

Программа учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО.

В рабочую программу по предмету «Экономика» (углублённый уровень) в 10-11 классах интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета (курса) с учётом его специфики.

Целями реализации программы учебного предмета «Экономика» (углублённый уровень) являются:

- создание условий для получения суворовцами качественного среднего общего образования с учётом военной специфики образовательной организации;
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно

анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

10-11 классы (2 часа в неделю)

| № | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 10 класс | | | |
| 1 | Введение в экономику | 15 | 4 |
| 2 | Микроэкономика | 53 | 14 |
| 3 | Итоговый тест | 1 | |
| 4 | Резерв | 1 | |
| Итого (10 класс) | | 70 | |
| 11 класс | | | |
| 1 | Макроэкономика | 49 | 12 |
| 2 | Мировая экономика | 17 | 4 |
| 3 | Повторение | 2 | |
| Итого (11 класс) | | 68 | |
| Итого (10-11 класс) | | 138 | |

10 класс (70 ч)

Раздел 1. Введение в экономику (15 ч).

Предмет и метод экономической науки.

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Свободные и экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Метод экономической науки. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Экономическая модель. Экономические переменные. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели. Урок-практикум. Предмет и метод экономической науки.

Предмет и сферы экономической науки. Метод экономической науки.

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Функционирование рынка. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система. Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой. Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику. Урок-практикум. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Рыночная экономическая система. Смешанная экономика.

Раздел 2. Микроэкономика (53 ч).

Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос, величина спроса, закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Товары Гиффена. Факторы спроса. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары. Предложение, величина предложения, закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие. Урок-практикум. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Спрос, предложение. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Эластичность спроса и предложения.

Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое применение теории эластичности. Урок-практикум. Эластичность спроса и предложения.

Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Поведение потребителя.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Урок-практикум. Поведение потребителя.

Рациональное поведение потребителя.

Фирма. Производство и издержки.

Фирма и ее цели. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Франчайзинг. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей отдачи. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Динамика издержек. Эффект масштаба. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Урок-практикум. Фирма. Производство и издержки.

Фирма. Виды издержек фирмы.

Предпринимательство.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Унитарное предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента. Основные элементы маркетинга. Маркетинг и его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции. Реклама. Бизнес-план.

Урок-практикум. Предпринимательство.

Предпринимательство. Бизнес.

Рынки факторов производства и распределение доходов.

Рынки факторов производства. Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Рынок капитала. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

Урок-практикум. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Факторы производства и факторные доходы.

Конкуренция и рыночные структуры.

Рыночные структуры. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Урок-практикум. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур.

Итоговый тест (1 ч).

Итоговый тест.

Резерв (1 ч).

Микроэкономика.

11 класс (68 ч)

Раздел 1. Макроэкономика (49 ч).

Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Что такое валовой внутренний продукт.

Как измерить выпуск продукции различных предприятий. Как соизмерить выпуски различной продукции различных предприятий. Конечные и промежуточные товары и услуги. Методы исчисления валового внутреннего продукта. Что такое валовый внутренний продукт. Что такое валовый национальный продукт. Как исчисляется валовый внутренний продукт. Метод суммирования потока затрат. Статистика. Торговый баланс страны. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Стоимость валового внутреннего продукта. Налог на добавленную стоимость и цена продукции. Национальный доход. Что такое национальный доход. Определение национального дохода. Чистый национальный продукт. Факторы производства и факторные доходы. Проценты, дивиденды, рента. Распределение национального дохода. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Располагаемый личный доход. Личный доход, совокупный личный доход. Личные налоги, совокупный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Номинальный валовый внутренний продукт. Реальный валовый внутренний. Как подсчитывается личный доход. ВВП и качество жизни населения. Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения. Урок-практикум. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

ВВП. ВНП.

Экономический рост и экономическое развитие.

Экономический рост и его измерение. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Экономическое развитие. Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.) Экономический рост России.

Урок-практикум. Экономический рост и экономическое развитие.

Экономический рост. Экономическое развитие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Доход, потребление и сбережения. Потребление. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Сбережения и инвестиции. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России. Влияние процентной ставки на размер инвестиций и на потребительские расходы населения. Урок-практикум. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Длинные циклы экономической динамики. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева). Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Проблемы и возможности трудоустройства. Урок-практикум. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономический цикл и его фазы. Занятость и безработица.

Деньги и банковская система.

Деньги. Денежные агрегаты. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Основы денежной политики. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Коммерческие банки и банковская система. Банки. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций. Определение особенностей коммерческого банка. Потребительский кредит.

Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Центральный банк. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков. Платежеспособность населения по кредитам. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Урок-практикум. Деньги и банковская система.

Деньги. Банки. Банковская система в России.

Инфляция.

Инфляция и её измерение. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины и виды инфляции. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. Формы инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Последствия инфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и её социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Инфляция в России. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Урок-практикум. Инфляция.

Инфляция: причины, виды, последствия.

Государственное регулирование экономики.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет. Понятие «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовое стимулирование. Государственный долг. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга. Фискальная политика государства. Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения. Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов. Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и

местным. Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Монетарная политика Банка России. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста.

Урок-практикум. Государственное регулирование экономики.

Роль государства в экономике. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Раздел 2. Мировая экономика (17 ч).

Международная торговля и валютный рынок.

Международное разделение труда и глобализация. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация. Современная структура мирового хозяйства. Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Неотехнологические теории международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Идеи меркантилизма и протекционизма. Принцип абсолютного преимущества. График абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. График сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Бартер. Клиринговые соглашения. Сделки на реальный товар. Срочные сделки. Внешнеторговая политика. Фритридерство. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО. Валютный рынок. Понятие валюта. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Причины изменения курсов валют. Валютно-процентный арбитраж. Монетарный подход. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения. Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт.

Урок-практикум. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Валютный рынок.

Международное движение капиталов. Платёжный баланс.

Международная экономическая интеграция.

Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Финансовый рынок. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на

мировом рынке ссудного капитала. Международный рынок предпринимательского капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортёр и экспортёр предпринимательского капитала. Свободные экономические зоны. Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. Принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Платёжный баланс России. Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Понятие международная экономическая интеграция. Зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз. Европейский союз. Особенности современной экономики России. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России.

Урок-практикум. Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция.

Международное движение капиталов. Структура платёжного баланса. Формы международной экономической интеграции.

Повторение (2 ч).

Макроэкономика. Мировая экономика.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углублённый уровень):

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;

- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных - экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

10 класс

| № | Тема раздела/ тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---|--|--------------|---|
| Раздел 1. Введение в экономику | | | |
| Предмет и метод экономической науки (6 ч) | | | |
| 1 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора | 1 | <p>Характеризовать предмет и сферы экономической науки.</p> <p>Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики.</p> <p>Различать позитивную и нормативную экономику.</p> <p>Объяснять значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни.</p> <p>Различать виды потребностей и факторы, влияющие на них.</p> |
| 2 | Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей | 1 | <p>Объяснять, почему безграничность потребностей людей и ограниченность их дохода ставят перед людьми проблему выбора.</p> <p>Классифицировать блага.</p> <p>Объяснять чем различаются свободные и экономические блага.</p> |
| 3 | Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки | 1 | <p>Различать факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Интерпретировать понятие ограниченности ресурсов как фундаментальной проблемы экономики.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «альтернативная стоимость экономических благ».</p> |
| 4 | Метод экономической науки. Измерение экономических величин | 1 | <p>Объяснять, что показывает кривая производственных возможностей.</p> <p>Характеризовать понятие «экономическая модель».</p> <p>Определять свойства, присущие экономическим величинам.</p> <p>Различать номинальные и реальные величины.</p> <p>Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении.</p> <p>Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией</p> |
| 5-6 | Предмет и метод экономической науки | 2 | <p>Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи.</p> <p>Выполнять творческие и проблемные задания</p> |
| Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (9 ч) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Два способа решения фундаментальных проблем | 1 | Раскрывать главные вопросы экономики. Оценивать способы решения фундаментальных проблем экономики. Характеризовать традиционную, административно-плановую, рыночную экономические системы. |
| 8 | Административно-плановая система | 1 | Сравнивать возможности и недостатки различных систем хозяйствования. |
| 9-10 | Рынок и его функции | 2 | Характеризовать роль государства в условиях рыночной экономики. Обосновывать необходимость смешанной экономической системы. Определять пределы вмешательства государства в рыночную экономику. |
| 11 | Кругооборот доходов в рыночной экономике | 1 | Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. |
| 12-13 | Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика | 2 | Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 14-15 | Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Раздел 2. Микроэкономика | | | |
| Спрос, предложение и рыночное равновесие (9 ч) | | | |
| 16-17 | Спрос и закон спроса | 2 | Характеризовать понятия «спрос», «предложение». Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической форме. |
| 18-19 | Предложение и закон предложения | 2 | Объяснять, каким образом цена товара влияет на величину спроса на этот товар. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос. Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме. |
| 20 | Рыночное равновесие | 1 | Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг. Характеризовать понятия «рыночное равновесие», «равновесная цена». |
| 21 | Реакция рынка на изменение спроса и предложения | 1 | Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Анализировать ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями. |
| 22 | Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток | 1 | Объяснять влияние воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Решать задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 23-24 | Спрос, предложение и рыночное равновесие | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Эластичность спроса и предложения (7 ч) | | | |
| 25 | Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей | 1 | Характеризовать понятия «эластичность спроса», «эластичность предложения». Объяснять, почему величина спроса на разные товары изменяется неодинаково при повышении или понижении цен на них в одной и той же степени. |
| 26 | Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса | 1 | Показывать, как учитывают это явление предприниматели, когда принимают решение об изменении цен на свои товары. Объяснять, как измеряется степень реагирования величины спроса на изменение цены товара. |
| 27 | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность | 1 | Анализировать влияние повышения или понижения цен на товары в равной степени на изменение величины предложения товаров; раскрывать при этом значение фактора времени. |
| 28 | Ценовая эластичность предложения | 1 | Различать факторы, помимо цен, влияющие на степень реагирования величины спроса. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. |
| 29 | Практическое применение теории эластичности | 1 | Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 30-31 | Эластичность спроса и предложения | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Поведение потребителя (7 ч) | | | |
| 32 | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности | 1 | Различать общую и предельную полезность. Интерпретировать закон убывающей предельной полезности. Формулировать правило максимизации полезности. |
| 33 | Правило максимизации полезности | 1 | Интерпретировать кривые безразличия и карты безразличия в текстовой и графической форме. Объяснять, как на основе кривых безразличия и карты безразличия установить |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 34 | Кривые безразличия | 1 | субъективные предпочтения отдельного потребителя. Характеризовать понятие «бюджетная линия». |
| 35 | Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя | 1 | Различать факторы, определяющие положение бюджетной линии на карте безразличия. Анализировать, каким образом индивид оказывается в положении потребительского равновесия, под влиянием каких факторов оно может измениться. |
| 36 | Индивидуальный и рыночный спрос | 1 | Объяснять, как построить кривые «доход-потребление» и «цена-потребление», как на основе кривой «цена-потребление» строится кривая индивидуального спроса. Объяснять, как на основе информации об индивидуальном спросе всех покупателей товара определить рыночный спрос на данный товар. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 37-38 | Поведение потребителя | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Фирма. Производство и издержки (8 ч) | | | |
| 39 | Современная фирма. Фирма - коммерческая организация | 1 | Характеризовать современную фирму. Объяснять, чем отличаются друг от друга фирмы, имеющие различную организационно-правовую форму. |
| 40 | Продукт фирмы | 1 | Различать общий, средний и предельный продукт фирмы. Интерпретировать закон убывающей предельной эффективности. |
| 41-42 | Бухгалтерские и экономические издержки | 2 | Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность. Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию. |
| 43 | Как изменяются издержки фирмы | 1 | Различать бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы. Раскрывать взаимосвязь между уровнем издержек и объёмом выпускаемого фирмой продукта. |
| 44 | Какой размер фирмы считать оптимальным | 1 | Оценивать эффект масштаба производства. Объяснять, почему в экономике, наряду с крупными, имеется большое число мелких фирм. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 45-46 | Фирма. Производство и издержки | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Предпринимательство (7 ч) | | | |
| 47 | Понятие предпринимательства | 1 | Характеризовать понятия «предпринимательство», «бизнес». Раскрывать цели предпринимательства. |
| 48-49 | Организационно-правовые формы предпринимательства | 2 | Объяснять, чём заключается предпринимательский риск и как можно уменьшить его величину. Различать субъекты предпринимательства. |
| 50 | Менеджмент и его функции | 1 | Классифицировать организационно-правовые формы предпринимательства. Характеризовать экономические цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента. |
| 51 | Маркетинг и его основные элементы | 1 | Характеризовать организационную структуру управления предприятием. Раскрывать содержание понятия «маркетинг». Характеризовать различные маркетинговые стратегии. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 52-53 | Предпринимательство | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Рынки факторов производства и распределение доходов (8 ч) | | | |
| 54 | Особенности рынков факторов производства | 1 | Различать факторы производства и факторные доходы. Различать рынки факторов производства и рынки услуг факторов производства. |
| 55-56 | Рынок труда и заработная плата | 2 | Объяснять, в чём заключается связь между ценами услуг факторов производства и доходами их собственников. Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу). |
| 57 | Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента | 1 | Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | Капитал и процент | 1 | Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё. Раскрывать от чего зависит величина земельной ренты. |
| 59 | В каких случаях фирме целесообразно инвестировать | 1 | Объяснять, как определяется цена капитальных благ. Называть случаи, когда фирме целесообразно осуществлять инвестиции. Объяснять, что лежит в основе цены земельных участков. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 60-61 | Рынки факторов производства и распределение доходов | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Конкуренция и рыночные структуры (7 ч) | | | |
| 62 | Типы рыночных структур | 1 | Раскрывать экономическую роль конкуренции. Характеризовать различные типы рыночных структур. |
| 63 | Совершенная конкуренция | 1 | Раскрывать, каким образом определяется равновесное положение конкурентной фирмы. Объяснять, как строится кривая предложения конкурентной фирмы. Анализировать, почему в долгосрочном периоде конкурентные фирмы получают нулевую экономическую прибыль. |
| 64 | Монополия | 1 | Раскрывать, как определяются оптимальный объём производства и цена продукции фирмой-монополистом. |
| 65 | Олигополия | 1 | Характеризовать ценовую дискриминацию. Оценивать экономические последствия монополистической структуры. |
| 66 | Монополистическая конкуренция | 1 | Раскрывать сущность антимонопольной политики государства. Называть отличительные черты поведения фирм-олигополистов. Объяснять, как функционируют рынки в условиях монополистической конкуренции. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 67-68 | Конкуренция и рыночные структуры | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Итоговый тест (1 ч) | | | |
| 69 | Итоговый тест | 1 | Решать итоговый тест по экономике |

| Резерв (1 ч) | | | |
|---------------------|---------------------|-----------|---|
| 70 | Микроэкономика | 1 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ |
| | Итого за год | 70 | |

11 класс

| № | Тема раздела/ тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---|--|---------------------|--|
| Раздел 1. Макроэкономика | | | |
| Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (7 ч) | | | |
| 1 | Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики | 1 | Давать определения ВВП, ВВП. Характеризовать систему национальных счетов. Описывать структуру ВВП. |
| 2 | Что такое валовый внутренний продукт | 1 | Объяснять понятие «уровень благосостояния». Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения. Различать номинальный и реальный ВВП. |
| 3 | Как исчисляется валовый внутренний продукт | 1 | Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др. |
| 4 | Национальный доход | 1 | Приводить примеры уровня благосостояния граждан в отдельных странах. |
| 5 | Номинальный и реальный ВВП | 1 | Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 6 | Отражает ли ВВП качество жизни? | 1 | |
| 7 | Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели | 1 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |

| Экономический рост и экономическое развитие (4 ч) | | | |
|---|--|---|--|
| 8 | Содержание экономического роста | 1 | Характеризовать понятие «экономический рост». Показывать отличия между экстенсивным и интенсивным экономическим ростом. |
| 9 | Факторы экономического роста | 1 | Объяснять роль факторов экономического роста. Оценивать темпы экономического роста в отдельных странах. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 10-11 | Экономический рост и экономическое развитие | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие (5 ч) | | | |
| 12 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | Характеризовать понятия «совокупный спрос» и «совокупное предложение» в экономике. |
| 13 | Доход, потребление и сбережения. Функции потребления | 1 | Объяснять, какими факторами определяются совокупный спрос и совокупное предложение. Интерпретировать функциональную зависимость потребления от дохода. |
| 14 | Сбережения и инвестиции | 1 | Объяснять, что такое общее макроэкономическое равновесие. Характеризовать понятия «сбережения» и «инвестиции». Показывать каналы формирования сбережений и их последующее инвестирование. |
| 15 | Мультипликатор | 1 | Характеризовать понятие «мультипликатор». Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 16 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 1 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица (10 ч) | | | |
| 17 | Экономический цикл | 1 | Характеризовать и графически интерпретировать экономический цикл и его фазы. Сопоставлять динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах |
| 18 | Механизм экономического цикла | 1 | экономического цикла. Анализировать виды и причины экономических циклов. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 19 | Длинные циклы экономической динамики | 1 | Самостоятельно находить, анализировать и оценивать современные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом. |
| 20 | Занятые и безработные | 1 | Характеризовать основные группы, входящие в состав трудовых ресурсов. Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные». Описывать роль Правительства в регулировании уровня безработицы. |
| 21-22 | Причины и формы безработицы | 2 | Объяснять причины различных видов безработицы. Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними. |
| 23-24 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости | 2 | Определять уровень безработицы. Оценивать влияние минимального уровня заработной платы и размеров пособия по безработице на динамику уровня безработицы. Участвовать в обсуждении проблемных ситуаций, демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 25-26 | Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Деньги и банковская система (9 ч) | | | |
| 27 | Роль денег в рыночной экономике | 1 | Давать определение понятий «деньги», «обмен». Интерпретировать функции денег. |
| 28 | Виды денег и их свойства | 1 | Знать исторические и современные формы денег. Различать формы и качества современных денег. Объяснять понятие ликвидности. |
| 29-30 | Коммерческие банки | 2 | Оценивать степень ликвидности различных активов. Раскрывать роль и функции банков в экономике. |
| 31 | Потребительский кредит | 1 | Характеризовать банковскую систему в России. Описывать роль банков в экономике. Раскрывать функции коммерческого банка. |
| 32-33 | Центральный банк | 2 | Раскрывать функции Банка России. Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России. Объяснять необходимость банковских резервов. Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России. Участвовать в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>конструктивного диалога. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией</p> |
| 34-35 | Деньги и банковская система | 2 | <p>Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания</p> |
| Инфляция (8 ч) | | | |
| 36 | Определение инфляции и её измерение | 1 | <p>Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция». Использовать уравнение обмена для анализа инфляционных процессов. Анализировать причины инфляции в России.</p> |
| 37 | Причины инфляции | 1 | <p>Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её. Описывать типы инфляции в зависимости от темпов роста цен.</p> |
| 38-39 | Формы инфляции | 2 | <p>Оценивать последствия инфляции. Приводить примеры, когда субъекты могут выиграть или проиграть от инфляции.</p> |
| 40-41 | Социальные последствия инфляции | 2 | <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других странах. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией. Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| 42-43 | Инфляция | 2 | <p>Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания</p> |
| Государственное регулирование экономики (6 ч) | | | |
| 44-45 | Бюджетно-финансовая политика | 2 | <p>Объяснять роль государства в экономике. Объяснять экономические цели государства.</p> |
| 46 | Государственный долг | 1 | <p>Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета. Объяснять необходимость производства государством общественных благ. Показывать возможные источники финансирования дефицита госбюджета.</p> |
| 47 | Кредитно-денежная (монетарная) политика | 1 | <p>Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов. Давать определение понятия «налоги». Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции. Различать налоги прямые и косвенные.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.</p> <p>Описывать особенности системы налогов в России.</p> <p>Объяснять роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения.</p> <p>Оценивать эффективность налоговой ставки по модели Лаффера.</p> <p>Приводить примеры видов налогов.</p> <p>Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении.</p> <p>Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией.</p> <p>Приобретать навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> |
| 48-49 | Государственное регулирование экономики | 2 | <p>Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи.</p> <p>Выполнять творческие и проблемные задания</p> |
| Раздел 2. Мировая экономика | | | |
| Международная торговля и валютный рынок (9 ч) | | | |
| 50-51 | Мировое хозяйство | 2 | <p>Анализировать современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных экономических проблем.</p> <p>Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.</p> <p>Приводить примеры участия России в международном разделении труда.</p> <p>Объяснять понятие «валютный курс».</p> <p>Характеризовать виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий.</p> <p>Аргументировать преимущества свободной торговли.</p> <p>Объяснять причины протекционизма.</p> <p>Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров.</p> <p>Анализировать последствия применения торговых барьеров.</p> <p>Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении.</p> <p>Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией</p> |
| 52 | Современная структура мирового хозяйства | 1 | |
| 53 | Международная торговля | 1 | |
| 54-55 | Внешнеторговая политика | 2 | |
| 56 | Валютный рынок | 1 | |
| 57-58 | Международная торговля и валютный рынок | 2 | |
| | | | |

| Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция (8 ч) | | | |
|---|--|-----------|--|
| 59-60 | Международное движение капиталов | 2 | Раскрывать сущность понятий «международное движение капиталов», «платёжный баланс», «международная экономическая интеграция». |
| 61-62 | Платёжный баланс | 2 | Различать формы движения капиталов между странами. Описывать структуру международного рынка ссудных капиталов. Объяснять, в чём состоит значение экспорта предпринимательского капитала для стран, ввозящих и вывозящих его. |
| 63-64 | Международная экономическая интеграция | 2 | Описывать структуру платёжного баланса. Различать формы международной экономической интеграции. Аргументировать выгоды, которые международная экономическая интеграция приносит странам - участницам интеграционных группировок. Работать с социально значимой информацией, участвовать в её обсуждении. Приобретать навык публичного выступления перед аудиторией |
| 65-66 | Международное движение капиталов. Платёжный баланс. Международная экономическая интеграция | 2 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| Повторение (2 ч) | | | |
| 67 | Макроэкономика | 1 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| 68 | Мировая экономика | 1 | Работать над терминами. Решать тестовые задания в формате ЕГЭ. Решать задачи. Выполнять творческие и проблемные задания |
| | Итого за год | 68 | |