

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии и средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже и попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения и безопасно действовать при пожаре, умело применяя первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, пассажира и велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, при остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

За основу структуры и содержания рабочей программы принят тематический принцип ее построения. Тематика предмета ОБЖ конкретизирована в наименованиях уроков и раскрыта в их содержании. Такой подход к наполнению предмета позволяет формировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальную систему здорового образа жизни и антитеррористического поведения:

8 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч):

Пожарная безопасность

1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров в Российской Федерации.

Практическая работа: «Какие средства пожаротушения вы будете использовать при возгорании спального помещения».

3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Ответственность граждан Российской Федерации за нарушение требований пожарной безопасности. Рекомендации специалистов по правилам пожарной безопасности во время пожара.

Безопасность на дорогах

4. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

5. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров

6. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист-водитель транспортного средства. Обязанности и безопасность велосипедиста. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Практическая работа: Составьте памятку юному велосипедисту.

Безопасность на водоемах

7. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Значение воды в жизнедеятельности человека. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении по замерзшим водоемам. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов

8. Безопасный отдых на водоемах

Правила безопасного купания в различных водоемах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них.

Практическая работа: Составьте памятку - рекомендацию по безопасному поведению на водоемах в различных условиях.

9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде. Практическое занятие.

Экология и безопасность

10. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека. Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека. Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.

Практическая работа: Составьте памятку - рекомендацию по обеспечению экологической безопасности.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

13. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Радиационно опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно опасном объекте. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

Практическая работа: Составьте модель поведения при аварии на радиационно опасном объекте.

14. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химические аварии и их возможные последствия.

15. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Взрывопожароопасные объекты. Последствия пожаров на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах.

16. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

17. Обеспечение радиационной безопасности населения

Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающим в непосредственной близости от радиационно опасных объектов.

18. Обеспечение химической защиты населения.

Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения и использования средств индивидуальной защиты при химических авариях.

Практическая работа: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ и использования СИЗ.

19. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающих вблизи взрывопожароопасных объектов.

20. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

21. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Практическая работа: Составьте текст оповещения для жителей города об аварии на химически опасном объекте.

22. Эвакуация населения.

Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Практическое занятие

23. Мероприятия по инженерной защите населения.

Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны. Организация эвакуации зависит от таких факторов, как вид опасности, способ эвакуации, удаленность безопасных районов, длительность проведения, время начала проведения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

24. Здоровье как основная ценность человека.

Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.

25. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Основные направления индивидуального здоровья человека. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Практическая работа: Какую роль играет ЗОЖ в жизни моих товарищей.

26. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе и ее функция. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

27. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

28. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на здоровое население нашей страны. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний.

29. Вредные привычки и их профилактика.

Общие понятия о вредных привычках. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

30. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры

безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Повторение изученного:

31. Повторение: Обеспечение радиационной безопасности населения.

Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России.

32. Повторение: Обеспечение химической защиты населения.

Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения и использования средств индивидуальной защиты при химических авариях.

33. Повторение: Здоровье как основная ценность человека.

Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность.

34. Повторение: Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь и ее предназначение. Общие правила по оказанию первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

35. Повторение: Первая помощь при травмах и утоплении.

Первая помощь при переломах, вывихах и растяжениях. Первая помощь при утоплении. Практическое занятие.

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
1	Пожарная безопасность/ Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания первой помощи младшим, престарелым и т.д. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 1 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
2	Пожарная безопасность/ Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. <i>Практическая работа: «Какие средства пожаротушения вы будете использовать при возгорании спального помещения».</i>	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 1 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
3	Пожарная безопасность/ Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в училище, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и записывают их в дневник безопасности. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 1 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
4	Безопасность на дорогах/ Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 2 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.

5	Безопасность на дорогах/ Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода и пассажира. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 2 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова. Проект « Причины ДТП и травматизма людей»
6	Безопасность на дорогах/ Велосипедист - водитель транспортного средства. <i>Практическая работа: Составьте памятку юному велосипедисту.</i>	1	Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах водителя велосипеда. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 2 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
7	Безопасность на водоемах/ Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 3 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
8	Безопасность на водоемах/ Безопасный отдых на водоемах. <i>Практическая работа: Составьте памятку - рекомендацию по безопасному поведению на водоемах в различных условиях.</i>	1	Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 3 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
9	Безопасность на водоемах/ Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 3 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
10	Экология и безопасность/ Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 4 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.

11	<p>Экология и безопасность/ Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p><i>Практическая работа: Составьте памятку - рекомендацию по обеспечению экологической безопасности.</i></p>	1	<p>Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 4 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
12	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия/ Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	1	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 5 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
13	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия/ Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p><i>Практическая работа: Составьте модель поведения при аварии на радиационно опасном объекте.</i></p>	1	<p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящей от них опасностей.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 5 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
14	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия/ Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p>	1	<p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p>

			<p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящей от них опасностей.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 5 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
15	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия/ Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p>	1	<p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящей от них опасностей.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 5 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
16	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия/ Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	1	<p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящей от них опасностей.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 5 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
17	<p>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций/ Обеспечение радиационной безопасности населения.</p>	1	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>

			Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
18	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций / Обеспечение химической защиты населения. <i>Практическая работа: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ и использования СИЗ.</i>	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению химической защите населения. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
19	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций / Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
20	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций / Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению защите населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.

21	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера/ Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><i>Практическая работа: Составьте текст оповещения для жителей города об аварии на химически опасном объекте.</i></p>	1	<p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 7 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
22	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера/ Эвакуация населения.</p>	1	<p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 7 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
23	<p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера/ Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	1	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 7 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
24	<p>Здоровый образ жизни и его составляющие/ Здоровье как основная ценность человека.</p>	1	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа</p>

			главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
25	Здоровый образ жизни и его составляющие/ Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. <i>Практическая работа: Какую роль играет ЗОЖ в жизни моих товарищей.</i>	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие/ Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1	Объясняют общее понятие о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
27	Здоровый образ жизни и его составляющие/ Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
28	Здоровый образ жизни и его составляющие/ Здоровый образ жизни и профилактика основных	1	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.

	неинфекционных заболеваний.		<p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
29	Здоровый образ жизни и его составляющие/ Вредные привычки и их профилактика.	1	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
30	Здоровый образ жизни и его составляющие/ Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
Повторение ранее изученного материала			
31	Повторение: Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p>

			<p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
32	Повторение: Обеспечение химической защиты населения.	1	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению химической защите населения.</p> <p>Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 6 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
33	Повторение: Здоровье как основная ценность человека.	1	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 8 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
34	Повторение: Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значения своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в парах приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 9 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
35	Повторение: Первая помощь при	1	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значения</p>

	травмах и утоплении.		своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в парах приемы оказания первой помощи при травмах и утоплении. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа главы 9 учебника для 8 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
	Итого за год:	35	

9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч):

Национальная безопасность России в современном мире

1. Современный мир и Россия.

Россия одно из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями. Россия в силу значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте – играет важную роль в мировых процессах.

2. Национальные интересы России в современном мире.

Национальные интересы Российской Федерации – это совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивости развития личности, общества и государства. Основные направления деятельности государства, способствующие обеспечению национальных интересов России в международной и военной сферах.

3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности определенную Конституцией РФ и законодательством РФ, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую и безопасность личности. Формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в деле обеспечения национальной безопасности государства от внешних и внутренних угроз.

Практическая работа: Используя дополнительные источники, составьте таблицу «Угрозы безопасности России в информационной сфере».

4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России.

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности человека. Человеческий фактор оказывает постоянно возрастающее отрицательное влияние на безопасность личности, общества и государства и является если не главным, то определяющим фактором в деле обеспечения национальной безопасности России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

5. Чрезвычайные ситуации и их классификация.

В настоящее время, несмотря на все достижения цивилизации, количество чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера не уменьшается, а растет.

6. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

На территории России, обладающей большим разнообразием геологических, климатических и ландшафтных условий, наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.

Практическая работа: Составьте памятку школьнику по действиям в случае бури или урагана.

7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

С развитием техносферы возникли техногенные бедствия, источниками которых являются аварии и техногенные катастрофы. Причинами большинства техногенных аварий и катастроф является человеческий фактор. Основными источниками техногенных опасностей, как правило, является хозяйственная деятельность человека, направленная на получение энергии, развитие энергетических, промышленных, транспортных и других комплексов.

Практическая работа: Использование огнетушителя для тушения пожара в различных случаях.

8. Угроза военной безопасности России.

В настоящее время Российские Вооруженные Силы приобретают геополитическое значение. В связи с этим особое значение имеет организация обороны страны - Российской Федерации. В целях обороны в стране устанавливается воинская обязанность граждан и создаются Вооруженные Силы Российской Федерации.

Практическая работа:

Соберите необходимую информацию и составьте таблицу «Основные угрозы военной безопасности России на современном этапе».

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Познакомить обучающихся со структурой РСЧС, довести до их сведения, что Единая система состоит из функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях.

10. Гражданская оборона.

В настоящее время цели и задачи гражданской обороны определяются системой официально принятых взглядов на ведение гражданской обороны с учетом внешней и внутренней политики, проводимой государством для обеспечения национальной безопасности и обороноспособности страны.

Практическая работа: Действия по сигналам оповещения «Воздушная тревога», «Радиационная опасность» «Химическая тревога».

11. МЧС России.

Познакомить обучающихся с историей создания МЧС России, структурой в настоящее время входящих в ее состав, основными задачами и приоритетными направлениями деятельности.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

12. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Целью мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере является повышение точности и достоверности прогноза чрезвычайных ситуаций. Познакомить с понятием прогнозирования чрезвычайных ситуаций, основными методами прогнозирования и значением прогнозирования для обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

13. Инженерная защита.

Высокую эффективность в защите населения, территории и населенных пунктов имеют инженерно-технические мероприятия по защите от неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов, предусматривающие возведение и эксплуатацию соответствующих инженерных сооружений.

14. Оповещение и эвакуация населения.

Одной из мер защиты населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации мирного и военного времени является оповещение. Система централизованного оповещения включает федеральный, региональный, территориальный и объектовый уровни. Благодаря системе можно в кратчайшие сроки оповестить об опасности значительную часть населения страны в целом или отдельных ее территорий.

Практическая работа: Составьте алгоритм действий по выполнению мероприятий оповещения и эвакуации в одной из ЧС техногенного характера.

15. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Аварийно-спасательные работы в очагах поражения включают мероприятия по разведке маршрутов движения, локализацию и тушению пожаров на них, оказание первой и врачебной помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и т.д.

Практическая работа: Составьте план первоочередных аварийно-спасательных работ в одной из ЧС техногенного характера.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

16. Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.

Международный терроризм – это опаснейшее преступление против человечества, крайняя форма проявления насилия и жестокости в отношении человека или организации, а также уничтожение имущества и других материальных ценностей, действия, создающие опасность гибели людей либо причинения значительного имущественного ущерба. Терроризм направлен прежде всего на усиление влияния

экстремистских сил как отдельной страны, так и в мировом сообществе, на захват ими политической власти.

17. Виды террористической деятельности и террористических актов.

Основные виды террористических актов, их сущность и возможные последствия. Возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеет определенные исторические предпосылки и связаны с как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего международного сообщества, террористическими угрозами.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

18. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственная система противодействию терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативно-правовых актов, регулирующих их деятельность по выявлению, предупреждению (профилактике), пресечению, раскрытию и расследованию террористической деятельности, минимизации и ликвидации последствий терроризма.

19. Общегосударственное противодействие терроризму.

Общегосударственная система противодействия терроризму представляет собой совокупность субъектов противодействия терроризму и нормативных правовых актов, регулирующих их деятельность. Координацию действия по противодействию терроризму, организацию планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также управление контртеррористическими операциями обеспечивают Национальный антитеррористический комитет, Федеральный оперативный штаб, антитеррористические комитеты и оперативные штабы в субъектах Российской Федерации.

20. Нормативно-правовая база противодействию наркотизму.

Сущность понятий наркомания и наркотизм. Сформировался хорошо отлаженный преступный механизм по незаконному распространению наркотиков, который получил название наркотизм. Наркотизм-это преступное социальное явление, связанное с незаконным распространением наркотиков среди населения ради получения наживы.

Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

21. Организационные основы противодействия терроризму.

Национальный антитеррористический комитет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти,

антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также с общественными объединениями и организациями. Для организации планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями Указом Президента Российской Федерации образован в составе Комитета Федеральный оперативный штаб.

22. Организационные основы противодействия наркотизму.

Для повышения эффективности борьбы с наркопреступностью и активизации профилактической работы в октябре 2007 года Указом Президента Российской Федерации был образован Государственный антинаркотический комитет (ГАК), который призван осуществлять контроль за ходом реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактики наркозависимости

23. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Терроризм по своей природе, движущим силам, методам воздействия, масштабам последствий многообразен. Для противодействия терроризму должна быть создана такая многообразная система мер, обеспечивающая предупреждение террористических актов и снижения их последствий.

Практическая работа: Действия при обнаружении взрывного устройства, стрельбе в городе и захвате в заложники

24. Профилактика наркозависимости.

Для формирования у обучающихся осознанной и целенаправленной системы негативного отношения к употреблению наркотиков, необходимо разъяснять и обосновывать пагубные последствия употребления наркотиков для жизни и здоровья человека.

Здоровье – условие благополучия человека

25. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.

Человек в отличие от остального животного мира, наделен творческим разумом, поэтому основой здорового образа жизни является его духовная составляющая. Характеризует способность человека анализировать происходящие в окружающем мире различные события и явления, определять ход их развития и возможные последствия для личного благополучия от общения с окружающим миром в процессе жизнедеятельности.

26. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Человек индивидуален по своим наследственным качествам, стремлениям и возможностям. Основные

составляющие здорового образа жизни носят общий характер, поэтому каждый человек, ориентируясь на них, строит свою систему здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей.

Практическая работа: Составьте комплекс упражнений для снятия усталости при умственной работе и представьте его обучающимся

27. Репродуктивное здоровье населения и безопасность России.

Воспроизводство населения включает в себя не только рождение ребёнка, но и его воспитание, подготовку полноценного члена социума, способного выполнять необходимые функции, обеспечивающие развития общества. Демографическая безопасность занимает всё более приоритетное место в системе национальной и международной безопасности. Лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности и общества и обеспечивающей непрерывную смену поколений, является семья.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

28. Ранние половые связи и их последствия.

В настоящее время в различных средствах массовой информации освещается много сцен, которые несут тот или иной сексуальный подтекст и как следствие этого, отношение молодых людей к сексу становится всё более легкомысленным, всё проще игнорировать различные социальные запреты в этой области. Причины ранних половых связей в подростковом возрасте кроются, прежде всего, в неправильных мотивах и жизненных установках.

29. Инфекции передаваемые половым путем.

Риск заражения ИППП возрастает с увеличением числа половых партнеров и частоты половых контактов. К беспорядочной половой жизни более склонны лица нравственно незрелые или отвергающие нормы общепринятой морали. Для них цель общения – это увеселительное времяпрепровождение, обязательным условием которого является половая связь.

30. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Многие симптомы СПИДа присущи таким заболеваниям, как злокачественные опухоли, пневмония, диарея (понос) и др. Источником возбудителя инфекции является человек в любой стадии инфекционного процесса. Заразиться вирусом можно при половом сношении, переливании крови и её компонентов, использовании медицинского инструмента, загрязнённого кровью, содержащей возбудителей заболевания.

Повторение изученного:

31. Повторение: Правила поведения при угрозе террористического акта.

Терроризм по своей природе, движущим силам, методам воздействия, масштабам последствий многообразен. Для противодействия терроризму должна быть

создана такая многообразная система мер, обеспечивающая предупреждение террористических актов и снижения их последствий.

32. Повторение: Профилактика наркозависимости.

Для формирования у обучающихся осознанной и целенаправленной системы негативного отношения к употреблению наркотиков, необходимо разъяснять и обосновывать пагубные последствия употребления наркотиков для жизни и здоровья человека.

33. Повторение: Ранние половые связи и их последствия.

В настоящее время в различных средствах массовой информации освещается много сцен, которые несут тот или иной сексуальный подтекст и как следствие этого, отношение молодых людей к сексу становится всё более легкомысленным, всё проще игнорировать различные социальные запреты в этой области. Причины ранних половых связей в подростковом возрасте кроются, прежде всего, в неправильных мотивах и жизненных установках.

34. Повторение: Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Человек индивидуален по своим наследственным качествам, стремлениям и возможностям. Основные составляющие здорового образа жизни носят общий характер, поэтому каждый человек, ориентируясь на них, строит свою систему здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей.

№	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			
1	Современный мир и Россия.	1	<p>Вырабатывают понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Формирую целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 1.1 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	<p>Формируют представление о национальных интересах России как совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства.</p> <p>Вырабатывают умение выдвигать предложения и доказывать их используя примеры: Возрастание в современных условиях роли гражданина России в деле обеспечения национальных интересов России.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 1.2 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
3	<p>Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.</p> <p><i>Практическая работа: Используя дополнительные источники, составьте таблицу «Угрозы безопасности России в информационной сфере».</i></p>	1	<p>Формируют понимание национальной безопасности и какие виды безопасности включены в данное понятие.</p> <p>Уясняют, что формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения страны на уровне, соответствующем развитию нашей цивилизации, стало приоритетом в обеспечении национальной безопасности государства от внешних и внутренних угроз..</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 1.3 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность.	1	<p>Анализируют возрастание роли каждого человека и уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности в деле обеспечения национальной безопасности России.</p> <p>Знакомятся с общей теорией безопасности.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 1.4 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Повторяют виды и классификацию чрезвычайных ситуаций. Знакомятся с Постановлением Правительства РФ №304 от 21 мая 2007 года. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 2.1 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. <i>Практическая работа: Составьте памятку школьнику по действиям в случае бури или урагана.</i>	1	Повторяют виды и классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера. Составляют перечень основных мероприятий на которые необходимо обращать первоочередное внимание. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 2.2 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. <i>Практическая работа: Использование огнетушителя для тушения пожара в различных случаях</i>	1	Повторяют виды и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Составляют перечень основных объектов экономики, которые могут представлять потенциальную опасность в районе проживания. ³ Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 2.3 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
8	Угроза военной безопасности России. <i>Практическая работа: Соберите необходимую информацию и составьте таблицу «Основные угрозы военной безопасности России на современном этапе».</i>	1	Анализируют основные военные угрозы национальной безопасности России. Обсуждают основные внешние и внутренние военные опасности Российской Федерации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 2.4 раздела 1 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Знакомятся со структурой Единой государственной системой по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Анализируют основные направления деятельности РСЧС. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 3.1 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
10	Гражданская оборона. <i>Практическая работа: Действия по сигналам оповещения «Воздушная</i>	1	Знакомятся с целями и задачами гражданской обороны в настоящее время, с учетом внешней и внутренней политики государства. Анализируют основные права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

	<i>тревога», «Радиационная опасность» «Химическая тревога».</i>		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 3.2 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
11	МЧС России.	1	Знакомятся с основными задачами МЧС России и приоритетными направлениями деятельности. Обсуждают деятельность МЧС России по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 3.3 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Знакомятся с понятием мониторинга и анализируют роль мониторинга в предупреждении ЧС. Знакомятся с понятием прогнозирования ЧС и анализируют основные методы прогнозирования по предупреждению ЧС. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 4.1 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
13	Инженерная защита.	1	Знакомятся с комплексом мероприятий, касающихся с инженерной защитой населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Анализируют возможные инженерно-технические мероприятия по снижению возможных последствий от ЧС мирного и военного времени. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 4.2 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
14	Оповещение и эвакуация населения. <i>Практическая работа: Составьте алгоритм действий по выполнению мероприятий оповещения и эвакуации в одной из ЧС техногенного характера.</i>	1	Систематизируют знания о системе оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Составляют алгоритм действий по выполнению мероприятий оповещения и эвакуации в различных ЧС мирного и военного времени. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 4.3 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. <i>Практическая работа: Составьте план первоочередных аварийно-</i>	1	Знакомятся с основным содержанием аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР). Составляют перечень основных мероприятий аварийно-спасательных работ: разведка маршрутов движения, локализацию и тушение пожаров, оказание первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз населения из опасных зон и т.д..

	<i>спасательных работ в одной из ЧС техногенного характера.</i>		Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 4.4 раздела 2 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Формируют понимание преступной сущности международного терроризма. Анализируют связь международного терроризма с наркобизнесом и угрозу национальной безопасности России. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 5.1 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов.	1	Знакомятся с основными видами террористической деятельности и террористических актов. Анализируют внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в Российской Федерации. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 5.2 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Знакомятся с основными нормативно-правовыми актами в области противодействия терроризму и экстремизму. Формируют антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, а также осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 6.1 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Знакомятся с основными государственными субъектами противодействия терроризму, а также с задачами и направлениями их деятельности по противодействию терроризму. Формируют убеждение в том, что в Российской Федерации ведется целенаправленная, непримиримая борьба с международным терроризмом. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 6.2 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Знакомятся с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, определяющими противодействие наркотизму. Формируют негативное отношение к незаконному употреблению

			наркотиков и препаратов, обладающих психотропным воздействием. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 6.3 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
21	Организационные основы противодействия терроризму.	1	Знакомятся с Национальным антитеррористическим комитетом, как государственным органом осуществляющим координацию деятельности противодействию терроризму. Анализируют основные задачи решаемые национальным антитеррористическим комитетом, а также взаимодействие его с органами исполнительной власти в субъектах РФ по противодействию терроризму. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 7.1 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
22	Организационные основы противодействия наркотизму.	1	Знакомятся с основными направлениями в организации противодействия наркотизму в РФ, а также с тем, что руководство антинаркотической деятельностью осуществляет Президент РФ. Знакомятся с информацией, что с 2007 года в РФ организован Государственный антинаркотический комитет. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 7.2 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
23	Правила поведения при угрозе террористического акта. <i>Практическая работа: Действия при обнаружении взрывного устройства, стрельбе в городе и захвате в заложники</i>	1	Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта. Работая в парах отработывают вопросы безопасного поведения при различных ситуациях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 8.1 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
24	Профилактика наркозависимости.	1	Знакомятся с утверждением специалистов, что никакое лечение не дает стопроцентной гарантии избавления от наркозависимости. Формируют осознанную и целенаправленную систему негативного отношения к употреблению наркотиков. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 8.2 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

25	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Систематизируют знания о здоровье человека, как об индивидуальной и общественной ценности. Формируют убеждение, что каждый человек, сохраняя и укрепляя свое личное здоровье, вносит вклад в укрепление общественного здоровья. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 9.1 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие. <i>Практическая работа: Составьте комплекс упражнений для снятия усталости при умственной работе и представьте его обучающимся</i>	1	Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека в повседневной жизни. Анализируют основные составляющие здорового образа жизни и на их основе составляют индивидуальные предпочтения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 9.2 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
27	Репродуктивное здоровье населения и безопасность России.	1	Систематизируют знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья человека. Формируют представление о доминирующей роли семьи в деле укрепления и сохранения репродуктивного здоровья человека и общества. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 9.3 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Знакомятся с основными причинами способствующему раннему вступлению в половую связь, а также с пагубными последствиями этого. Формулируют убеждение в том, что соблюдение норм здорового образа жизни являются надежной защитной от ранних половых связей. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 10.1 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Знакомятся с признаками основных инфекций передаваемых половым путем (ИППП), и причинами их распространения. Анализируя новый материал вырабатывают понимание основных направлений профилактики инфекций передающихся половым путем. Выполняют задания практико-ориентированной направленности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфов 9.1 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.

30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	<p>Знакомятся с понятием ВИЧ-инфекции и СПИДа, основными причинами распространения их у нас в стране.</p> <p>Формируют устойчивое убеждение в том, что соблюдение норм здорового образа жизни – единственная профилактика ВИЧ-инфекции.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 9.2 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
Повторение ранее изученного материала			
31	Повторение: Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	<p>Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта.</p> <p>Работая в парах, отрабатывают вопросы безопасного поведения при различных ситуациях</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 8.1 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
32	Повторение: Профилактика наркозависимости.	1	<p>Знакомятся с утверждением специалистов, что никакое лечение не дает стопроцентной гарантии избавления от наркозависимости.</p> <p>Формируют осознанную и целенаправленную систему негативного отношения к употреблению наркотиков.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 8.2 раздела 3 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
33	Повторение: Ранние половые связи и их последствия.	1	<p>Знакомятся с основными причинами способствующему раннему вступлению в половую связь, а также с пагубными последствиями этого.</p> <p>Формулируют убеждение в том, что соблюдение норм здорового образа жизни являются надежной защитой от ранних половых связей.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после параграфа 10.1 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.</p>
34	Повторение: Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	<p>Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека в повседневной жизни.</p> <p>Анализируют основные составляющие здорового образа жизни и на их основе составляют индивидуальные предпочтения.</p> <p>Выполняют задания практико-ориентированной направленности.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после</p>

			параграфа 9.2 раздела 4 учебника для 9 класса, под ред. А.Т. Смирнова.
	Итого за год:	34	

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий:

- 1) Учебные мультимедийные электронные пособия;
- 2) Комплект демонстрационных таблиц и плакатов;
- 3) Демонстрационное оборудование;
- 4) Учебно-методические издания (альбом схем, тематические и контрольные тесты, карточки с индивидуальными разноуровневыми заданиями);
- 5) Тренажеры, роботы-тренажеры;
- 6) Макет убежища;
- 7) Интерактивные стенды по оказанию первой помощи;
- 8) Приборы РХБ разведки и контроля;
- 9) Средства индивидуальной защиты (ОЗК и Противогазы).