

## Содержание учебного предмета английский язык в 11 классе

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих **дидактических принципов:**

- систематизация знаний, полученных обучающимися в 5-9 классах;
- соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе;
- усиление общекультурной направленности материала;
- учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода;
- создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Название тем	Кол-во часов	Название тем, содержание
Раздел 1. Взаимоотношения	11	<p>Поисковое и изучающие чтение; чтение с извлечением специфической информации; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; высказывания на основе прочитанного, диалоги-расспросы на основе прочитанного, диалог комбинированного характера, монологи; микромонологи, микродиалоги комбинированного характера.</p> <p>Контроль усвоения материала по английскому языку за 10 класс;</p> <p>Лексические единицы по теме модуля; способы выражения жалобы, извинения, приглашения.</p> <p>Видовременные формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен; словообразование; зависимые предлоги; фразовый глагол to come.</p> <p>Контроль знаний и освоения материала по модулю.</p>
Раздел 2. Межличностные отношения.	12	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовкам; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; аудирование с выборочным извлечением заданной информации; высказывания на основе прочитанного; комбинированный диалог по заданной ситуации; диалог-расспрос на основе прочитанного текста; ролевая игра – интервью; комбинированный диалог; диалогическое высказывание; монологическое высказывание.</p> <p>Придаточные предложения; практика использования придаточных предложений в грамматических и лексических упражнениях; практика словообразования, использования предлогов с глаголом put, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.</p> <p>Контроль знаний и освоения материала по модулю.</p>
Раздел 3. Ответственность	14	<p>Поисковое и изучающие чтение; чтение с извлечением специфической информации; прогнозирование содержания текста; прогнозирование содержания по прослушанному</p>

		<p>тексту; диалог-интервью по заданной ситуации; письменные высказывания по заданной теме; микродиалоги комбинированного характера с использованием новой лексики; микровысказывания по теме с использованием активного лексического и грамматического материала; комбинированный диалог; письмо официального характера; правила и порядок написания официального письма.</p> <p>Практика использования неличных форм глагола в грамматических и лексических упражнениях; практика словообразования, использования предлогов с глаголом keep, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.</p> <p>Контроль навыков употребления изученного лексико-грамматического материала.</p>
<p>Раздел 4. Опасность</p>	11	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ); аудирование с пониманием основного содержания; комбинированный диалог; диалог; письменное высказывание с изложением разных позиций- официально-деловой стиль.</p> <p>Лексические единицы по теме модуля; способы выражения жалобы, извинения, приглашения.</p> <p>Практика использование страдательного залога в грамматических и лексических упражнениях; практика словообразования, использование предлогов с глаголом go, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.</p> <p>Контроль лексико - грамматических навыков.</p>
<p>Раздел 5. Повседневная жизнь</p>	11	<p>Поисковое, изучающее, ознакомительное чтение; прогнозирование содержания текста; аудирование с пониманием основного содержания; комбинированный диалог на основе услышанного текста; речевое взаимодействие (сочувствие/первая помощь). Практика использование модальных глаголов, эквивалентов модальных глаголов в грамматических и лексических упражнениях; практика словообразования, использование предлогов с глаголом do, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях. Контроль знаний и освоения материала по модулю.</p>
<p>Раздел 6. Общение</p>	12	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение; речевое взаимодействие (ответы на вопросы); высказывания на основе прочитанного; аудирование с пониманием основного содержания; высказывания на основе услышанного; комбинированный диалог по заданной теме; диалог-интервью по заданной ситуации; письменные высказывания по предложенной теме.</p> <p>Практика использование косвенной речи в грамматических и лексических упражнениях; местоимения и наречия в косвенной речи; практика словообразования, использование предлогов с глаголом talk, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.</p> <p>Контроль знаний и освоения материала по модулю.</p>

<p>Раздел 7. Планы на будущее</p>	<p>12</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение текста про подростков; речевое взаимодействие (неодобрение, порицание, извинение); объяснение значений слов; высказывания на основе прочитанного на основе личного опыта; аудирование с пониманием основного содержания; высказывания на основе услышанного; комбинированный диалог; микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Практика использования условных предложений в грамматических и лексических упражнениях; практика словообразования, использование предлогов с глаголом <i>carry</i>, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях. Контроль знаний и освоения материала по модулю.</p>
<p>Раздел 8. Путешествия</p>	<p>13</p>	<p>Поисковое, изучающее чтение; прогнозирование содержания текста по высказываниям; диалог-расспрос на основе прочитанного текста; ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного, из личного опыта; аудирование с пониманием основного содержания; диалог по образцу; комбинированный диалог; микровысказывания по образцу. Практика использования инверсии, исчисляемых и неисчисляемых существительных, количественных местоимений в грамматических и лексических упражнениях; практика словообразования, использование предлогов с глаголом <i>check</i>, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях. Обсуждение структуры и порядка написания эссе с выражением личного мнения на предложенную тему. Контроль знаний и освоения материала по модулю.</p>
<p>Продолжение образования.</p>	<p>44</p>	<p>Прогнозирование содержание текста; поисковое, изучающее чтение; обсуждение прочитанного текста; комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала; аудирование с пониманием основного содержания текста; речевое взаимодействие (выражение удивления); аудиосопровождение текста; микровысказывания по заданной теме; работа в парах; микромонологи с использованием активного лексического и грамматического материала, письменное высказывание-диалог; просмотр видео по заданной теме. Практика использования времен, неличных форм глагола, модальных глаголов, сравнительных степеней имен прилагательных, сравнительных степеней наречий, условных предложений, страдательного залога, косвенного речи в грамматических и лексических упражнениях; практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов. Контроль знаний и освоения материала.</p>

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;*
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах

(автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация изученных лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного

залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

#### *знать/понимать*

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;



## уметь

### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№	Тема раздела/ тема урока	Количество часов	Тип урока	Содержание урока
<b>1. «Взаимоотношения» (11 часов).</b>				
1	Инструктаж по ТБ. Инструкция № 1-59 Взаимоотношения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Поисковое и изучающее чтение текста «Подростки». Диалог комбинированного характера о предпочтениях подростков.
2	Межличностные взаимоотношения.	1	Комбинированный урок	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания на основе прочитанного. Диалог-расспрос на основе прочитанного.
3	Входной мониторинг	1	Контрольный урок	Контроль усвоения материала по английскому языку за 9 класс.
4	Анализ входного мониторинга. Взаимоотношения	1	Коррекционный урок	Изучающее чтение – диалог, микродиалоги комбинированного характера с использованием новой лексики.
5	<i>Дружба в училище.</i>	1	Комбинированный урок	Микромонологи о дружбе между суворовцами. Предложения с использованием лексических и грамматических единиц по заданной теме.
6	Настоящие времена.	1	Урок формирования предметных умений	Времена группы Present. Практика использования времен в грамматических и лексических упражнениях.

7	Будущие времена.	1	Урок формирования предметных умений	Времена группы Future. Практика использования времен в грамматических и лексических упражнениях.
8	Прошедшие времена.		Урок формирования предметных умений	Времена группы Past. Практика использования времен в грамматических и лексических упражнениях.
9	Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.	1	Урок обобщения и систематизации	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика словообразования, использования предлогов с глаголом <i>come</i> , зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Взаимоотношения».	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала темы «Взаимоотношения».
11	Контрольная работа №2 по теме «Взаимоотношения».	1	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Взаимоотношения».
<b>2. «Межличностные отношения» (12 часов)</b>				
12	Анализ контрольной работы по теме «Взаимоотношения». «Межличностные отношения»	1	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста по заголовкам. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение по теме урока.
13	Стресс.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Ролевая игра – интервью. Комбинированный диалог.
14	<i>Взаимоотношения воспитанников</i>	1	Комбинированный урок	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Комбинированный

	<i>училища.</i>			диалог по заданной ситуации с использованием активной лексики.
<b>15</b>	Взаимоотношения подростков.	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания на основе прочитанного. Комбинированный диалог по заданной ситуации.
<b>16</b>	Придаточные предложения.	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Придаточные предложения. Практика использования придаточных предложений в грамматических и лексических упражнениях.
<b>17</b>	Придаточные предложения	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Придаточные предложения. Практика использования придаточных предложений в грамматических и лексических упражнениях.
<b>18</b>	Придаточных предложений.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Придаточные предложения. Практика использования придаточных предложений в грамматических и лексических упражнениях.
<b>19</b>	Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика словообразования, использования предлогов с глаголом put, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
<b>20</b>	<i>Возможные трудности жизни.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Монологическое высказывание по теме.
<b>21</b>	<i>Употребление аббревиатур (военная терминология).</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Знакомство с военной аббревиатурой. Предложения с использованием военной аббревиатуры.

22	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Межличностные отношения».	1	Урок повторения	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Межличностные отношения».
23	Контрольная работа №3 по теме «Межличностные отношения».	1	Урок формирования предметных умений	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Межличностные отношения».
<b>3. «Ответственность» (14 часов)</b>				
24	Анализ контрольной работы №3 по теме «Межличностные отношения». «Ответственность».	1	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – текст «Как не стать жертвой преступника».
25	Преступление и закон.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Изучающее чтение – диалог, микродиалоги комбинированного характера с использованием новой лексики.
26	<i>Конвенции.</i>	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение – статья о военной профессии. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
27	<i>Права и обязанности военнослужащего.</i>	1	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания по прослушанному тексту. Диалог-интервью по заданной ситуации. Письменные высказывания по теме.
28	Права и обязанности.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Речевое взаимодействие (расспросы, рассуждения, размышления). Комбинированный диалог по заданной теме.

29	Инфинитив.	1	Урок обобщения и систематизации	Неличные формы глагола. Практика использования инфинитива в грамматических и лексических упражнениях.
30	Герундий.	1	Урок применения предметных умений	Неличные формы глагола. Практика использования герундия в грамматических и лексических упражнениях.
31	Неличные формы глагола.	1	Урок применения предметных умений	Неличные формы глагола. Практика использования неличных форм глагола в грамматических и лексических упражнениях.
32	Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.	1	Урок формирования предметных умений	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика словообразования, использования предлогов с глаголом <i>keep</i> , зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
33	<i>Праздники и памятные даты России.</i>	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение – статья про праздники и памятные даты. Микромонологи с использованием лексического и грамматического материала по заданной теме.
34	Официальный стиль письма.	1	Урок обобщения и систематизации	Письмо официального характера. Правила и порядок написания официального письма.
35	<i>Распорядок дня военнослужащего.</i>	1	Комбинированный урок	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
36	Подготовка к контрольной работе №4 по теме ««Ответственность»».	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала по теме ««Ответственность»».

37	Контрольная работа №4 по теме «Ответственность».	1	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Ответственность».
<b>4. «Опасность» (11 часов)</b>				
38	Анализ контрольной работы №4 по теме «Ответственность».	1	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста. Речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ)
39	Вопреки всему.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Поисковое, изучающее чтение – текст «Вопреки всему». Комбинированный диалог
40	Здоровье и забота о нем.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог о предложении решений в заданной ситуации.
41	<i>Спасательные операции.</i>	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания. Изучающее чтение – текст «Горные тропы».
42	Страдательный залог.	1	Урок формирования предметных умений	Страдательный залог. Практика использование страдательного залога в грамматических и лексических упражнениях.
43	Страдательный залог.	1	Урок обобщения и систематизации	Страдательный залог. Практика использование страдательного залога в грамматических и лексических упражнениях.
44	<i>Миротворческие операции.</i>	1	Комбинированный урок	Комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного текста «Участие русских миротворцев в решении военных конфликтов».

45	Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.	1	Урок формирования предметных умений	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика словообразования, использование предлогов с глаголом go, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
46	Эссе «за и против». Вводные слова.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Письменное высказывание с изложением разных позиций.
47	Подготовка к контрольной работе №5 по теме: «Опасность».	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Опасность».
48	Контрольная работа №5 по теме: «Опасность».	1	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Опасность».
<b>5. «Повседневная жизнь» (11 часов)</b>				
49	Анализ контрольной работы №5 по теме: «Опасность». Повседневная жизнь.	1	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение. Ответы на вопросы. Высказывания на основе прочитанного.
50	Повседневная жизнь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог про каникулы. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог на основе услышанного текста.
51	<i>Промежуточный контроль</i>	1	Урок обобщения и систематизации	Контроль знаний и освоения материала за первое полугодие
52	Анализ промежуточного контроля	1	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания по прослушанному тексту. Диалог-интервью по



	Проблемы современного города.		Комбинированный урок	заданной ситуации. Письменные высказывания по теме.
<b>53</b>	Условия проживания в городе.	<b>1</b>	Комбинированный урок	Монологическое высказывание по заданной теме. Диалог с использованием изученной лексики по заданной теме.
<b>54</b>	Модальные глаголы.	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Модальные глаголы. Практика использование модальных глаголов в грамматических и лексических упражнениях.
<b>55</b>	Эквиваленты модальных глаголов.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Модальные глаголы. Практика использование модальных глаголов в грамматических и лексических упражнениях.
<b>56</b>	Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика словообразования, использование предлогов с глаголом do, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
<b>57</b>	<i>Инструктаж.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение по теме: «Инструктаж». Письменное высказывание – рапорт (по образцу и данным опорам).
<b>58</b>	Подготовка к контрольной работе №6 по теме «Повседневная жизнь».	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь».
<b>59</b>	Контрольная работа №6 по теме «Повседневная жизнь».	<b>1</b>	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Повседневная жизнь».
<b>6. «Общение» (12 часов)</b>				

<b>60</b>	Анализ контрольной работы №6 по теме «Повседневная жизнь». Общение.	<b>1</b>	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение текста про еду. Речевое взаимодействие (ответы на вопросы). Высказывания на основе прочитанного.
<b>61</b>	Вселенная и человек.	<b>1</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Поисковое и изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания.
<b>62</b>	<i>Космические технологии.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания на основе услышанного. Комбинированный диалог по заданной теме.
<b>63</b>	Газеты и другие СМИ	<b>1</b>	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания по прослушанному тексту. Диалог-интервью по заданной ситуации. Письменные высказывания по теме.
<b>64</b>	Косвенная речь	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Косвенная речь. Практика использование косвенной речи в грамматических и лексических упражнениях.
<b>65</b>	Косвенная речь	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Косвенная речь. Практика использование косвенной речи в грамматических и лексических упражнениях.
<b>66</b>	<i>Русские миротворцы.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение – статья про русских миротворцев. Обсуждение текста. Высказывание на основе прочитанного.
<b>67</b>	Фразовые глаголы и зависимые предлоги.	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика

				словообразования, использование предлогов с глаголом talk, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
<b>68</b>	<i>Научно-технический прогресс.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение по теме урока. Обсуждение текста. Высказывание на основе прочитанного.
<b>69</b>	Модальные глаголы в косвенной речи.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Модальные глаголы в косвенной речи. Практика использование Модальных глаголов в косвенной речи в грамматических и лексических упражнениях.
<b>70</b>	Подготовка к контрольной работе №7 по теме «Общение».	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Общение».
<b>71</b>	Контрольная работа №7 по теме «Общение».	<b>1</b>	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Общение».
<b>7. «Планы на будущее» (12 часов)</b>				
<b>72</b>	Анализ контрольной работы №7 по теме «Общение». Планы на будущее.	<b>1</b>	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста. Поисковое, изучающее чтение текста про подростков. Речевое взаимодействие (неодобрение, порицание, извинение) Объяснение значений слов. Высказывания на основе прочитанного на основе личного опыта.
<b>73</b>	<i>Спорт в Армии.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Комбинированный диалог по предложенному постеру «Футбольный турнир». Аудирование с пониманием основного содержания текста.

				Обсуждение текста. Высказывание на основе услышанного из личного опыта.
74	Образование и работа.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по заданной ситуации. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказывания на основе услышанного. Комбинированный диалог по предложенной ситуации.
75	<i>Военно-полевой сбор.</i>	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение – текст про военно-полевые сборы. Аудиоспровождение текста. Обсуждение текста. Высказывание на основе прочитанного.
76	Условные предложения 0,1 типов.	1	Урок формирования предметных умений	Условные предложения 0,1 типов. Практика использования условных предложений 0,1 типов в грамматических и лексических упражнениях.
77	Условные предложения 2 типа.	1	Урок формирования предметных умений	Условные предложения 2 типа. Практика использования условных предложений 2 типа в грамматических и лексических упражнениях.
78	Условные предложения 3 типа.	1	Урок формирования предметных умений	Условные предложения 3 типа. Практика использования условных предложений 3 типа в грамматических и лексических упражнениях.
79	Фразовые глаголы и зависимые	1	Применения предметных умений	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика

	предлоги.			словообразования, использование предлогов с глаголом carry, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.
<b>80</b>	Отзывы на книгу Киплинга.	<b>1</b>	Комбинированный урок	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре написания отзыва на книгу. Письменное высказывание – отзыв на книгу.
<b>81</b>	<i>Личные качества военнослужащего.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение по теме урока. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
<b>82</b>	Подготовка к контрольной работе №8 по теме «Планы на будущее».	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Планы на будущее».
<b>83</b>	Контрольная работа №8 по теме «Планы на будущее».	<b>1</b>	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Планы на будущее».
<b>8. «Путешествия» (13 часа)</b>				
<b>84</b>	Анализ контрольной работы №8 по теме «Планы на будущее». Путешествия.	<b>1</b>	Коррекционный урок	Прогнозирование содержания текста по высказываниям. Поисковое, изучающее чтение – текст про путешествия. Сопоставление слов, ответы на вопросы.
<b>85</b>	Достопримечательности	<b>1</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Ролевая игра – интервью. Высказывания на основе прочитанного из личного опыта.

<b>86</b>	Способы путешествий.	<b>1</b>	Комбинированный урок	Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с гаджетами. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог по образцу.
<b>87</b>	<i>Посещение военной базы.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение по теме урока. Аудирование с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог. Микровысказывания по образцу.
<b>88</b>	Инверсия.	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Инверсия. Практика использования инверсии в грамматических и лексических упражнениях.
<b>89</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика использования исчисляемых и неисчисляемых существительных в грамматических и лексических упражнениях.
<b>90</b>	Количественные местоимения.	<b>1</b>	Применения предметных умений	Количественные местоимения. Практика использования количественных местоимений в грамматических и лексических упражнениях.
<b>91</b>	Фразовые глаголы и зависимые предлоги.	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Словообразование. Зависимые предлоги. Фразовые глаголы. Практика словообразования, использование предлогов с глаголом check, зависимых предлогов в лексико-грамматических упражнениях.

92	<i>Виды вооружений.</i>	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение про виды вооружений в Армии. Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
93	Эссе с выражением личного мнения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Изучающее чтение – статья о структуре эссе с выражением личного мнения. Поисковое и изучающее чтение – эссе об использовании мобильных телефонов в школе. Обсуждение структуры и порядка написания эссе. Эссе с выражением личного мнения на тему: «Гаджеты».
94	<i>Войска специального назначения.</i>	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение текста «Войска специального назначения». Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
95	Подготовка к контрольной работе №9 по теме «Путешествия».	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия».
96	Контрольная работа №9 по теме «Путешествия».	1	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Путешествия».
<b>9. «Продолжение образования» (44 часа)</b>				
97	Анализ контрольной работы №9 по теме «Путешествия».	1	Коррекционный урок	Контроль знаний и освоения материала по модулю «Путешествия».

<b>98</b>	Настоящие времена.	<b>1</b>	Урок повторения	Времена группы Present. Практика использование времен в грамматических и лексических упражнениях.
<b>99</b>	Словообразование.	<b>1</b>	Урок повторения	Словообразование. Практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов.
<b>100</b>	Описание внешности и характера человека.	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение – правила описания внешности и характера человека. Обсуждение порядка и правил описания внешности и характера человека.
<b>101</b>	Неличные формы глаголов.	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Неличные формы глаголов. Практика использования неличных форм глагола в грамматических и лексических упражнениях.
<b>102</b>	Неличные формы глаголов.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Неличные формы глаголов. Практика использования неличных форм глагола в грамматических и лексических упражнениях.
<b>103</b>	Словообразование.	<b>1</b>	Урок повторения	Словообразование. Практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов.
<b>104</b>	Нью-Йорк.	<b>1</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Поисковое, изучающее чтение – текст про Нью-Йорк США. Речевое взаимодействие (выражение недовольства) Сопоставление слов, ответы на вопросы. Аудиосопровождение текста. Диалог-



				интервью по образцу.
<b>105</b>	<i>Обмундирование военнослужащего.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение текста «Обмундирование военнослужащего». Обсуждение прочитанного текста. Комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
<b>106</b>	Будущее время.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Времена группы Future. Практика использование времен в грамматических и лексических упражнениях.
<b>107</b>	Способы выражения будущего времени.	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Времена группы Future. Практика использование времен в грамматических и лексических упражнениях.
<b>108</b>	Словообразование.	<b>1</b>	Урок повторения	Словообразование. Практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов.
<b>109</b>	Джейн Эйр.	<b>1</b>	Комбинированный урок	Поисковое, изучающее чтение – текст «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте. Сопоставление слов, ответы на вопросы. Аудиосопровождение текста. Микромонологи по заданной теме.
<b>110</b>	<i>Рода и виды войск.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение текста про рода и виды войск. Обсуждение прочитанного текста. Комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и

				грамматического материала.
<b>111</b>	<i>Воинские звания.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение текста про воинские звания. Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Диалог-интервью по заданной ситуации.
<b>112</b>	Модальные глаголы.	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Модальные глаголы. Практика использования модальных глаголов в грамматических и лексических упражнениях.
<b>113</b>	Модальные глаголы.	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации	Модальные глаголы. Практика использования модальных глаголов в грамматических и лексических упражнениях.
<b>114</b>	Словообразование.	<b>1</b>	Урок повторения	Словообразование. Практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов.
<b>115</b>	Большие надежды.	<b>1</b>	Урок предъявления первичных знаний	Поисковое, изучающее чтение - текст «Большие надежды» Чарльза Диккенса. Прогнозирование содержания буклета по заголовкам. Сопоставление слов, ответы на вопросы. Микромонологи по заданной теме.
<b>116</b>	<i>Армия Британии.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение текста – «Армия Британии». Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.

<b>117</b>	Приключения Тома Сойера.	<b>1</b>	Урок предъявления первичных знаний	Поисковое, изучающее чтение – текст «Приключения Тома Сойера» Марка Твена. Речевое взаимодействие (размышление/рассуждение) Сопоставление слов, ответы на вопросы, заполнение пропусков. Аудиосопровождение текста. Комбинированный диалог по заданной теме.
<b>118</b>	Сравнительные степени прилагательных.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Сравнительные степени прилагательных. Практика использования сравнительных степеней имен прилагательных в грамматических и лексических упражнениях.
<b>119</b>	Сравнительные степени наречий.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Сравнительные степени наречий. Практика использования сравнительных степеней наречий в грамматических и лексических упражнениях.
<b>120</b>	Словообразование.	<b>1</b>	Урок формирования предметных умений	Словообразование. Практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов.
<b>121</b>	<i>Боевые операции.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Изучающее чтение текста – «Операция Леопард». Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Комбинированный диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
<b>122</b>	Тэсс из рода д'Эрбервиллей.	<b>1</b>	Урок предъявления первичных знаний	Поисковое, изучающее чтение – текст «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Томаса Фарди.

				Речевое взаимодействие (выражение удивления). Сопоставление слов, ответы на вопросы, заполнение пропусков. Аудиосопровождение текста. Микровысказывания по заданной теме.
123	<i>Выдающиеся полководцы.</i>	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы на основе услышанного. Сопоставление слов, фраз, выражений, заполнение пропусков.
124	<i>Военно-Морской Флот.</i>	1	Комбинированный урок	Поисковое, изучающее чтение текста – «Военный корабль». Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Работа в парах - диалог по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.
125	Прошедшие времена.	1	Урок применения предметных умений	Времена группы Past. Практика использования времен в грамматических и лексических упражнениях.
126	Прошедшие времена.	1	Урок применения предметных умений	Времена группы Past. Практика использования времен в грамматических и лексических упражнениях.
127	Итоговый контроль	1	Контрольный урок	Контроль знаний и освоения материала.
128	<i>Анализ итогового контроля</i> <i>Военная полиция.</i>	1	Коррекционный урок	Изучающее чтение текста про военную полицию. Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы. Комбинированный диалог с использованием активного лексического и

				грамматического материала на основе личного опыта.
<b>129</b>	Белый клык.	<b>1</b>	Урок предъявления первичных знаний	Поисковое, изучающее чтение – текст «Белый клык» Джека Лондона. Речевое взаимодействие (выражение озабоченности) Сопоставление слов, заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Диалог-интервью по заданной теме.
<b>130</b>	<i>День Победы.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Просмотр видео по теме: «День победы». Обсуждение просмотренного фильма, ответы на вопросы. Микромонологи с использованием активного лексического и грамматического материала по заданной теме.
<b>131</b>	Условные предложения.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Условные предложения. Практика использования условных предложений в грамматических и лексических упражнениях.
<b>132</b>	Условные предложения.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Условные предложения. Практика использования условных предложений в грамматических и лексических упражнениях.
<b>133</b>	Словообразование.	<b>1</b>	Урок применения предметных умений	Словообразование. Практика образования новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложения основ и других способов.
<b>134</b>	<i>Объединённый комитет начальников</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Прогнозирование содержание текста, поисковое, изучающее чтение. Аудирование с

	<i>штабов.</i>			выборочным пониманием содержания текста. Монологическое высказывание – описание (по образцу).
<b>135</b>	<i>Пункт наблюдения.</i>	<b>1</b>	Комбинированный урок	Аудирование с полным пониманием содержания текста. Прогнозирование содержания текста. Работа в парах – Диалог по образцу.
<b>136</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Систематизация знаний и освоения материала за год
<b>Итого за год 136 часов</b>				

## Учебно – методическое обеспечение курса

### Базовый учебник

УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight") 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017 Компонентами УМК являются:

- 1) Учебник Spotlight «Английский в фокусе» (**У**) 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017
- 2) Книга для учителя Spotlight (**КУ**) 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017
- 3) Сборник тестов Spotlight Test Booklet (**СБТ**) 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017
- 4) Рабочая тетрадь Spotlight (**РТ**) 11 классы общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017
- 5) Книга для чтения Spotlight (**КЧ**) 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017
- 6) Аудиоматериалы Spotlight (**АУ**) 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017
- 7) Портфолио (**П**) 11 класс общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс): Москва Express Publishing «Просвещение», 2017

Учебные пособия по военной составляющей:

1. Campaign. English for military. Student's Book 2. / Simon Mellor-Clarke, Yvonne Baker de Altamirano/ - Macmillan Publishers, 2013. (**Кампейн**)
2. Campaign. English for military. Teacher's Book 2. / Simon Mellor-Clarke and others/ - Macmillan Publishers, 2013.
3. Campaign. English for military. Workbook 2. / Simon Mellor-Clarke, Yvonne Baker de Altamirano/ - Macmillan Publishers, 2013. (**РТ Кампейн**)
4. Campaign. CD для работы в классе. - Macmillan Publishers, 2013.
5. Военное страноведение. Учебное пособие. /Е.С. Аханова, Г.П. Аханова, Е.В. Долгова, Е.В. Корнилова/- «Просвещение», 2017.

Дополнительные материалы:

1. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. MACMILLAN Exam Skills for Russia: Speaking and Listening. MACMILLAN 2017 (**SL**).

2. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Макмиллан, 2017 (**GV**)
3. Macmillan Exam Skills for Russia: Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо 2017 (**RW**)
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students. Fourth edition. – Cambridge University Press, 2017. (**E G U**)
5. Соловова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий для 11 класса (в формате ЕГЭ). - «Интеллект-Центр», М., 2018(**СТПЗ**)
6. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова, ЕГЭ 2017. Английский язык. Устная часть. Сдаем без проблем.-Москва: Эксмо, 2016. (**ЕГЭ**)
7. А.В. Мишин. Тренировочная тетрадь для подготовки к ЕГЭ Москва Express Publishing «Просвещение», 2018
8. Ю. С. Веселова. Тематический тренажер по английскому языку. Лексика. (Готовимся к ЕГЭ) Москва "Интеллект - Центр" 2017
9. Веселова. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) Москва "Интеллект - Центр" 2017

Техническое оснащение:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийная установка
3. Интерактивная доска
4. Интернет-ресурсы