозначных рекомендаций на все случаи жизни при попадании в криминогенную ситуацию нет, так как оно зависит от многих факторов. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице в условиях различных криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения дома в случае возникновения криминогенной ситуации.

##### *Тема 3. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.*

На территории России, обладающей большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.

##### *Тема 4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.*

С развитием техносферы возникли техногенные бедствия, источниками которых являются аварии и техногенные катастрофы. Причинами большинства техногенных аварий и катастроф является человеческий фактор. Основными источниками техногенных опасностей, как правило, является хозяйственная деятельность человека, направленная на получение энергии, развитие энергетических, промышленных, транспортных и других комплексов.

Практическая работа №1. «Алгоритм действий в техногенных ЧС»

##### *Тема 5. Военные угрозы национальной безопасности России.*

Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности определенную Конституцией РФ и законодательством РФ, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую и безопасность личности. Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в деле обеспечения национальной безопасности государства от внешних и внутренних угроз.

##### *Тема 6. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.*



В настоящее время Российские Вооруженные Силы приобретают геополитическое значение. В связи с этим особое значение имеет организация обороны страны – Российской Федерации. В целях обороны в стране устанавливается воинская обязанность граждан и создаются Вооруженные Силы Российской Федерации. Положение военной доктрины Российской Федерации. Виды современных войн. Права Российской Федерации по ведению современных войн.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

*Тема 1. Нормативно-правовая база Российской Федерации.*

Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности определенную Конституцией РФ и законодательством РФ, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую и безопасность личности. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы граждан. Федеральные законы Российской Федерации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*Тема 2. РСЧС, ее структура и задача.*

Познакомить обучающихся со структурой РСЧС, довести до их сведения, что Единая система состоит из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение и задачи. Структура Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Тема 1. Терроризм и террористическая деятельность.*

Терроризм – это опаснейшее преступление против человечества, крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека или организации, а также уничтожение имущества и других материальных ценностей, действия, создающие опасность гибели людей либо причинения значительного имущественного ущерба. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Террористическая деятельность и ее содержание. Современная террористическая деятельность на территории России.

*Тема 2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.*

Возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеет определенные исторические предпосылки и связаны с как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними Предпосылки вовлечения в террористическую деятельность. Качества

личности способствующие вовлечению в террористическую деятельность.  
Профилактика вовлечения в террористическую деятельность.

### *Тема 3. Экстремизм и экстремистская деятельность.*

Терроризм направлен прежде всего на усиление влияния экстремистских сил как отдельной страны, так и в мировом сообществе, на захват ими политической власти. Экстремизм и экстремистская деятельность. Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности». Основные направления экстремистской деятельности.

### *Тема 4. Направления противодействию террористической и экстремистской деятельности.*

Общегосударственная система противодействию терроризму и экстремизму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и экстремизму нормативно-правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической и экстремистской деятельности, минимизации и ликвидации их последствий. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы противодействию экстремизму и терроризму. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

### *Тема 5. Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму.*

Положения Конституции Российской Федерации в области противодействия терроризму. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Федеральные законы Российской Федерации по противодействию терроризму.

### *Тема 6. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.*

Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в деле обеспечения национальной безопасности государства от внешних и внутренних угроз. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации.

### *Тема 7. Значение нравственных позиций и личных качеств.*

Формы привлечения подростков к террористической деятельности. Формирование нравственной позиции антитеррористического поведения. Личные качества способствующие формированию нравственной позиции.

### *Тема 8. Культура безопасности жизнедеятельности.*

Культура безопасности жизнедеятельности - составная часть общей культуры человека и общества. Формирование противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

### *Тема 9. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.*

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации определяющие понятие вины и наказания. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривающие наказание за террористическую деятельность.

*Тема 10. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.*

Понятие экстремистской деятельности. Виды экстремистской деятельности. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

*Тема 11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.*

Терроризм и ситуации террористического характера. Правила поведения при различных проявлениях терроризма.

Практическая работа №2. «Порядок действий при террористическом акте»

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Тема 1. Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки к военной службе.*

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие. Сведения предоставляемые в военный комиссариат при постановке на воинский учет. Мероприятия по укреплению и сохранению здоровья военнослужащих.

*Тема 2. Основные инфекционные болезни.*

Общие понятия инфекционных болезней. Классификация основных инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Тема 3. Здоровый образ жизни.*

Здоровый образ жизни способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Человек индивидуален по своим наследственным качествам, стремлениям и возможностям. Понятие здорового образа жизни. Факторы влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Практическая работа №3. «ЗОЖ в жизни твоих одноклассников»

*Тема 4. Значение двигательной активности и физической культуры.*

Влияние снижения двигательной активности на здоровье человека. Негативные факторы отсутствия физических нагрузок на физическое состояние. Значение двигательной активности на здоровье человека.

*Тема 5. Вредные привычки, их влияние на здоровье.*

Общие понятия о вредных привычках. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Основные направления профилактики вредных привычек.

## **Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства**

### **Основы обороны государства**

*Тема 1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.*

Предназначение гражданской обороны. История создания и становления гражданской обороны. Гражданская оборона – состав и задачи решаемые ею.

*Тема 2. Оповещение и информирование населения.*

Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

*Тема 3. Инженерная защита населения.*

Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны.

Практическая работа №4. «Правила поведения в защитных сооружениях».

*Тема 4. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.*

Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Основы военной службы**

*Тема 1. Патриотизм и верность воинскому долгу.*

Качества, присущие военнослужащему Вооруженных Сил Российской Федерации – защитнику Отечества. Чувство патриотизма – основа духовных качеств военнослужащего. Общие понятия о долге и воинском долге.

*Тема 2. Дружба и войсковое товарищество.*

Товарищество и дружба – основные понятия, их единство и различия. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Неуставные взаимоотношения и причины их возникновения.

**Повторение** *Тема 1. Военные угрозы национальной безопасности России.*

Национальная безопасность. Основные угрозы военной безопасности для Российской Федерации в современном мире. Стратегия сдерживания.

*Тема 2. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.*

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации определяющие понятие вины и наказания. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривающие наказание за террористическую деятельность.

*Тема 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.*

Терроризм и ситуации террористического характера. Правила поведения при различных проявлениях терроризма.

*Тема 4. Основные инфекционные болезни.*

Общие понятия инфекционных болезней. Классификация основных инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний.

*Тема 5. Вредные привычки, их влияние на здоровье.*

Общие понятия о вредных привычках. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

№	Тема раздела/ тема урока	количество часов	виды деятельности обучающегося
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
1	Обеспечение личной безопасности на дорогах.	1	<p>Систематизируют знания в области безопасности дорожного движения и сформировать у них убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения всеми участниками: пешеходами, пассажирами и водителями.</p> <p>Вырабатывают умение выдвигать предложения и доказывать их, используя примеры.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §3 раздела 1 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
2	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	1	<p>Систематизирует знание и умение в вопросах обеспечения их личной безопасности в условиях наиболее часто встречающихся криминогенных ситуаций в повседневной жизни.</p> <p>Вырабатывают умение выдвигать предложения и доказывать их, используя примеры.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §4 раздела 1 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
3	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.	1	<p>Обсуждают рекомендации по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного характера, формируют индивидуальные правила поведения для обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Уясняют, что формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в обеспечении национальной безопасности государства от угроз природного характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §6 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
4	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности.	1	<p>Обсуждают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера,</p>

	Практическая работа №1. «Алгоритм действий в техногенных ЧС»		<p>формируют индивидуальные алгоритм безопасного поведения для обеспечения личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Уясняют, что формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в обеспечении национальной безопасности государства от угроз техногенного характера.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §7 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
5	Военные угрозы национальной безопасности России.	1	<p>Формируют убеждение, что обеспечение военной безопасности Российской Федерации стало в настоящее время важнейшим направлением деятельности государства.</p> <p>Знакомятся со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §9 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
6	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	1	<p>Знакомятся с основными особенностями современных войн и вооруженных конфликтов в соответствии с их военно-политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий.</p> <p>Составляют перечень основных классификаций современных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §10 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
7	Нормативно-правовая база Российской Федерации.	1	<p>Обсуждают ключевые положения федеральных законов Российской Федерации, определяющих основное содержание образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Составляют перечень основных потенциальных угроз безопасности жизнедеятельности, включая социальные угрозы, в том числе угрозы</p>

			<p>международного терроризма и экстремизма.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §11 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>8</b>	РСЧС, ее структура и задача.	1	<p>Знакомятся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее основным предназначением, структурой и постоянно действующим органами управления РСЧС.</p> <p>Анализируют основные направления деятельности РСЧС.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §12 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>9</b>	Терроризм и террористическая деятельность.	1	<p>Знакомятся с целями и последствиями терроризма и террористической деятельности.</p> <p>Систематизируют основные классификации террористической деятельности в современном мире.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §13 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>10</b>	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.	1	<p>Знакомятся с социальной сущностью терроризма как идеологией насилия, раскрывают его связь с экстремизмом.</p> <p>Анализируют основные внутренние факторы, которые могут способствовать вовлечению подростков в террористическую деятельность.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §14 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>11</b>	Экстремизм и экстремистская деятельность.	1	<p>Знакомятся с целями и последствиями экстремизма и экстремистской деятельности.</p> <p>Анализируют основные внутренние факторы, которые могут способствовать влиянию на подростков экстремистской деятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §15 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>

<b>12</b>	Направления противодействию террористической и экстремистской деятельности.	1	<p>Знакомятся с основными принципами и направлениями противодействия террористической и экстремистской деятельности в нашей стране.</p> <p>Анализируют основные принципы противодействия террористической и экстремистской деятельности в нашей стране.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §16 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>13</b>	Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму.	1	<p>Знакомятся с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации по борьбе с терроризмом и экстремизмом.</p> <p>Анализируют организационные основы противодействия терроризму.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §17 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>14</b>	Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.	1	<p>Знакомятся с потенциальными возможностями страны и основными направлениями политики государства, направленные на обеспечение стабильности и национальных интересов России.</p> <p>Анализируют основные характеристики состояния национальной безопасности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §18 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>15</b>	Значение нравственных позиций и личных качеств.	1	<p>Формируют устойчивую систему анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения на основе убеждений, качеств и привычек, способствующих противодействию идеологии насилия.</p> <p>Анализируют условия необходимые для гармоничной жизни в согласии с собой.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §19 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>16</b>	Культура безопасности жизнедеятельности.	1	<p>Знакомятся с главными условиями формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.</p> <p>Анализируют направления профилактики противодействия терроризму в</p>



			<p>Российской Федерации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §20 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
	<b>Итого за 1 полугодие 16 часов</b>		
<b>17</b>	Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	1	<p>Знакомятся с нормативным понятием «террористическая деятельность» и с уголовной ответственностью за участие в террористической деятельности. Формируют антитеррористическое мышление, а также осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §21 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>18</b>	Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	1	<p>Знакомятся с административной и уголовной ответственностью за осуществление экстремистской деятельности в Российской Федерации. Формируют антиэкстремистское мышление, а также осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §22 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>19</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Практическая работа №2. «Порядок действий при террористическом акте»	1	<p>Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с терроризмом. Формируют убеждение в том, что в Российской Федерации ведется целенаправленная, непримиримая борьба с внутренним и международным терроризмом.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §23 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
<b>20</b>	Сохранение и укрепление здоровья- важная часть подготовки к военной	1	<p>Формируют убеждение в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни при подготовке к военной службе и в дальнейшей взрослой жизни.</p> <p>Формируют устойчивое убеждение к сохранению и укреплению здоровья</p>

	службе.		<p>путем соблюдения норм здорового образа жизни для гражданина Российской Федерации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §24 раздела 4 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>21</b>	Основные инфекционные болезни.	1	<p>Знакомятся с основными инфекционными болезнями, их причинами и мерами по их профилактике.</p> <p>Анализируют основные направления профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §25 раздела 4 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>22</b>	Здоровый образ жизни. Практическая работа №3. «ЗОЖ в жизни твоих одноклассников»	1	<p>Знакомятся с понятием «Здорового образа жизни», его содержанием и составляющими.</p> <p>Анализируют пути формирования духовного, физического и социального благополучия человека.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §26 раздела 4 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>23</b>	Значение двигательной активности и физической культуры.	1	<p>Формируют представление о том, насколько двигательная активность и физическая культура важны в деле укрепления и сохранения здоровья в современных условиях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §28 раздела 4 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>24</b>	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	1	<p>Формируют убеждение, что курение, употребление алкоголя и наркотиков пагубно влияют на здоровье человека и не имеет ничего общего с благополучной и счастливой жизнью.</p> <p>Формируют осознанную и целенаправленную систему негативного отношения к употреблению наркотиков.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §29 раздела</p>

			3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.</b>			
<b>25</b>	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	1	<p>Знакомятся с предназначением гражданской обороны и ее задачами по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют основные задачи государства в области гражданской обороны.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §30 раздела 6 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>26</b>	Оповещение и информирование населения.	1	<p>Знакомятся с системой оповещения и информирования и информирования населения об опасностях, возникающий при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, а также с основными способами оповещения населения.</p> <p>Систематизирую основные сигналы оповещения населения об опасностях мирного и военного времени.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §32 раздела 6 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>27</b>	Инженерная защита населения. Практическая работа №4. «Правила поведения в защитных сооружениях».	1	<p>Знакомятся с основными видами инженерных защитных сооружений для обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Формируют представление о защитных свойствах различных инженерных защитных сооружениях (убежищах, противорадиационных укрытиях и укрытиях).</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §33 раздела 6 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>28</b>	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.	1	<p>Знакомятся с предназначением и основными мероприятиями, проводимыми во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Формулируют представление о мероприятиях медицинской защиты,</p>

			<p>проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §35 раздела 6 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>29</b>	Патриотизм и верность воинскому долгу.	1	<p>Формируют общее представление об основных качествах, которыми должен обладать военнослужащий Вооруженных Сил Российской Федерации – защитник Отечества.</p> <p>Составляют общее представление о основных понятиях защиты Отечества – «Военнослужащий», «Отечество», «Патриотизм», «Воинский долг».</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §47 раздела 8 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>30</b>	Дружба и войсковое товарищество.	1	<p>Формируют убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанное на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивает высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Формируют устойчивое убеждение в том, что дружба и войсковое товарищество не имеет ничего общего с панибратством, круговой порукой, попустительством. Правдивость и честность всегда были основными качествами русского воина.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §48 раздела 8 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>Повторение ранее изученного материала</b>			
<b>31</b>	Повторение. Военные угрозы национальной безопасности России.	1	<p>Формируют убеждение, что обеспечение военной безопасности Российской Федерации стало в настоящее время важнейшим направлением деятельности государства.</p> <p>Знакомятся со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года.</p>

			Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §9 раздела 2 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
<b>32</b>	Повторение. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.	1	<p>Знакомятся с нормативным понятием «террористическая деятельность» и с уголовной ответственностью за участие в террористической деятельности. Формируют антитеррористическое мышление, а также осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §21 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>33</b>	Повторение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1	<p>Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с терроризмом. Формируют убеждение в том, что в Российской Федерации ведется целенаправленная, непримиримая борьба с внутренним и международным терроризмом.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §23 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>34</b>	Повторение. Основные инфекционные болезни.	1	<p>Знакомятся с основными инфекционными болезнями, их причинами и мерами по их профилактике. Анализируют основные направления профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §25 раздела 4 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
<b>35</b>	Повторение. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	1	<p>Формируют убеждение, что курение, употребление алкоголя и наркотиков пагубно влияют на здоровье человека и не имеет ничего общего с благополучной и счастливой жизнью. Формируют осознанную и целенаправленную систему негативного отношения к употреблению наркотиков.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после §29 раздела 3 учебника для 10 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>

	<b>итого за год 35 часа</b>		
--	-----------------------------	--	--

## 11 класс

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Основы комплексной безопасности.**

*Тема 1. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.*

Пожары и их причины. Деятельность человека в области пожарной безопасности. Законодательство Российской Федерации о пожарной безопасности.

*Тема 2. Правила личной безопасности при пожаре.*

Правила безопасного поведения при пожаре дома. Правила безопасного поведения при пожаре в других случаях. Правила безопасного поведения в общественных местах. Правила безопасного поведения в общественных местах.

Практическая работа №1. «Алгоритм действий при пожаре»

*Тема 3. Обеспечение личной безопасности на водоемах.*

Безопасный отдых на водоемах. Правила безопасного поведения при отдыхе на водоемах. Меры безопасности при отдыхе на воде.

*Тема 4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.*

Опасности в быту. Правила поведения при обращении с бытовыми приборами и водой в быту. Меры безопасности при использовании средств бытовой химии и при работе с инструментами.

#### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

*Тема 1. Национальный антитеррористический комитет (НАК).*

НАК, его предназначение и состав. Основные задачи НАК. Примеры эффективности системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Тема 2. Контртеррористическая операция и условия её проведения.*

Понятие контртеррористической операции. Руководство и управление контртеррористической операцией. Допускаемые действия в ходе контртеррористической операции.

*Тема 3. Правовой режим контртеррористической операции.*

Необходимость правового режима контртеррористической операции. Особенности правового режима контртеррористической операции.

*Тема 4. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.*

Гражданская оборона и ее роль в противодействии терроризму. Деятельность гражданской обороны и МЧС России по ликвидации последствий террористической деятельности. Руководство гражданской обороной.

*Тема 5. Применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.*

Федеральный закон «О противодействии терроризму». Пресечение террористических актов в воздушной среде. Пресечение террористических актов во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации.

*Тема 6. Участие Вооруженных Сил РФ по пресечению международного терроризма.*

Нормативно-правовая база применения Вооруженных Сил РФ за рубежом. Порядок принятия решения о применении Вооруженных Сил РФ по пресечению международного терроризма. Формирование Вооруженных Сил РФ, направленных за пределы Российской Федерации.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

*Тема 1. Нравственность и здоровый образ жизни.*

Нравственность – этические нормы и правила поведения человека. Семья - как основополагающая составляющая смены поколений. Здоровый образ жизни главный критерий рождения здорового потомства.

Практическая работа №2. «Нравственность или вседозволенность?»

*Тема 2. Инфекции, передаваемые половым путем.*

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП.

*Тема 3. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики.*

Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.

*Тема 4. Семья в современном обществе.*

История семейно-брачных отношений. Семейный кодекс Российской Федерации. Условия и порядок заключения брака.

### **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

*Тема 1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсультах.* Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при инсульте.

*Тема 2. Первая помощь при ранениях.*

Рана (открытое повреждение). Остановка венозного и капиллярного кровотечения. Асептика и антисептика.

*Тема 3. Основные правила оказания первой помощи.*

Основные правила оказания первой помощи. Способы оказания первой помощи.

*Тема 4. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.*



Причины иммобилизации и способы ее производства. Правила и способы переноски пострадавшего.

Практическая работа №3. «Правила переноски пострадавшего».

*Тема 5. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.*

Виды травм опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Тема 6. Первая помощь при травмах в области таза, спины.*

Первая помощь при травмах в области таза. Первая помощь при повреждении позвоночника. Первая помощь при травмах спины.

*Тема 7. Первая помощь при остановке сердца.*

Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.

### **Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства** **Основы обороны государства**

*Тема 1. Международная деятельность Вооруженных Сил России. Военная доктрина Российской Федерации.*

Военная доктрина Российской Федерации. Миротворческая деятельность Вооруженных Сил России. Участие Вооруженных Сил России в совместных учениях. Миротворческая деятельность Вооруженных Сил России.

*Тема 2. Основные понятия о воинской обязанности.*

Воинская обязанность предусматривает. Мероприятия государства, предусмотренные воинской обязанностью. Участие Вооруженных Сил России в совместных учениях.

### **Основы военной службы**

*Тема 1. Организация воинского учета.*

Общие понятия о воинском учете. Перечень сведений входящих в воинский учет.

*Тема 2. Обязанности граждан по воинскому учету.*

Нормативно-правовые акты определяющие обязанности граждан по воинскому учету.

Практическая работа №4. «Воинский учет – фундамент строительства ВС РФ»

*Тема 3. Требования к индивидуальным качествам специалистов.*

Командные и операторские воинские должности. Технические воинские должности. Воинские должности специального назначения.

*Тема 4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.*

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Занятия граждан военно-прикладными видами спорта. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса в учебных центрах ВУЗов.

*Тема 5. Организация медицинского освидетельствования граждан.*

Необходимость медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Категории годности к военной службе. Направление на дополнительное обследование (лечение).

*Тема 6. Профессиональный психологический отбор и его предназначение.*

Порядок профессионального психологического отбора и его задачи. Заключение о профессиональной пригодности граждан.

*Тема 7. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.*

Порядок увольнения с военной службы. Порядок нахождения в запасе граждан. Порядок прохождения военных сборов граждан находящихся в запасе

**Повторение.** *Тема 1 Правила личной безопасности при пожаре.*

Правила безопасного поведения при пожаре дома. Правила безопасного поведения при пожаре в других случаях. Правила безопасного поведения.

*Тема 2. Инфекции, передаваемые половым путем.*

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем.

*Тема 3. Основные правила оказания первой помощи.*

Основные правила оказания первой помощи. Способы оказания первой помощи.

*Тема 4. Первая помощь при остановке сердца.*

Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.