

Планируемые результаты освоения предмета «Русский родной язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии военнослужащего.

С реализацией **военной составляющей** расширяются и планируемые результаты обучения:

личностные результаты: осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1. владение устной и письменной речью с учётом военной специфики (обращение по званиям, соблюдение воинской субординации и др.);
2. грамотное использование в речевой практике военной лексики;
3. соблюдение синтаксических норм, речевого этикета и использование их в речевой практике в среде военнослужащих;
4. постановка задач перед воинскими подразделениями (отделение, взвод); приобретение навыков индивидуального и группового общения с личным составом;
5. передача содержания учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов военной направленности в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);
6. понимание содержания прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов военной направленности и воспроизведение их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме

ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

7. умение отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

8. использование приемов работы с информацией ограниченного доступа;

9. умение находить в тексте и анализировать информацию, влияющую на формирование качеств будущего военнослужащего;

10. владение лексикой, употребляемой в воинских ритуалах, уместное употребление военной профессиональной лексики в речевой практике;

11. владение навыками общения в работе с личным составом;

12. владение навыками ведения штабного документооборота;

13. соблюдение норм русского литературного языка при написании военных документов;

14. владение устной и письменной речью с учётом военной специфики (обращение по званиям, соблюдение воинской субординации и др.);

15. умение находить в тексте и анализировать информацию, влияющую на формирование качеств будущего военнослужащего.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Выпускник научится:

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

1. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа
2. Ключевые слова русской культуры
3. Развитие русского языка как закономерный процесс
4. Активные процессы в области произношения и ударения
5. Активные процессы в области произношения и ударения
6. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.
7. Лексическая сочетаемость слов
8. Лексическая сочетаемость слов
9. Трудные случаи лексической сочетаемости слов
10. Речевая избыточность
11. Изобразительные средства лексики и их функции
12. Изобразительные средства лексики и их функции
13. Проверочная работа по теме «Лексика»
14. Типичные ошибки в управлении.
15. Типичные ошибки в построении простого осложнённого предложения.
16. Типичные ошибки в построении простого осложнённого предложения.
17. Типичные ошибки в построении сложного предложения.
18. Типичные ошибки в построении сложного предложения.
19. Изобразительные средства синтаксиса.
20. Изобразительные средства синтаксиса.
21. Проверочная работа
22. Средства выразительности в тексте
23. Средства выразительности в тексте
24. Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.
Ритм и интонация в прозе и в стихах
25. Язык художественной литературы.

26. Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка
27. Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста
28. Практикум. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.
29. Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего
30. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)
31. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики
32. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения
33. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты
34. Повторение изученного за год

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Виды деятельности обучающегося
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	<p>Читают параграф учебника. Знакомятся с русским языком как зеркалом национальной культуры и истории народа (обобщение). Определяют важнейшие функции русского языка.</p> <p>Знакомятся с понятием о русской языковой картине мира. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум</p>
2.	Ключевые слова русской культуры	1	<p>Читают параграф учебника. Знакомятся с примерами ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Знакомятся с основными тематическими разрядами ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Отвечают на вопросы по теме.</p> <p>Выполняют орфографический и пунктуационный практикум</p>
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс	1	<p>Читают параграф учебника. Знакомятся с развитием языка как объективным процессом. Формируют общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют</p>

			разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Выявляют особенности лексики родного языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их роль в русском языке. Выполняют задания по теме урока. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
4.	Активные процессы в области произношения и ударения	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с основными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка. Находят отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Знакомятся с активными процессами в области произношения и ударения, с нарушением орфоэпической нормы как художественным приёмом. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
5.	Активные процессы в области произношения и ударения	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с основными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка. Находят отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Знакомятся с активными процессами в области произношения и ударения, с нарушением орфоэпической нормы как художественным приёмом. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
6	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с основными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка. Находят отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Знакомятся с активными процессами в области произношения и ударения, с нарушением орфоэпической нормы как художественным приёмом. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
7.	Лексическая сочетаемость слов	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с основными лексическими нормами современного русского литературного языка. Знакомятся с современными толковыми словарями. Находят отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.
8.	Лексическая сочетаемость слов	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с основными лексическими нормами современного русского литературного языка. Знакомятся с современными

			толковыми словарями. Находят отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.
9.	Трудные случаи лексической сочетаемости слов	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с лексической сочетаемостью со слова. Знакомятся со свободной и несвободной лексической сочетаемостью. Выявляют типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
10.	Речевая избыточность	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с речевой избыточностью и точностью. Тавтология. Плеоназм. Находят типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
11.	Изобразительные средства лексики и их функции	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах лексики в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
12.	Изобразительные средства лексики и их функции	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах лексики в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
13.	Проверочная работа по теме «Лексика»		Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают ключевые слова раздела. Выступают с обобщением материала. Выполняют тестирование в формате ОГЭ.
14.	Типичные ошибки в управлении.	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с основными грамматическими нормами современного русского литературного языка. Находят и выписывают отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Читают о словарных пометах. Знакомятся с управлением в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Находят типичные грамматические ошибки. Знакомятся с управлением в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш — по пяти груш).

			Знакомятся с правильным построением словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Знакомятся с правильным употреблением предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Находят и устраняют типичные грамматические ошибки.
15.	Типичные ошибки в построении простого осложнённого предложения.	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с нормами употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Находят и устраняют типичные грамматические ошибки.
16.	Типичные ошибки в построении простого осложнённого предложения.	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с нормами употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Находят и устраняют типичные грамматические ошибки.
17.	Типичные ошибки в построении сложного предложения.	1	Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
18.	Типичные ошибки в построении сложного предложения.	1	Читают параграф учебника. Находят и устраняют типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
19.	Изобразительные средства синтаксиса.		Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах синтаксиса в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Находят в текстах изобразительные средства синтаксиса.

			Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
20.	Изобразительные средства синтаксиса.		Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах синтаксиса в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Находят в текстах изобразительные средства синтаксиса. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
21.	Проверочная работа	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают ключевые слова раздела. Выступают с обобщением материала. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.
22.	Средства выразительности в тексте	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах языка в современном русском языке (отдельные примеры). Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.
23.	Средства выразительности в тексте	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах языка в современном русском языке (отдельные примеры). Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.
24.	Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об изобразительных средствах языка в современном русском языке (отдельные примеры). Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.

25.	Язык художественной литературы.	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением о языке художественной литературы. Знакомятся с диалогичностью в художественном произведении. Знакомятся с понятием текст и интертекст. Выполняют упражнения по теме.
26	Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.
27	Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением о тексте, теме и идее. Выписывают ключевые слова раздела.
28	Практикум. Анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1	Выполняют работу.
29	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные	1	Знакомятся с основными тематическими рядами ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики.

	качества речи. Языковой паспорт говорящего		
30	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)	1	Читают параграф учебника. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.
31	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об этикете и этике. Выписывают ключевые слова раздела.
32	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1	Читают параграф учебника. Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.
33	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	Читают параграф учебника. Знакомятся с общим представлением об афоризмы. Знакомятся с понятием прецедентные тексты. Выполняют орфографический и пунктуационный практикум
34	Повторение изученного за год	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают ключевые слова раздела. Выступают с обобщением материала. Выполняют тестирование в формате ЕГЭ.