

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Слово о русском языке.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (3 часа)

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительные средства языка.

Омонимы, паронимы и их употребление.

Синонимы, антонимы и их употребление.

Употребление фразеологизмов.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (1 час)

Орфоэпия. Культура речи. Решение грамматических задач.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 часа)

Состав слова. Способы словообразования.

Сочинение по заданному тезису.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Анализ сочинения. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Корни с чередованием.

Употребление гласных после Ц. Правописание согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с.
Приставки пре- и при-

Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь знака.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»

Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Принципы русской орфографии»

Обучающее сочинение по заданному тексту.

Содержательно-композиционный анализ текста.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы.

Правописание гласных в суффиксах и падежных окончаний имен существительных.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Суффиксы имён прилагательных. -Н- и -НН- в прилагательных.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (1 час)

Имя числительное как часть речи. Морфологические нормы. Склонение имен числительных

МЕСТОИМЕНИЕ (1 час)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

ГЛАГОЛ (1 час)

Глагол как часть речи.

Грамматические категории русского глагола.

ПРИЧАСТИЕ (1 час)

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (2 часа)

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.

Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».

НАРЕЧИЕ (2 часа)

Анализ контрольного диктанта. Наречия как часть речи.

Правописание наречий и наречных сочетаний. Слитное и раздельное правописание наречий.

ПРЕДЛОГ (1 час)

Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов.

СОЮЗ (1 час)

Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.

ЧАСТИЦЫ (1 час)

Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ.

МЕЖДОМЕТИЕ (1 час)

Междометие как особый разряд слов.

ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

Комплексное решение лингвистических задач.

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|------------------|---|
| 1. | Слово о русском языке. | 1 | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей. |
| ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (3 часа) | | | |
| 2. | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительные средства языка. | 1 | Основные понятия и основные единицы лексики. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Изобразительно-выразительные средства русского языка. |
| 3. | Омонимы, паронимы и их употребление. | 1 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Определять характер возможной ошибки при их употреблении. |
| 4. | Синонимы, антонимы и их употребление. Употребление фразеологизмов. | 1 | Синонимы и антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|------------------|--|
| | | | литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (1 час) | | | |
| 5. | Орфоэпия. Культура речи. Решение грамматических задач. | 1 | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические). Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Орфоэпия. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении. |
| МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 часа) | | | |
| 6. | Состав слова. Способы словообразования. | 1 | Основные понятия морфемике и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между словообразованием и |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---|--|------------------|--|
| | | | формообразованием. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении. |
| 7. | Сочинение по заданному тезису. | 1 | Знакомятся со структурой написания сочинения по заданному тезису. Обозначают композиционные (структурные) элементы. |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (28 часов) | | | |
| 8. | Анализ сочинения. Принципы русской орфографии. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Основные понятия морфологии и орфографии. |
| 9. | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Корни с чередованием. | 1 | Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфограммы. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Правописание гласных в корне слова. Знать правописание корней с чередованием. |
| 10. | Употребление гласных после Ц. Правописание согласных в корне слова. | 1 | Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфограммы. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Правописание гласных после Ц. |
| 11. | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на ...з, ...с. | 1 | Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфограммы. Принцип как ведущий принцип русской орфографии. Знать правописание приставок. |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----|---|------------------|--|
| | Приставки пре- и при- | | |
| 12. | Гласные Ы и И после приставок. Употребление Ъ и Ь знака. | 1 | Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфограммы. Правописание Ы и И после приставок. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. |
| 13. | Правописание суффиксов существительных, прилагательных. | 1 | Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |
| 14. | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | Уметь правильно образовывать формы глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. |
| 15. | Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии» | 1 | Написание контрольного диктанта по изученному материалу. |
| 16. | Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Принципы русской орфографии» | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. Выполняют работу над ошибками. Повторяют ранее изученную тему. |
| 17. | Обучающее сочинение по заданному тексту. | 1 | Пишут сочинение по заданному тезису. Обозначают композиционные (структурные) элементы. |
| 18. | Содержательно-композиционный анализ текста. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют комплексный анализ текста. |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|--------------------------------------|---|------------------|--|
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (2 часа) | | | |
| 19. | Имя существительное как часть речи. Морфологические нормы. | 1 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Определять грамматические признаки имени. Род имён существительных. Существительные общего рода. Определять признаки рода несклоняемых. Определение и способы выражения имён существительных и аббревиатур. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. |
| 20. | Правописание гласных в суффиксах и падежных окончаний имен существительных | 1 | Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (2 часа) | | | |
| 21. | Имя прилагательное как часть речи. Суффиксы имён прилагательных. -Н- и -НН- в прилагательных. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Сравнительная и |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------|--|------------------|--|
| | | | превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. |
| 22. | Правописание сложных имён существительных и прилагательных. | 1 | Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён существительных и прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание сложных имён существительных и прилагательных. |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (1 час) | | | |
| 23. | Имя числительное как часть речи. Морфологические нормы. Склонение имен числительных. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Производить морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Анализировать особенности склонения имён числительных. |
| МЕСТОИМЕНИЕ (1 час) | | | |
| 24. | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------|---|------------------|---|
| | | | местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике. |
| ГЛАГОЛ (1 час) | | | |
| 25. | Глагол как часть речи. Грамматические категории русского глагола. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. |
| ПРИЧАСТИЕ (1 час) | | | |
| 26. | Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Выполнять морфологический разбор причастий. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (1 час) | | | |
| 27. | Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий. Суффиксы деепричастий. |
| 28. | Контрольный диктант по теме «Морфология и | 1 | Написание контрольного диктанта по изученной теме. |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|-------------------------|--|------------------|--|
| | орфография». | | |
| НАРЕЧИЕ (2 часа) | | | |
| 29. | Анализ контрольного диктанта. Наречия как часть речи. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике. |
| 30. | Правописание наречий и наречных сочетаний. Слитное и раздельное правописание наречий | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте. |
| ПРЕДЛОГ (1 час) | | | |
| 31. | Предлог как служебная часть речи. Правописание производных предлогов. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов |
| СОЮЗ (1 час) | | | |
| 32. | Союз как служебная часть | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------|--|------------------|---|
| | речи. Правописание союзов. | | школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка |
| ЧАСТИЦЫ (1 час) | | | |
| 33. | Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| МЕЖДОМЕТИЕ (1 час) | | | |
| 34. | Междометие как особый разряд слов. | 1 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Функционально-стилистические особенности. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка. |
| ПОВТОРЕНИЕ (1 час) | | | |
| 35. | Комплексное решение лингвистических задач. | 1 | Повторение и обобщение изученного. Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их |

| № | Тема раздела / тема урока | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|----------|----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Культура речи. Слово о русском языке.

Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (15 часов).

Языковые нормы (5 часов).

Орфоэпические, лексические нормы русского языка.

Морфологические нормы русского языка

Морфологические нормы русского языка. Образование форм слова

Синтаксические нормы русского языка. Нормы согласования.

Синтаксические нормы русского языка. Нормы управления.

Обучающее сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре- и при-

Правописание суффиксов в разных частях речи

Правописание суффиксов –Н- и –НН- в прилагательных, существительных, наречиях.

Правописание окончаний у глаголов и суффиксов у причастий.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Правописание наречий, предлогов, союзов

Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 10 классе»

Анализ контрольного диктанта по теме «Обобщение изученного в 10 классе».

Комплексная работа с текстом.

Простое осложненное предложение (9 часов)

Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Особенности сложносочинённого предложения. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.

Обособленные и необособленные определения. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вставные конструкции.

Контрольный диктант по теме «Простое предложение»

Анализ контрольного диктанта. Комплексное повторение темы «Простое предложение».

Сложное предложение (7 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.

Сложное предложение с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными

Смысловая и композиционная целостность текста. Функциональные типы речи

Слова по происхождению и употреблению. Группы слов по происхождению и употреблению. Средства связи предложений в тексте

Морфологические средства связи предложений в тексте. Языковые средства выразительности. Интонационно-синтаксическая выразительность

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи

Обобщающее повторение (1 часа)

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.