

## **Планируемые результаты освоения предмета «Обществознание»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию системно-деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Уголовно-правовые отношения.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Предметные результаты**

### **6 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать основных возрастных периодов жизни человека, особенностей подросткового возраста;
- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать

собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы*

## **7 класс**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  - раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина. характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **8 класс**

### **Обучающийся научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбрать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и



предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*осознанно содействовать защите природы. описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

*анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Содержание учебного курса**

**6 класс - «Обществознание» - 35 ч.**

**Введение** 1ч. Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную деятельность при изучении курса.

**Тема I. Загадка человека** 11ч.

**Принадлежность двум мирам** 2ч. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных.

**Человек-личность 2ч.** Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать черты сильной личности.

**Отрочество - особая пора 2ч.** Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

**Потребности и способности человека 2ч.** Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.

Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

**Когда возможности ограничены 1ч.** Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.

**Мир увлечений 1ч.** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время.

**Практикум к теме 1 – 1ч.**

**Тема II. Человек и его деятельность 9ч.**

**Деятельность человека 2ч.** Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды.

Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.

Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.

**Труд-основа жизни 2ч.** Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.

**Учение-деятельность школьника 2ч.** Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.

Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.

**Познание человеком мира и себя 2ч.** Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.

Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.

**Практикум к теме 2 – 1ч.**

### **Глава III. Человек среди людей 10ч.**

**Отношения с окружающими 2ч.** Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений.

**Общение 1ч.** Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.

Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.

Оценивать собственное умение общаться.

**Человек в группе 2ч.** Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Отношения со сверстниками 1ч.** Исследовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.

**Конфликты в межличностных отношениях 2ч.** Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.

**Семья и семейные отношения 1ч.**Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Практикум к теме 3 – 1ч.**

**Итоговое повторение за курс «Обществознание» 4ч.**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

№	Тема раздела/ тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося
1.	Вводный урок	1	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную деятельность при изучении курса.
<b>Тема 1. Загадка человека - 11 часов</b>			
2-3	Принадлежность к двум мирам	2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных.
4-5	Человек - личность	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать черты сильной личности.
6-7	Отрочество – особая пора	2	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
8-9	Потребности и способности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.
10	Когда возможности ограничены	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о

			людях с ограниченными возможностями здоровья.
11	Мир увлечений	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время.
12	Практикум к теме 1»Загадка человека»	1	Совершенствовать полученные знания по теме 1.
<b>Тема 2. Человек и его деятельность – 9 часов</b>			
13-14	Деятельность человека	2	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
15-16	Труд – основа жизни	2	Характеризовать особенности труда как вида деятельности.Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.
17-18	Учение – деятельность школьника	2	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.



19-20	Познание человеком мира и себя	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
21	Практикум к теме 2 «Человек и его деятельность»	1	Совершенствовать полученные знания по теме 2.
<b>Тема3. Человек среди людей – 10 часов</b>			
22-23	Отношения с окружающими	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений.
24	Общение	1	Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться.
25-26	Человек в группе	2	Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
27	Отношения со сверстниками	1	Исследовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.

			Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.
28-29	Конфликты в межличностных отношениях	2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.
30	Семья и семейные отношения	1	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.
31	Практикум к теме 3	1	Совершенствовать полученные знания по теме 3.
32-35	Итоговое повторение за курс «Обществознание»	4	Выполнять тестовые задания, готовить и публично защищать мини- проекты.



## 7 класс

### Глава 1 «Регулирование поведения людей в обществе» 12 часов

**Что значит жить по правилам 1 ч.** Роль социальных норм в жизни общества. Нормы, нормы обычаев (ритуалы, традиции, мифы), религиозные нормы, нормы морали, нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных отношений.

**Права и обязанности граждан 2 ч.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Почему важно соблюдать законы 1ч.** Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества 2ч.** Почему люди любят Родину? Российская идентичность, патриотизм, патриоты, нация, национализм, интернационализм.

**Для чего нужна дисциплина? 1ч.** Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен – отвечай 2ч.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона 2ч.** Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### Повторительно обобщающий урок

**по разделу «Регулирование поведения людей в обществе» 1ч.** Тестовая работа

### Раздел 2 «Человек в экономических отношениях» 13 часов

**Экономика и ее участники 2ч.** Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

**Мастерство работника 1ч.** Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

**Производство: затраты, выручка, прибыль 2ч.** Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

**Виды и формы бизнеса 1ч.** Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

**Обмен, торговля, реклама 2ч.** Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

**Деньги, их функции 2ч.** Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

**Деньги, их функции. Экономика семьи 2ч.** Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Повторительно – обобщающий урок**

**по разделу «Человек в экономических отношениях» 1 ч.** Тестовая работа

**Раздел 3 «Человек и природа» 4 часа**

**Воздействие человека на природу 1ч.** Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

**Охранять природу – значит охранять жизнь 1ч.** Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

**Закон на страже природы 1ч.** Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Повторительно – обобщающий урок**

**по разделу «Человек и природа» 1ч. Тестовая работа**

**Итоговое повторение – 6 часов.** Тестовые работы по разделам; выполнение дифференцированных творческих, проектных работ и их защита.

№	Тема раздела/ тема урока	количество часов	виды деятельности обучающегося
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе – 12 часов</b>			
1	Что значит жить по правилам	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – составление схем «Правила поведения», «Социальные санкции; заполнение таблицы «Социальные нормы»; коллективная работа – изучение обществоведческих терминов, структурирование текста (с. 8–11 учебника), разделение его на смысловые блоки; групповая работа с дополнительным материалом
2-3	Права и обязанности граждан	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
4	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости

5-6	Защита Отечества	2	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>
7	Для чего нужна дисциплина?	1	<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>
8-9	Виновен - отвечай	2	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>
10-11	Кто стоит на страже закона	2	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>
12	Повторительно обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p>
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях- 13 часов</b>			



13-14	Экономика и ее участники	2	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p>
15	Мастерство работника	1	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p>
16-17	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>
18	Виды и формы бизнеса	1	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>

19-20	Обмен, торговля, реклама	2	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p>
21	Деньги, их функции	1	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег Овладевать основами финансовой грамотности</p>
22	Деньги, их функции	1	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег Овладевать основами финансовой грамотности</p>
23-24	Деньги, их функции	2	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>
25	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»	1	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p>
<b>Глава III. Человек и природа (4 ч)</b>			
26	Воздействие человека на природу	1	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p>

			<p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе</p>
27	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>
28	Закон на страже природы	1	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы</p>
29	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек и природа»	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов</p>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 6 ч</b>			
30-32	Регулирование поведения людей в обществе	3	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подготовка и защита проектов.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 8 классе</p>
33-35	Человек в экономических	3	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подготовка и защита проектов.</p>

	отношениях		Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе
<b>Итого за год 35 часов</b>			

## 8 класс

### Глава I. Личность и общество 7 ч.

**Вводный урок - 1 ч.** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Что делает человека человеком 1ч.** Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

**Человек, общество, природа 1ч.** Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

**Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества 1ч.** Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

**Как стать личностью –1ч.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Повторительно- обобщающий урок «Личность и общество» 1ч.** Обобщение и систематизация знаний по данной теме.

### Глава II. Сфера духовной культуры (7 ч.)

**Сфера духовной жизни 1ч.** Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

**Мораль 1ч.** Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения.

**Долг и совесть 1ч.** Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

**Моральный выбор 1ч.** Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

**Образование – 1ч.**Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука в современном обществе 1ч.** Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

**Религия как одна из форм культуры 1ч.** Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Повторительно - обобщающий урок по главе «Сфера духовной культуры» - 1ч.**Обобщение и систематизация знаний по данной теме.

### **Глава III. Социальная сфера 5 ч.**

**Социальная структура общества 1ч.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

**Социальные статусы и роли 1ч.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

**Нации и межнациональные отношения 1ч.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение 1ч.** Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Повторительно - обобщающий урок «Социальная сфера» -1ч.**  
Обобщение и систематизация знаний по данной теме.

### **Глава IV. Экономика 12 часов**

**Экономика и ее роль в жизни общества 1ч.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

**Главные вопросы экономики 1ч.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

**Собственность 1ч.** Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рыночная экономика 1ч.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство – основа экономики 1ч.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

**Предпринимательская деятельность 1ч.** Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике 1ч.** Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Распределение доходов 1ч.** Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление 1 ч.** Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика 1ч.** Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

**Безработица, ее причины и последствия 1ч.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

**Мировое хозяйство и международная торговля 1ч.** Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Повторительно - обобщающий урок по главе «Экономика» 1ч.** Обобщение и систематизация знаний по данной теме.

**Итоговое повторение по курсу 4 часа** Обобщение и систематизация знаний по курсу. Выполнение заданий в тестовой форме.

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Личность и общество - 6 ч.</b>			
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2	Что делает человека человеком?	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
3	Человек, общество, природа.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной



№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
5	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать эле-менты причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>Раздел 2 . Сфера духовной культуры – 7 ч.</b>			
7	Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии
8	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
9	Долг и совесть.	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
10	Моральный выбор	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
11	Образование. Наука в современном обществе.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
12	Религия как одна из форм культуры	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
13	Повторительно обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>Раздел 3. Социальная сфера 5ч.</b>			
14	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			источников различного типа
15	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
16	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
17	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
18	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>Раздел 4. Экономика 13ч.</b>			
19	Экономика и её роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
20	Главные вопросы	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
	экономики		участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
21	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
22	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
23	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
24	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
25	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
26	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
			перераспределения доходов.
27	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
28	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
29	Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
30	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
31	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>Итоговое повторение по курсу – 4 ч.</b>			
32-35	Повторительно-обобщающий урок	2+2	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>Итого за год: 35 часов</b>			

## 9 класс

### Тема «Политика» - 10 часов

**Введение 1ч.** Знакомство с курсом «Обществознание» в 9 классе.

**Политика и власть 2ч.** Обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти. Понятие «политика». Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

**Государство 1ч.** Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Государственный суверенитет: внутренний и внешний. Внутренние и внешние функции государства. Гражданство. Роль государства.

**Политические режимы 1ч.** Понятие «политический режим». Характеристика недемократических: тоталитарного, авторитарного режимов. Демократический режим.

**Правовое государство 1ч.** Понятие «правовое государство». Признаки правового государства. Условия становления правового государства в РФ.

**Гражданское общество 1ч.** Понятие «гражданское общество». Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

**Участие граждан в политической жизни 1ч.** Возможности участия граждан в управлении делами общества. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

**Политические партии и движения 1ч.** Общественно-политические движения. Политические партии. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» 1ч.** Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

### Тема «Право» - 20 часов

**Роль права 2ч.** Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт, их виды. Система законодательства.

**Правоотношения и субъекты права 1ч.** Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Системы права.

**Правонарушения и юридическая ответственность 2ч.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Понятие «юридической ответственности». Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы 1ч.** Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Основы конституционного строя РФ 2ч.** Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

**Права и свободы человека и гражданина 2ч.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Юридические нормы. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

**Гражданские правоотношения 2ч.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Трудовые правоотношения 1ч.** Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

**Семейные правоотношения 1ч.** Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенность семейных правоотношений. Семейный кодекс РФ. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения 1ч.** Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие и черты административных правоотношений. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

**Уголовно-правовые отношения 1ч.** Особенности уголовного права и уголовных правоотношений. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права 1ч.** Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов 1ч.** Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Значение международного гуманитарного права.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования 1ч.** Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» 1ч.** Роль права. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение по курсу «Обществознания» - 4 часа.**



№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающегося
<b>Политика - 10 часов</b>			
1	Введение	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
2-3	Политика и власть	2	<p>Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.</p> <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Называет главные особенности политической жизни</p>
4	Государство	1	<p>Определять признаки и формы государства.</p> <p>Называть различные точки зрения причин появления государства.</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
5	Политические режимы	1	<p>Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократии в современном обществе.</p>
6	Правовое государство	1	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p>

			<p>Характеризовать разделение властей.</p> <p>Объяснять смысл понятия «право выше власти».</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации.</p>
7	Гражданское общество	1	<p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p> <p>Объяснять различие между государственным управлением и местным самоуправлением.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
8	Участие граждан в политической жизни	1	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности</p>
9	Политические партии и движения	1	<p>Определять, что такое политические партии и общественные движения.</p> <p>Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни.</p> <p>Определять значение принципов конституционного строя.</p> <p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>

10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1	<p>Обобщать и систематизировать вопросы по теме.</p> <p>Объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p>
<b>Право - 20 часов</b>			
11-12	Роль права	2	<p>Определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятия «право».</p> <p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
13	Правоотношения и субъекты права	1	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и</p>

			<p>дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	2	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Определять виды юридической ответственности. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
16	Правоохранительные органы	1	<p>Определять, какие органы называются правоохранительными, принцип правосудия. Делать выводы, отвечать на вопросы. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
17-18	Основы конституционного строя РФ	2	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>

19-20	Права и свободы человека и гражданина	2	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Характеризовать значимость права.</p> <p>Анализировать правовые и юридические документы.</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
21-22	Гражданские правоотношения	2	<p>Определять суть гражданского права.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать виды гражданских договоров.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
23	Трудовые правоотношения	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Определять, какие права и обязанности включает трудовой договор.</p>

			<p>Определять, в чем заключается значение дисциплины труда.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
24	Семейные правоотношения	1	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Что такое брачный договор.</p> <p>Объяснять, что понимается под родительскими правами и обязанностями.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>В чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем сущность личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p>
25	Административные правоотношения	1	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, характеризовать черты административного права.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
26	Уголовно-правовые отношения	1	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p>

			<p>Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
27	Социальные права	1	<p>Называть основные социальные права человека.</p> <p>Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>Определять, что предусматривает право на охрану здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение.</p> <p>На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства.</p>
28	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	<p>Объяснять сущность гуманитарного права, кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права.</p> <p>Называть особенности и значение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p>
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p>

			<p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения его гражданских обязанностей.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	<p>Обобщить и систематизировать вопросы по теме. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
<b>Повторение – 4 часа</b>			
31-32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	2	<p>Обобщить и систематизировать знания по теме.</p> <p>Определять основные положения курса обществознания за 9 класс.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
33-34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	2	<p>Обобщить и систематизировать знания по теме.</p> <p>Определять основные положения курса обществознания за 9 класс.</p> <p>Осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения.</p>
<b>Итого за год 34 часа</b>			



