

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуемого данной рабочей программой, структурируются в трёх областях, в соответствии с основной областью их проявления:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,

эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- принимать во внимания советы, предложения других людей (преподавателей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять алгоритм ответа по плану;

Познавательные:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, критически оценивать содержание и форму текста;
- уметь применять познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации экологическое мышление;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, суворовском училище и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.
- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством преподавателя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые

правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с преподавателем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

Обучающийся получит возможность научиться в 5 классе:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*
- *сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- *находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- *соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»:

Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

Народы России, их духовно – нравственная культура. Учебник «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура.

Гражданин России

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. *Столица Российской Федерации. – Москва.*

Государственные символы России

Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональное государство. *Герб, флаг моей малой родины*. Уважительное отношение к символам государства. *Негосударственные символы России*.

Порядочность

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

Совесть

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. *Кодекс взаимоотношений суворовцев-одноклассников*.

Ответственность за свои дела

Способность суворовцев оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений обучающихся *взвода, суворовского училища*. Анализ ситуаций в училище и семье.

Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Милосердие в блокадном Ленинграде

Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: готовность помочь посторонним людям. Проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.

Правда и ложь

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, воспитанника МССВУ.

Честь и достоинство Александра Невского

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь - подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

День вежливости

Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника. Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов.

Дети разных народов

Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность обучающихся уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Столовый этикет

Правила поведения в столовой суворовского училища. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости».

Мужество

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путем. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества.

Мужество наших современников

Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей — высшее проявление мужества. *Выпускник МсСВУ – Николай Табунов.*

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Я люблю тебя, жизнь

Любить и беречь жизнь, она неповторима. Беречь себя и других людей, родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения.

Этикет посещения массовых мероприятий

Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. *Мои любимые места на моей малой родине.*

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать

свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Воспитание полководца Суворова

Нормы нравственности. Обычай и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством. *А.В. Суворов – пример для воспитанников МсСВУ.*

Учись учиться

Цель обучения в школе и в МсСВУ. Приемы работы обучающихся с учебником. Выработка у обучающихся уверенности в себе и своих делах. Приемы работы обучающихся на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Коллективизм и справедливость

Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы.

Речевой этикет

Речевой этикет военнослужащих. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Устав МсСВУ

Устав — основной документ учебного заведения. Права обучающихся на бесплатное образование, участие в управлении училищем, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности суворовца. Что не должен делать суворовец в училище.

Итоговый урок по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» (6 часов)

Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики. Раскрытие важнейших нравственных понятий. Традиции гостеприимства. Особенности этикета разных народов России и мира.

Представление проектов по темам, изученным в курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
1.	Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	1	Знакомство с содержанием учебника, правилами работы с ним, работа со словарем: понятия «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах
2.	Гражданин России	1	Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем
3.	Государственные символы России	1	Объяснение определения термина «государственные символы». Извлечение информации из различных знаковых систем. Анализ ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России
4.	Порядочность	1	Объяснение понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Анализ ситуаций, требующих проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства
5.	Совесьть	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Объяснение определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Анализ ситуаций, требующих проявления вежливости, доброжелательности. Освоение навыка самоконтроля

6.	Ответственность за свои дела	1	Объяснение определения понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Анализ ситуаций, требующих проявления ответственности за свои дела
7.	Доверие и доверчивость	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Работа по составлению сложного плана. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков художественного чтения. Освоение навыков работы в парах. Анализ ситуаций, требующих проявления доверия
8.	Милосердие и сострадание	1	Объяснение определений понятий «милосердие», «сострадание», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Освоение навыков ситуаций, требующих проявления в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Анализ ситуаций, требующих проявления милосердия и сострадания
9.	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Объяснение понятий «сердечное участие», «Великая Отечественная война». Разработка правил ситуаций, требующих проявления в экстремальных ситуациях. Освоение навыков работы в группах с раздаточным материалом. Анализ ситуаций, требующих проявления достойного поведения в экстремальных ситуациях
10.	Правда и ложь	1	Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых

			систем. Освоение навыков художественного чтения. Овладение навыками анализа различных высказываний по одной теме. Анализ ситуаций, требующих проявления правдивости
11.	Традиции воспитания	1	Объяснение определений терминов «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков командной деятельности. Анализ ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций
12.	Честь и достоинство	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Овладение навыками составления сообщения. Знакомство с правилами ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Анализ ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения
13.	Честь и достоинство Александра Невского	1	Овладение навыками составления сообщения. Овладение навыками ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Анализ ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)
14.	Терпимость и терпение	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Работа со словарем: термины «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Освоение навыков чтения по ролям. Анализ ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности
15.	День вежливости	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем.

			Освоение навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Освоение навыков подготовки и выступления с сообщениями
16.	Дети разных народов	1	Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Освоение навыков чтения по ролям. Анализ ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных стран.
17.	Столовый этикет	1	Актуализация и осмысление и формализация знаний о социальных явлениях. Освоение навыков в организации и участии в ролевых играх
18.	Мужество	1	Объяснение определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Анализ ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма
19.	Мужество наших современников	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Анализ ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. Анализ ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев
20.	Равнодушие и жестокость	1	Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками.

			Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и представления сообщений).
21.	Я люблю тебя, жизнь	1	Определение понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Анализ ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям
22.	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Объяснение определений понятий «овации», «бис». Анализ ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях
23.	Самовоспитание	1	Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Освоение навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Освоение навыков использования элементов причинно-следственного анализа. Анализ ситуаций самовоспитания
24.	Воспитание полководца Суворова	1	Определение понятия «военная дисциплина». Освоение навыков выработки индивидуальных и групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Анализ ситуаций самовоспитания
25.	Учись учиться	1	Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Освоение навыков самопрезентации (работа у доски). Использование элементов анализа причинно-следственных

			связей. Освоение навыков участия в игре. Анализ ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания
26.	Коллективизм и справедливость	1	Объяснение определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Освоение навыков работы в группе. Анализ ситуаций, требующих слаженной групповой работы
27.	Речевой этикет	1	Актуализация и осмысление знаний о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Освоение навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Анализ ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции
28.	Мои права и обязанности	1	Объяснение понятия «устав». Освоение навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Освоение навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Анализ ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав
29.	Устав МсСВУ	1	Освоение навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Анализ ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава МсСВУ
30. 31.	Итоговый урок по курсу «Основы духовно-	6	Осмысление основных социальных явлений. Характеризовать основные понятия, термины. Актуализация и осмысление

32. 33. 34. 35.	нравственной культуры народов России» «Основы светской этики»		знаний о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков сравнения и сопоставления. Анализ ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов России и мира. Освоение навыков самопрезентации (работа у доски). Выполнение самостоятельной работы с опорой на содержание изученного курса учебника.
Итого за год 35 часов			