

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23. 10.2020 года № ПК-1вн).

В рабочую программу по предмету история интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы учебного предмета с учётом его специфики.

Целями реализации примерной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- освоение систематизированных знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

- овладение приёмами работы с историческими источниками, умением самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

-содействие развитию личности суворовца, её интеллектуальных способностей, индивидуальности, уникальности;

- воспитание у суворовцев чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, формирование и развитие у них чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;

- профессиональная ориентация суворовцев, осознанный выбор профессии офицера, продолжение дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях и получение высшего военного образования;

- создание вариативного содержания образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательной деятельности;

-формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья суворовцев, обеспечение их безопасности и выполнения норм СанПиН;

-обеспечение высокого уровня достижений суворовцев, овладение результатами обучения на высоком уровне по истории и другим предметам;

-социализация обучающихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;

-формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;

-выявление и развитие одаренных суворовцев; создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей;

-внедрение технологий обучения с элементами проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-удовлетворение познавательных интересов суворовцев и получение качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Содержание учебного предмета

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

| Класс | Объем учебного времени | Разделы рабочей программы | |
|-------|------------------------|---|---|
| | | История России | Всеобщая история |
| 10 | 140 ч. | История России 1914-начало XXI в.-92ч. | Всеобщая история. Новейшая история – 48ч. |
| 11 | 136 ч. | Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» | ----- |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны-5ч.

Мир накануне Первой мировой войны

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм»

Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны

Раздел II. Межвоенный период (1918—1939гг.)-12ч.

Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания

Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926

г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.

Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса.

Страны Запада в 1930-е гг.

США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире.

Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом.

«Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг.

Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные

действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский стовор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в.

Материал для самостоятельной работы. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в.

Революция в жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая

драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Раздел III. Вторая мировая война-5ч.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер. Антигитлеровская коалиция. Атланти-ческая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Раздел IV. Соревнование социальных систем (12ч.)

Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-

югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Международные отношения в 1950-1980-е гг. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Завершение эпохи индустриального общества .«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран

Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической жизни, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и коннтия — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза.

Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Страны Азии и Африки. Декolonизация и выбор путей развития. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны*. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Раздел V. Современный мир (6ч.)

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский

конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества.

Содержание изучаемого курса по Новейшей истории

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| 2 | Межвоенный период (1918—1939гг.) | 14 |
| 3 | Вторая мировая война | 5 |
| 4 | Соревнование социальных систем | 12 |
| 5 | Современный мир | 6 |
| 6 | Итоговое повторение за курс | 6 |
| | Итого: | 48 |

ИСТОРИЯ РОССИИ

Глава I. Россия в годы «великих потрясений» (11ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне

Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и

Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революциони-зирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

Великая российская революция: Октябрь 1917 г. Русская православная церковь в условиях революции. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Подготовка 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Экономическая политика советской власти. Военный ком-мунизм.

Национализация промышленности. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Гражданская война

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Советская национальная политика в 1930г. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел II. Советский союз в 1920—1930-х гг.(14ч.)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Экономика нэпа

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве

Политическое развитие в 1920-е гг

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение со странами Востока.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.

Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства». «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

«Великий перелом». Индустриализация

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Коллективизация сельского хозяйства

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности

коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Политическая система СССР в 1930-е гг.

Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

Социальная политика государства: цели, направления, результаты

Социальная политика властей. Характерные черты для советского человека конца 1930-х гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Культура русского зарубежья

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной

Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (17ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.*

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.

Человек и война: единство фронта и тыла

Повседневность военного времени. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культура и наука в годы войны.

Второй период войны. Коренной перелом(ноябрь1942-1943гг.)

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал

немецкого наступления. Танковое сражение под Прохоровкой . Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения.

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны

Основные задачи внешней политики. Формирование антигитлеровской коалиции. Московская конференция 1941г.Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги и уроки великой Победы

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Раздел IV. СССР в 1945-1991гг.(24ч)

Место и роль СССР в послевоенном мире

СССР-мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира.

Восстановление и развитие экономики

Планы и факторы экономического роста. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Изменения в политической системе в послевоенные годы

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы

Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»

Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Послевоенная повседневность

Возвращение к мирной жизни. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.

Смена политического курса

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х.-середине 1960-хг.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х.гг.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-хгг.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец

«оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х.

Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.*

Конституция СССР 1977г. Концепция «развитого социализма».

Социально-экономическое развитие страны в 1960-середине 1980-х гг.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Политика разрядки международной напряженности.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная

война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. ***Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.***

Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Реформы политической системы

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений.

Распад СССР

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Раздел V. Российская Федерация в 1991–2020 гг. (14ч.)

Российская экономика на пути к рынку

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Конституция России 1993г.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е г.

Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е г.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.

Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Духовная жизнь страны в 1990-е г.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Внешняя политика России в начале XXI в.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI вв.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в.

Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная *Повседневная и духовная жизнь*

и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в начале XXI в.

Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Россия в 2008-2011гг.

Президентство Д.А. Медведева и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г.

Российская Федерация в 2012-2020гг.

Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную думу 2016г.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Содержание изучаемого курса по истории России

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Россия в годы «великих потрясений» | 15 |
| 3 | Советский союз в 1920—1930-х гг. | 17 |
| 4 | Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. | 16 |
| 5 | СССР в 1945-1991гг. | 26 |
| 6 | Российская Федерация | 14 |
| 7 | Итоговое повторение | 14 |
| | Итого: | 92 |

ИСТОРИЯ. РОССИЯ ДО 1914г.

11 КЛАСС

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству – 16ч.

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы – хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-

экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. ***Культура Руси в XII-XIII в.*** Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Монгольское нашествие. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей

Русские земли в середине XIII – начале XIV в. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских

земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства.

Культура Руси в XIV-XV вв. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Раздел II: Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству-20ч.

Россия в XVI веке. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Русская культура в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи-24ч.

Начало правления Петра I . Споры о Петре I. Борьба за престол. Правление Софьи. Воспитание Петра. Петр приходит к власти. Поездка Петра за границу и стрелецкий бунт.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. **«Культурная революция» в России в начале XVIII в.** Культура и нравы петровской эпохи.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.

Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.

. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Раздел 4. Российская Империя в первой половине XIX в.-24ч.

Социально-экономическое развитие конце XVIII- в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие.

Реформы Александра I. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.
Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное

самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривполитического курса. Движение декабристов.

А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
Внешняя политика России при Николае I. Европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Раздел V. Россия во второй половине XIX в.-25ч.
Начало правления Александра II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Раздел VI. Российская империя в начале XX в. -10ч.
Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государств России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. енный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал .

Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. **Внешняя политика России.** Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция и политические реформы. Причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Начало российского парламентаризма

Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Серебряный век российской культуры. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

Россия накануне Великой российской революции

Содержание изучаемого курса по истории России

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 1 | От Древней Руси к Российскому государству | 16 |
| 2 | Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству | 20 |
| 3 | Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к империи | 24 |
| 4 | Россия в первой половине XIX в. | 24 |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. | 25 |
| 6 | Россия в начале XX в. | 10 |
| 7 | Итоговое повторение за курс «Истории России до 1914г.» | 16 |
| | Итого: | 136 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Важнейшие личностные результаты:

- готовность и способность суворовцев к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность суворовцев к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире,

- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Важнейшие метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник МсСВУ научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник МсСВУ научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник МСВУ научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри училища, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения ;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества , прав и свобод человека; толерантность;

- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные :

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности

Выпускник на углублённом уровне научится:

— владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

— характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

— определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

— презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

— соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

— с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

— применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

— на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

— объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания
10 класс**

| № п/п | Тема раздела/ тема урока | Кол- во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---|--|---------------------|--|
| История России 86часов+6часов (повторение) | | | |
| 1-2 | Вводный урок. Повторение темы «Россия в XIX - начале XX века». | 2 | Активизировать знания по курсу истории России XIX - начала XX века. Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. |
| Раздел I. Россия в годы «великих потрясений» (15 ч.) | | | |
| 3 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 1 | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XX века (используя историческую карту). |
| 4-5 | Российская империя в Первой мировой войне | 2 | Выявлять причины и характер войны, характеризовать этапы и военные кампании Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Объяснять причинно-следственные связи. |
| 6-7 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 2 | Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Высказывать суждения о значении исторического события. Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников. |
| 8 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г | 1 | Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл терминов. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Раскрывать роль лозунга «Вся власть Советам!» в политической борьбе за влияние в массах. |
| 9-10 | Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | Систематизировать материал по теме. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять противоречия исторических событий. Владеть правилами и видами доказательства. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | Разъяснить смысл суждения в историческом контексте. |
| 11 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 1 | Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. |
| 12-13 | Гражданская война. | 2 | Выделять этапы Гражданской войны в России. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. |
| 14 | Революция и гражданская война на национальных окраинах | 1 | Выявлять причины и особенности исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. |
| 15 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | 1 | Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны |
| 16-17 | Повторение по разделу «Россия в годы «великих потрясений» | 2 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. |
| Раздел II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (17 ч.) | | | |
| 18 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. |
| 19 | Экономика нэпа. | 1 | Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Давать оценку программе экономического развития государства. |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | | Прогнозировать последствия исторических явлений. |
| 20 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | Применять ранее изученные понятия. Объяснять причины исторических событий. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы. |
| 21 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами. Характеризовать внутрипартийную борьбу в 1920-е гг. |
| 22 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Комментировать и разъяснять высказывание исторических деятелей. Раскрывать значение терминов. |
| 23 | Культурное пространство советского общества в 1920- е гг. | 1 | Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность. |
| 24- 25 | «Великий перелом». Индустриализация. | 2 | Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира. |
| 26- | Коллективизация сельского | 2 | Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 27 | хозяйства. | | <p>групп общества.</p> <p>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p> <p>Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм.</p> <p>Характеризовать основные итоги коллективизации.</p> |
| 28-29 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 2 | <p>Раскрывать признаки политической системы государства.</p> <p>Определять роль партии в политической системе государства.</p> <p>Сравнивать сталинскую и ленинскую политику построения социализма в стране.</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением.</p> |
| 30 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | <p>Раскрывать сущность и особенности национальной государственной политики.</p> <p>Систематизировать материал по заданной теме.</p> <p>Определять цели, которые преследовала национальная политика, проводимая в СССР в 1930-е гг.</p> |
| 31 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | 1 | <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм.</p> <p>Раскрывать значение научных открытий.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> |
| 32 | СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг | 1 | <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства.</p> <p>Выявлять эволюцию внешней политики государства.</p> <p>Объяснять и применять понятия.</p> <p>Характеризовать важнейшие события внешней политики государства.</p> <p>Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы.</p> <p>Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.</p> |
| 33-34 | Повторение по разделу «Советский союз в 1920—1930-х гг.» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Обосновывать своё мнение , раскрывать позицию на конкретных примерах. |
| Раздел III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (16 ч.) | | | |
| 35 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение о том, насколько был готов СССР к войне в 1941 г. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. |
| 36-37 | Начало Великой Отечественной войны. | 2 | Характеризовать историческое явление, процесс. Объяснять , почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. |
| 38 | Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). | 1 | На основе карты давать характеристику главных направлений военных операций и проектировать их последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Объяснять сущность понятий, терминов. Определять причины исторических событий, явлений. |
| 39 | Поражения и победы 1942 г. | 1 | На основе карты давать характеристику главных направлений военных операций и проектировать их последствия. Давать свою оценку приказу «Ни шагу назад!». Объяснять , почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград и последствия этого наступления. |
| 40-41 | Единство фронта и тыла | 2 | Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода о мужестве и массовом героизме советских людей в годы Великой Отечественной войны. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Характеризовать позиции разных социальных групп. Приводить примеры , разъясняющие смысл лозунга «Фронт и тыл едины». |
| 42-43 | Коренной перелом | 2 | Объяснять , почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. |
| 44-46 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. | 3 | Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков.</p> <p>Характеризовать как проходило освобождение Европы от фашизма.</p> <p>Объяснять, в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне.</p> |
| 47-48 | Окончание Второй мировой войны | 2 | <p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне.</p> <p>Характеризовать по карте ход боевых действий по разгрому Квантунской армии.</p> <p>Анализировать соглашения по итогам войны.</p> <p>Раскрывать суть взаимоотношений СССР и союзников.</p> |
| 49-50 | Повторение по разделу «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях.</p> <p>Уметь отстаивать историческую правду о войне и роли СССР в победе.</p> |
| Раздел IV. СССР в 1945 – 1991 годах (26 ч.) | | | |
| 51 | Место и роль СССР в послевоенном мире | 1 | <p>Объяснять, как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР.</p> <p>Сравнивать геополитические ситуации, сложившиеся в мире после Первой и Второй мировых войн.</p> <p>Раскрывать причины и сущность «холодной войны».</p> <p>Объяснять причины роста влияния коммунистического движения после Второй мировой войны.</p> |
| 52 | Восстановление и развитие экономики. | 1 | <p>Выявлять особенности экономического развития страны.</p> <p>Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920— 1930-е гг. и в послевоенные годы.</p> <p>Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны.</p> <p>Определять положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И. В. Сталина.</p> |
| 53-54 | Изменения в политической системе в послевоенные | 2 | <p>Характеризовать изменения в политической системе СССР в послевоенные годы.</p> <p>Делать выводы, проанализировав кадровые перестановки в стране.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | годы | | Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Объяснять причины и цели репрессий, проведенных в послевоенное время. |
| 55 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1 | Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на советскую культуру. Раскрывать явления, характеризующие духовную жизнь послевоенной страны. Выявлять общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. |
| 56 | Национальная политика в послевоенном СССР | 1 | Определять особенности национальной политики СССР в послевоенные годы. Характеризовать изменения после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны. Выявлять роль языка в консолидации государства. |
| 57-58 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | 2 | Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Приводить доказательства , подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Анализировать изменения в положении СССР на международной арене. Характеризовать основные задачи внешней политики. |
| 59 | Смена политического курса | 1 | Сравнивать характерные особенности общественно-политической жизни страны до и после XX съезда КПСС, выделив общие черты и различия. Анализировать внутрипартийную борьбу за власть в 1953— 1957 гг. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение о последствиях борьбы с культом личности И. В. Сталина. |
| 60 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 | Выявлять противоречивость социально-экономического курса Н. С. Хрущёва. Давать оценку аграрному развитию страны. Сравнивать программы экономических преобразований Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущёва. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства. |
| 61 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | Характеризовать проявление «оттепели» в культурном пространстве СССР. Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. |
| 62 | Политика мирного сосуществования | 1 | Анализировать возможные линии советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Характеризовать компромиссы и силовые приемы в международных отношениях. Объяснять суть предложений по разоружению и сотрудничеству. |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории. |
| 63-64 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | 2 | Высказывать суждение о политическом развитии государства. Выявлять особенности основных законов государства. Высказывать аргументированное собственное суждение о том, почему концепция «развитого социализма» была названа идеологией застоя. |
| 65 | Социально-экономическое развитие страны | 1 | Давать оценку экономическим реформам. Называть причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики западных стран в 1970-х — начале 1980-х гг. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов. |
| 66 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | Объяснять противоречивый характер изменений в духовной сфере общества. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. |
| 67-68 | Политика разрядки международной напряжённости | 2 | Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Характеризовать сущность политики мирного сосуществования. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. |
| 69 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1 | Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Объяснять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Определять итоги деятельности исторической личности. |
| 70 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | 1 | Осуществлять приём сравнительного анализа исторических объектов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Приводить примеры решения хозяйственных задач во время перестройки, оценивать их эффективность. |
| 71 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | 1 | Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в период перестройки. |
| 72 | Реформа политической системы | 1 | Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Разъяснять содержание и сущность политических реформ. Характеризовать начало демократизации советской политической системы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 73 | Перемены во внешней политике | 1 | <p>Давать оценку внешнеполитическому курсу государства.</p> <p>Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность.</p> <p>Разъяснять сущность понятий «Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярная система.</p> |
| 74 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 1 | <p>Выявлять альтернативные пути развития государства.</p> <p>Характеризовать причины и последствия обострения национальных противоречий.</p> <p>Обосновывать собственное суждение о крахе СССР на основе систематизации исторической информации.</p> |
| 75-76 | Повторение по разделу «СССР в 1945 – 1991 годах» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> <p>Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях.</p> |
| Раздел V. Российская Федерация (10 ч.) | | | |
| 77 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | <p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере.</p> <p>Объяснять, в чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество.</p> <p>Давать характеристику итогов экономической реформы, анализировать издержки при переходе к рынку.</p> |
| 78 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | <p>Выявлять особенности формирования политической системы государства.</p> <p>Давать оценку историческому процессу становления многопартийности в России.</p> <p>Определять положительные и негативные тенденции этого процесса.</p> <p>Высказывать своё отношение к деятельности исторических личностей.</p> |
| 79 | Духовная жизнь страны | 1 | <p>Выявлять противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства.</p> <p>Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами.</p> <p>Интегрировать знания из других предметов.</p> <p>Выделять главные тенденции развития литературы и искусства.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 80 | Геополитическое положение и внешняя политика | 1 | <p>Характеризовать новое место России в мире.</p> <p>Анализировать международные отношения.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Разъяснить смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его.</p> <p>Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений.</p> |
| 81 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 | <p>Давать характеристику государственного устройства.</p> <p>Анализировать предвыборную программу политического деятеля.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику государства.</p> <p>Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность.</p> <p>Раскрывать новые черты политической системы.</p> <p>Использовать внетекстовые источники информации.</p> |
| 82 | Экономика России в начале XXI в. | 1 | <p>Определять приоритетные направления экономики.</p> <p>На основе систематизации материала делать выводы.</p> <p>Давать оценку экономическому положению страны.</p> <p>Выявлять роль государственного регулирования экономикой.</p> <p>Раскрывать роль демографической политики.</p> |
| 83 | Повседневная и духовная жизнь | 1 | <p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории.</p> <p>Анализировать деятельность общественных организаций.</p> <p>Определять свою гражданскую позицию.</p> <p>Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения выводов.</p> <p>Раскрывать главные национальные и религиозные идеи государства.</p> |
| 84 | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 | <p>Характеризовать принципы внешней политики государства.</p> <p>Объяснять причины ухудшения геополитического положения нашей страны в мире.</p> <p>Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа.</p> <p>Давать оценку реализации принципов многополярного мира.</p> |
| 85 | Россия в 2008-2020 гг. | 1 | <p>Давать характеристику социально-экономического развития страны.</p> <p>Давать анализ сложившейся исторической ситуации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 86 | Повторение по разделу «Российская Федерация» | 1 | Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| Всеобщая история 40 часов + 8 часов(повторение) | | | |
| Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5ч) | | | |
| 87 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. |
| 88 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 | Знать значение понятий « <i>новый империализм</i> », <i>протекционизм</i> , <i>Антанта</i> , <i>Тройственный союз</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать , объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны |
| 89-90 | Первая мировая война | 2 | Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. |
| 91 | Повторение по разделу «Мир накануне и в годы Первой мировой войны» | 1 | Систематизировать материал раздела. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) (14 ч.) | | | |
| 92 | Последствия войны: революции и распад | 1 | Знать значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | империй | | <p>Первой мировой войны.</p> <p>Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя.</p> <p>Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.</p> |
| 93 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 1 | <p>Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия.</p> <p>Анализировать информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам.</p> |
| 94-95 | Страны Запада в 1920-е гг. | 2 | <p>Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.</p> <p>Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.</p> |
| 96 | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. | 1 | <p>Знать значение понятий экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг..</p> <p>Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада.</p> <p>Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p> |
| 97- | Страны Запада в 1930-е гг. | 2 | Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|---|--|
| 98 | | | экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать |
| 99 | Нарастание агрессии в мире | 1 | Знать значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг. Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей |
| 100-101 | Борьба с фашизмом. | 2 | Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии. Анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма |
| 102-103 | Международные отношения в 1930-е гг. | 2 | Знать значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. |
| 104 | Восток в первой половине XX века | 1 | Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. |
| 105 | Повторение по разделу «Межвоенный период (1918–1939)» | 1 | Систематизировать материал раздела. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| Раздел III. Вторая мировая война(4ч.) | | | |
| 106-107 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 2 | Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его |
| 108 | Итоги Второй мировой войны | 1 | Знать значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. |
| 109 | Повторение по разделу «Вторая мировая война» | 1 | Систематизировать материал раздела. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |

| Раздел IV. Соревнование социальных систем (12 ч.) | | | |
|--|--|---|---|
| 110 | Начало «холодной войны». | 1 | <p>Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»;</p> <p>Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие;</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы;</p> <p>Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p> |
| 111-112 | Международные отношения в 1950—1980-е гг. | 2 | <p>Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;</p> <p>Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;</p> <p>Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p> |
| 113 | Завершение эпохи индустриального общества. | 1 | <p>Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотнести конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями;</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её</p> |
| 114-115 | Кризисы 1970—1980-х гг. | 2 | <p>Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни;</p> <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами</p> |
| 116 | Экономическая и социальная политика. | 1 | <p>Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»;</p> <p>Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»;</p> <p>Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер</p> |
| 117 | Политическая борьба и | 1 | Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | социальные движения | | современном западном обществе; Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологических, национальных и этнических |
| 118 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 | Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. |
| 119 | Страны Азии и Африки | 1 | Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; Систематизировать исторический материал об Азиатско -Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения. |
| 120 | Индия, Китай, Япония | 1 | Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; Сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения |
| 121 | Повторение по разделу « Соревнование социальных систем» | 1 | Систематизировать материал раздела. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| Раздел V. Современный мир (5ч.) | | | |
| 122 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 | Систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | решения; Раскрывать существенные черты четвёртой промышленно - технологической революции |
| 123-124 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 2 | Анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы ; Систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; Раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития |
| 125-126 | Повторение по разделу «Современный мир» | 2 | Систематизировать материал раздела. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. |
| Повторение. История России (6 часов) | | | |
| 127 | Россия в годы «великих потрясений» | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России. Систематизировать знания по теме. |
| 128 | Советский союз в 1920—1930-х гг. | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России. Систематизировать знания по теме. |
| 129-130 | Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 2 | Характеризовать особенности исторического развития России. Систематизировать знания по теме. |
| 131 | СССР в 1945 – 1991 годах | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России. Систематизировать знания по теме. |
| 132 | Российская Федерация | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России. Систематизировать знания по теме. |
| Повторение. Всеобщая история (8 часов) | | | |
| 133 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1 | Характеризовать особенности исторического развития мира. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, происходящими в России и в мире. Систематизировать знания по теме. |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 134 | Межвоенный период (1918–1939) | 1 | Характеризовать особенности исторического развития мира. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, происходящими в России и в мире. Систематизировать знания по теме. |
| 135-136 | Вторая мировая война | 2 | Характеризовать особенности исторического развития мира. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, происходящими в России и в мире. Систематизировать знания по теме. |
| 137-138 | Соревнование социальных систем | 2 | Характеризовать особенности исторического развития мира. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, происходящими в России и в мире. Систематизировать знания по теме. |
| 139-140 | Современный мир | 2 | Характеризовать особенности исторического развития мира. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, происходящими в России и в мире. Систематизировать знания по теме. |
| Итого за год 140 часов | | | |

11 класс

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Россия на рубеже XIX—XX вв. | 1 | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края). |
| 2-3 | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. | 2 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| | | | <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> |
| 4-5 | <p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> | 2 | <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> |
| 6-7 | <p>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p> | 2 | <p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> |
| 8 | <p>Культура России в конце XIX -начале XX в.</p> | 1 | <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> |
| 9-10 | <p>Первая мировая война</p> | 2 | <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных основные источники. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p> |
| 11-12 | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в</p> | 2 | <p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| | начале XX века» | | <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> |
| 13-14 | Февральская революция в России 1917 г. | 2 | <p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> |
| 15-16 | Переход власти к партии большевиков | 2 | <p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира</p> |
| 17-19 | Гражданская война и интервенция | 3 | <p>Раскрывать причины гражданской войны и интервенции.</p> <p>Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях.</p> <p>Причины победы красных и поражение Белого движения</p> <p>Приобретает навык публичного выступления перед аудиторией</p> |
| 20-21 | Завершение Гражданской войны и образование СССР. | 2 | <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| | | | Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. |
| 22-23 | От военного коммунизма к нэпу | 2 | Сравнивать задачи и мероприятия политики конце 1920 — начале 1921 г. Характеризовать сущность и значение новой в экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы НЭПа, используя различные источники. Высказывать суждение свёртывания НЭПа. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг. |
| 24 | Культура страны Советов в 1917—1922 гг. | 1 | Характеризовать основные направления и итоги культурной революции. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Приобретает навык уважительного отношения к чужим идеям |
| 25-27 | Советская модернизация экономики . Становление советской культуры. | 3 | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации. |
| 28-29 | Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | 2 | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг. |
| 30 | Культура и искусство СССР в межвоенные годы. | 1 | Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов Приобретает навык уважительного отношения к чужим идеям |
| 31-32 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---------|--|--------------|--|
| | по теме «Россия между двумя мировыми войнами» | | Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. |
| 33 - 34 | Обострение международной обстановки | 2 | Характеризовать направления и советского государства в 1920—1930-е гг. важнейшие события внешней политики на советского государства в 1920-1930 г. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств. Приводить и сравнивать Советско-германские договоры 1939 г., их учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г, высказывать и аргументировать свою точку зрения в конце 1939 — начале 1941 г. |
| 35 - 36 | Начальный период Великой Отечественной войны. | 2 | Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Объяснять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. |
| 37-39 | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте. | 3 | Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Объяснять сущность понятий, терминов. Определять причины исторических событий, явлений. |
| 40-42 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. | 3 | Объяснять, почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. |
| 43-45 | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | 3 | Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков. Характеризовать как проходило освобождение Европы от фашизма. Объяснять, в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|--|
| 46 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 | <p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.</p> <p>Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Работает на уроке с социально значимой информацией, участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение; участвует в исследовательской деятельности.</p> |
| 47-48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество во Второй мировой войне» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> |
| 49-50 | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. | 2 | <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.</p> <p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация</p> |
| 51-52 | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. | 2 | <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва</p> |
| 53-54 | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | 2 | <p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| | | | <p>аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва.</p> <p>Приобретает навык уважительного отношения к чужим идеям</p> |
| 55-56 | Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг. | 2 | <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> |
| 57-58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> |
| 59-60 | СССР: от реформ — к застою. | 2 | <p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями</p> <p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению.</p> <p>Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода</p> <p>Участствует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 61-62 | Углубление кризисных явлений в СССР и начало | 2 | <p>Раскрывать значение понятия перестройка.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|--|
| | политики перестройки. | | |
| 63-64 | Развитие гласности и демократии в СССР. | 2 | <p>Раскрывать значение понятий гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение о противоречий в СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о событиях 1985-1991 гг. в СССР.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева</p> |
| 65-66 | Кризис и распад советского общества | 2 | <p>Раскрывать причины, обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 67 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. | 1 | <p>Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг.</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.</p> <p>Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.</p> |
| 68-69 | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». | 2 | <p>СССР и США: итоги соперничества</p> <p>Разрядка международной напряженности</p> <p>Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг.</p> <p>Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»</p> <p>Участвует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> |
| 70-71 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1960-1990 гг.» | 2 | <p>Систематизировать материал главы.</p> <p>Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.</p> <p>Выделять главные события и итоги.</p> <p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</p> |
| 72- | Россия: курс реформ | 2 | Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|--|--------------|---|
| 73 | и политический кризис 1993 г. | | современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению. |
| 74-75 | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 2 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Систематизировать материал учебника о национальных от ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты). Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. |
| 76-77 | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. | 2 | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 78-80 | Российская Федерация в начале XXI в. | 3 | Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.. |
| 81-82 | Духовная жизнь России в современную эпоху. | 2 | Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта |
| 83-84 | Россия и складывание новой системы | 2 | Характеризовать ключевые внешнеполитического курса. Анализировать и обобщать информацию различных. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| | международных отношений. | | руководителей страны. Проблемы нового миропорядка. Приобретает навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей |
| 85-86 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на современном этапе развития.» | 2 | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. |
| 87 | Введение. Мир в начале XX века | 1 | Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории |
| 88-89 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 2 | Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Участствует на уроке в дискуссиях, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 90 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в. | 1 | Давать сравнительную характеристику путей модернизации странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. |
| 91 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|--|
| 92-93 | Первая мировая война | 2 | <p>Раскрывать значение понятий и терминов военных Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, действий и ключевые события.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших операциях сражениях первой мировой войны (используя историческую карту).</p> <p>Сопоставлять события на Западном Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p>Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Участвует в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> |
| 94-95 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | 2 | <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.</p> <p>Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского Движения в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.</p> |
| 96 | Ослабление колониальных империй | 1 | <p>. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p> |
| 97 | Международные отношения между двумя мировыми | 2 | <p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---------|--|--------------|---|
| | войнами | | Характеризовать основные этапы тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). |
| 98-99 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. | 2 | Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.). Включается в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе |
| 100 | От европейской к мировой войне. | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, события войны в Европе, на Тихом океане, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории). |
| 101-102 | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны | 2 | Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли |
| 103 | Причины, цена и значение великой Победы | 1 | Характеризовать итоги и уроки войны Приобретает навык публичного выступления перед аудиторией |
| 104-105 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 2 | Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). |
| 106 | Падение мировой | 1 | Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---------|--|--------------|--|
| | колониальной системы | | Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы). |
| 107-108 | «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970-х гг. | 2 | <p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.</p> <p>Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.</p> <p>Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> |
| 109-110 | Система социализма: Восточная Европа и Китай. | 2 | <p>Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Китае во второй половине XX в. - начале XXI века.</p> <p>Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран.</p> <p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. - начале XXI века.</p> <p>Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения в странах Центральной и Восточной Европы.</p> <p>Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 111 | Технологии новой эпохи. | 1 | Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---------|---|--------------|---|
| 112 | Становление информационного общества | 1 | <p>Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни.</p> <p>Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами.</p> <p>Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.</p> |
| 113 | Кризис «общества благосостояния». | 1 | <p>Знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада.</p> |
| 114 | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 | <p>Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути».</p> <p>Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути».</p> <p>Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер.</p> <p>Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p> |
| 115-116 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 2 | <p>Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран.</p> <p>Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века.</p> <p>Объяснять причины проблем развития Японии других стран Азиатского региона (Китай).Выделять черты сходства и черты различия .</p> <p>Приобретает навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 117 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки | 1 | <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|---------|--|--------------|---|
| | в 1950—1980-е гг. | | |
| 118 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. | 1 | <p>Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации.</p> <p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Раскрывать характерные черты четвертой промышленно-технологической революции.</p> |
| 119 | Интеграция развитых стран и её итоги. | 1 | <p>Устанавливать различные точки зрения на процесс интеграции, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Раскрывать характерные черты четвертой промышленно-технологической революции.</p> |
| 120-121 | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 2 | <p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг.</p> <p>Работает на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение.</p> |
| 122 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. | 1 | <p>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p> <p>Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая.</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии</p> |
| 123 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. | 1 | <p>Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века.</p> |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|-------|---|--------------|---|
| | | | Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. |
| 124 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | 1 | Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу «Россия в начале XX в.» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 126 | Обобщающее повторение по разделу «Россия между двумя мировыми войнами» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 127 | Обобщающее повторение по разделу «Человечество во Второй мировой войне» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 128 | Обобщающее повторение по разделу «СССР в первые послевоенные десятилетия» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 129 | Обобщающее повторение по | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|----------|--|-----------------|---|
| | разделу «СССР в 1960-1990 гг.» | | |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу «Россия на современном этапе развития» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 131 | Обобщающее повторение по разделу по разделу «Мир в начале XX века» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 132 | Обобщающее повторение по разделу « Мир между двумя мировыми войнами» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 133 | Обобщающее повторение по разделу « Человечество во Второй мировой войне» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 134 | Обобщающее повторение по разделу «Мировое развитие в первое послевоенное | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |

| № п/п | Тема раздела/тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающегося |
|----------|--|-----------------|---|
| | десятилетие» | | |
| 135 | Обобщающее повторение по разделу « Мир в 1960-1990-е годы» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |
| 136 | Обобщающее повторение по разделу «Мир на современном этапе развития» | 1 | Обобщение , систематизация и осуществления контроля знаний, закрепление умений выполнять учебные действия |